

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Recomendaciones

2

P 3 0 0 0



SERIE #1 2018

PEDAGOGIA 3000

Educación de mañana. hoy

Cuaderno 2 - Recomendaciones

Serie 1 "La educación integral es posible"

2º edición 2018

2018. **Cuadernos pedagógicos 3000**: Hacia el Desarrollo Integral. Cuaderno #2. *Recomendaciones*. Serie 1. "La educación integral es posible". Pedagoogia 3000.

Compilación:

Noemí Paymal y equipo. Agradecemos a las siguientes personas por su participación y apoyo incondicional a los cuadernos pedagógicos de P3000: Mónica Betancur, Daniela Martínez, Daniel Pacheco, Patricia Fernandez, Carolina Gallegos, Andrea Caero, Cecilia Vera, Graciela y Jonathan de Son de Vida, Mar Urdillo, Sofia Leon, Graciela Linares, Marco Donaire y Patricia Vieyra. A Sergio Laura Villca por el diseño. Y a todos y todas que hacen realidad una Educación Integral y de Paz. Agradecemos a los niños/as y jóvenes que nos "empujan" a transformar profundamente nuestras escuelas y nuestro mundo, así como a transformar a nosotros/as mismos.

Para este Cuaderno, agradecemos especialmente a María Isabel González -Argentina- por su revisión y aportes.

Reproducción

Estos cuadernos se pueden reproducir libremente, siempre y cuando nada esté alterado y que la fuente esté mencionada. En caso de fines comerciales para la reproducción, por favor contactar a María Isabel González, de la Fundación Pedagoogia 3000 Argentina: mejorpuente@gmail.com

¿Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos presentan herramientas y actividades educativas prácticas que faciliten una Educación Integral. Incluye atender armónica y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares así como en diversos centros de desarrollo personal y consultorios. Escogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros

deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural, etc.

Asimismo les invitamos a transformarlos, **re-crearlos**, renovarlos, mejorarlos y sobre todo: ensayarlos, aplicarlos y, por favor, enviar su retroalimentación a María Isabel González, mejorpuente@gmail.com y/o 33cuadernos3000@gmail.com

Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

¿Cómo aprender a convivir en alegría y lograr desarrollar los talentos de mis hijos/as y de mis estudiantes?

Desde luego, los niños y niñas de hoy han cambiado mucho. Primero daremos una lista de las principales características de los niños/as de hoy, para entenderles mejor y conocer cuales son las tendencias de ellos/as ahora, en su ámbito cognitivo, emocional y personal. Luego veremos algunas recomendaciones sencillas y estudiaremos perfiles específicos de algunos niños y niñas de ahora.

¿Cuáles son los cambios más sobresalientes de los niños/as de hoy?

En general las características de los niños, niñas y jóvenes de hoy no son solamente sus altas capacidades cognitivas, sino también sus amplias percepciones en todos los ámbitos, su agudo nivel de empatía y su sorprendente apertura intuitiva y trascendental, sobre todo con niños y niñas de corta edad. Hablamos de cambios masivos extremadamente veloces, que empezaron con casos aislados, a partir más o menos de la segunda mitad del siglo pasado. Luego estos cambios se aceleraron a partir de los años 1989. Desde el año 2010, parece que se generalizan y que los niños y niñas que presentan estas nuevas características hoy por hoy son la mayoría.

En algunos casos, el nivel de empatía de los chicos/as de hoy es bastante alto, es decir que son capaces de comprender y experimentar los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros/as, sin necesidad de hablar o incluso, para algunos casos, sin estar físicamente presentes.

Son niños y niñas cuyas facultades son, en general, multilaterales, es decir, que pueden ver los diferentes aspectos de una misma cosa, y que pueden acceder a varios niveles de percepción.

¿Cómo aprenden?

Resumen de las diferentes maneras de aprender no-lineales y holísticas de los niños/as de hoy.

Sus maneras de aprender son en general no-lineales y holísticas. Estas características y los diferentes perfiles psico-emocionales de los niños, niñas y jóvenes son ampliamente descritos y sustentados en el libro Pedagogía 3000, en los capítulos 1 y 2. <http://www.pedagogia3000.info/index.php/es/libros-3000>

En síntesis y en general, sus maneras de aprender son:

1. Autodidactas y auto-desarrolladas. Presentan un perfil de líder autodidacta con alto desarrollo psicoemocional. Este perfil fue planteado por el Dr. Abraham Maslow, psicólogo humanista transpersonal, para describir las características de los líderes adultos famosos. Pero sus estudios también corresponden perfectamente, en su gran mayoría, a los niños de hoy, lo que permite afirmar que tenemos en ellos un gran potencial de liderazgo y de innovación, que debemos apoyar sí o sí desde el ámbito escolar y hogareño, a fin de no perder estos grandes talentos.

2. Ligadas a una Inteligencia Emocional supra-desarrollada. Eso les proporciona a los chicos de hoy: velocidad de entendimiento, facultad para actuar de inmediato, sensación de certeza y asimilación holística de los conocimientos, tal y como lo describe el Dr. Daniel Goleman en su libro la Inteligencia Emocional. Sin embargo, a veces esta extraordinaria capacidad emocional y empatía implica, proporcionalmente, dificultades para manejarla adecuadamente (porque se "desbordan" y se acompaña de una hipersensibilidad difícil de conllevar). Esta característica nos incentiva a enseñar a los niños/as, adolescente y jóvenes diferentes técnicas de equilibrio emocional desde el ámbito escolar y hogareño, y desde temprana edad (Ver Cuaderno #4, Desarrollo Emocional Integral).

3. Relacionadas a la utilización extensa de su **hemisferio cerebral derecho**, lo que les provee de: aprendizaje de tipo visual, creatividad, imaginación, gusto por las artes, música, sentimientos, afectividad, intuición, sexto sentido, expresión no verbal, la habilidad de llevar a cabo varias tareas a la vez, independencia, persistencia, entre otras cualidades. En realidad, tienen una sincronización natural de ambos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho les provee intuición y creatividad, el hemisferio izquierdo les da la claridad y la estructura para llevar a cabo lo que se proponen. La sincronización de ambos cerebros, que se logra por una alta motivación sin estrés, provee un estado activo natural en ondas alfa, según el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi (teoría de Flow o Fluir).

4. En menor grado, relacionadas a veces con **talentos psíquicos**, también llamados

parapsíquicos o intuitivos, presentando capacidades innatas de clarividencia, telepatía, precognición y otras facultades extrasensoriales. Esos talentos se observan especialmente en los niños/as pequeños. Luego se pueden bloquear o no.

5. Ligadas a **pautas de aprendizaje diversificadas**, incluyendo las nueve inteligencias múltiples descritas por los doctores Gardner y Armstrong. Además, utilizan naturalmente su inteligencia energética o intuitiva (la décima inteligencia), la inteligencia emocional (la undécima), la inteligencia práctica (la duodécima) y la inteligencia co-creadora (la décima tercera). Lo que nos da un total de 13 inteligencias múltiples a tomar en cuenta para el desarrollo integral de los chicos/as (y grandes). Ver Cuaderno#15, las Inteligencias Múltiples y el libro Pedagoogía 3000, capítulo 5, p: 127ss.

¿Cómo aprenden los niños/as de hoy?



1. Soy autodidacta.
2. Tengo una alta sensibilidad, tanto física, en mis cinco sentidos y en mi metabolismo, como emocional, social, ecológica, estética, ética y espiritual.
3. Poseo una Inteligencia Emocional supra-desarrollada. A veces me cuesta tener tanta empatía.
4. Mi pensamiento está regido ampliamente por mi hemisferio cerebral derecho, en armonía con mi hemisferio izquierdo.



Recomendaciones pedagógicas

Características de los niños y las niñas de ahora ¿Qué hacer en el aula? ¿Qué hacer en casa?

Lo que hay que hacer y no hacer...

En la mayoría de los cuadernos pedagógicos se pueden encontrar propuestas de actividades interesantes para orientar y aplicar en el aula y en el hogar.

Recomendamos especialmente el Libro "La Escuela de los 7 Pétalos, Tomo I y II - 44 ideas-acciones prácticas para co-crear una Escuela Integral para el Tercer Milenio"
<http://www.pedagoogia3000.info/index.php/es/libros-3000>

Este material es valioso pues aporta una diversidad de actividades muy novedosas y creativas aplicables a todos los Niveles de Desarrollo humano y para cada Eje pedagógico de la escuela 7P. Y son para considerar tanto en las escuelas como en el hogar. Y se aporta, además, interesante bibliografía que da más fundamentos e ideas para tener en cuenta.

Recomendaciones

Recordemos que los bebés, niños/as y jóvenes son:

Autodidactas: entonces que

- los niños y jóvenes hagan sus propias investigaciones.
- Dejarles libertad de aprender lo que necesitan.
Dejarles vestirse solos, lavar los platos, cocinar, etc.
- Darles contención así como seguridad física y emocional.
- No estar "sobre ellos" todo el tiempo.
- No imponerse a cada rato.

Alta sensibilidad, tanto física, como emocional, social, ecológica, estética, ética y espiritual. Por lo tanto:

- Promover el desarrollo integral del ser.
- Hacer muchas salidas didácticas.
- Utilizar las herramientas bio- inteligentes.
- Ocuparse de que todos los niveles de desarrollo del niño/a o del joven estén atendidos.
- No preocuparse sólo por las notas y el rendimiento intelectual. Todos los demás niveles de desarrollos son importantes.
- Y en especial: Escucharles.
- Viajar.

Cuaderno 2 de 33
Recomendaciones
P3000 - 2018

- Dejarles jugar.
- Y disfrutar plenamente del aire libre...

Inteligencia Emocional supra-desarrollada

- Practicar diariamente ejercicios que desarrollen la Inteligencia Emocional.
- Hacer ejercicios para poder manejar las emociones adecuadamente sin herir al otro, sin herir a sí mismo.
- Hacer actividades en grupos.
- Asegurarles un entorno emocionalmente estable.
- Ternura y cariño.
- Escuchar, escuchar, escuchar.
- Nada de gritos ni de castigos. Nada de violencia.
- Proveer una Educación activa y productiva.

Ver más en: # Cuaderno 4 de Desarrollo Emocional Integral
Cuaderno 28 Técnicas anti-estrés para profesores y padres-
Ver las labores de Daniel Goleman - Louise Hay - Montessori - Waldorf - Kilpatrick

Hemisferio cerebral derecho

- Creatividad. Flexibilidad.
- Inventar cosas, explorar.
- Dejar que el niño se exprese, que florezca su creatividad.
- Favorecer las artes desde muy pequeño.
- Proveer música bella e inspiradora. Que puedan escoger tocar los instrumentos musicales que les gusten desde temprana edad.
- Estar en contacto constante con la naturaleza.
- Muchos movimientos. Actividades lúdicas. Dejar que hagan varias cosas a la vez.
- Dejarles que hagan los deportes que les gusten.



- Evitar encerrarlos en límites que no puedan entender.
- Evitar exigir que hagan una sola cosa a la vez.

- Evitar medicarlos cuando posible. Si se observan como "hiperactivos", con mucha energía, que hagan más deportes para equilibrar la hiperactividad.

Cuaderno 16 Ejercicios para el hemisferio derecho y el "cuarto cerebro"

- *Talentos psíquicos o intuitivos.* Investigar sobre el tema, accediendo a información sobre este aspecto que facilite comprenderlos.
Aprender técnicas de terapias alternativas.
- Hacer ejercicios fáciles de inteligencia intuitiva una vez a la semana.
- Utilizar las herramientas bio-mórficas y bio-reconectoras. (Se describen en el libro de Pedagoogia 3000, Tomo 1)
- Escuchar y respetar.
- Darles un cuarto silencioso, con una luz tenue y decorado con un mandala o algún objeto armónico.
- Poner música suave de fondo antes de dormir.
- No despertarles bruscamente y respetar sus momentos de silencio.
Escucharles con interés verdadero.
- Recurrir a terapeutas de confianza si fuera necesario.
- No tener miedo.
- No decirles que no es verdad si ven algo que usted no ve.
- No burlarse de ellos/ellas
- No "exhibirlos" ni compararlos con sus amigos o vecinos.
- No mandarles al psiquiatra.

Pautas de aprendizaje diversificadas

- Utilizar todas las Inteligencias Múltiples en el aula.
- Procurar que, todas las experiencias de aprendizaje, contengan estímulos multisensoriales.
- Llevar a los niños y jóvenes fuera del aula lo más que se pueda.
- Asegurar que todas las materias sean lúdicas.
- Hacer rincones de actividades (por ejemplo de arte), y dejar que se ensucien si hace falta.
- De ser posible, tener un jardín y llevar al niño al parque todos los días.
- Alternar momentos de socialización y momentos de interiorización.
- Aceptar que exploren un poco de todo.
- Diversificar sus actividades.
- Evitar decir "no" (hablar siempre en positivo)

Ver más en # Cuaderno 15 Inteligencias Múltiples, Gardner Armstrong; Ortiz de Maschwitz

Sustento científico

Los cambios de ahora se basan, entre otras teorías e hipótesis científicas, sobre las corrientes noosférico y noeticus.

Vladimir Vernadsky (1863 y 1945) científico ruso bio-geo-químico pensaba que "Cuando la biosfera alcanza un punto de crisis máxima, se convierte o muta a una nueva condición: La noosfera". "El pensamiento noosférico no es un pensamiento materialista; la noosfera es un órgano planetario cuatri-dimensional mental-espiritual. Estamos abriéndonos a la etapa de planetización de la conciencia, de que somos un solo pueblo, que vive en un solo mundo y comparte un solo destino, dice Teilhard de Chardin. En el momento en que la noosfera se haga consciente pasaremos de la condición de homo sapiens a la condición de homo noosphericus".

Por su lado, los antropólogos avanzan la teoría de la aparición de *homo noeticus*. John White, miembro de la Asociación de Antropología Americana, plantea que "se está perfilando una nueva humanidad que se caracteriza por una psicología ya modificada, basada en la expresión del sentimiento y no en su represión. Esto se traduce en: una motivación solidaria y amorosa, no competitiva y agresiva; una lógica multinivel-integrada, no lineal-secuencial, un sentido de identidad inclusiva-colectiva, no aislada-individual y capacidades psíquicas utilizadas con propósitos benevolentes y éticos".



1. Recomendaciones para la vida cotidiana en la casa y el aula

1. Fortalecemos la autoestima de nuestros hijos y estudiantes.
2. Fortalecemos nuestra propia auto-estima.

3. Demos abrazos y sonrisas.
4. Evitemos tanto los castigos como las recompensas.
5. Nunca recurramos a los castigos físicos ni a los gritos. Nunca.
6. Evitemos recurrir al chantaje emocional.
7. Seamos firmes, pero no dominantes ni autoritarios.
8. Enseñemos con nuestro propio ejemplo.
9. Escuchemos de verdad.
10. Evitemos entrar en la lucha de poder. Si hay conflictos, no insistamos. Retomamos el asunto cuando todos recobran la calma y el buen humor.
11. Relajémonos y tranquilicémonos. Evitemos ceder a nuestros primeros impulsos de impaciencia o ira.
12. Evitemos sobreprotegerlos.
13. Evitemos comparar. Ni mejor, ni peor.
14. Cuidemos nuestro tono de voz. Mantengamos la calma. Gritar, reñir y dar sermones, no sirven de nada. El que pierde la calma... ¡Pierde!
15. Divirtámonos juntos.
16. Seamos conscientes de que: "Con nuestra dulzura atraemos dulzura. Con nuestro mal genio atraemos... mal genio."
17. Démosles (y nos) tareas lúdicas. Darles un espacio donde pueden dibujar y expresarse libremente, por ejemplo paredes enteras para pintar (excelente para niños con mucha energía - hiperactivos).
18. Incentivemos la actividad física y las actividades manuales.
19. Proveamos contacto diario con la naturaleza. Dejémosles que tengan sus mascotas (una mascota, es como otro miembro de la familia).
20. Ofrezcamos la posibilidad de escoger o de buscar juntos varias soluciones a situaciones específicas.
21. Démosles responsabilidades.
22. Expliquemos todo, con mucha honestidad.
23. Brindemos siempre cortesía y respeto.

Recordemos que el cambio siempre comienza con... uno mismo.

Reñir no es educar

"¿Hiciste los deberes? No puedes salir hasta que los hagas, no verás la tele tampoco. Lava los platos. Ordena tu cuarto, recoge tu ropa. Que cochino eres, yo a tu edad hacia tal y tal cosa (nosotros perfectos obviamente...). ¡Otra vez con los amigos! ¿Quién es esa chica que llamó por teléfono?...".

Reñir, inspeccionar tipo policía, dar órdenes gritando, etc.: es derramar nuestro propio mal genio y frustraciones sobre las primeras personas que tenemos a la mano, ... es

decir nuestros hijos/hijas, y no es justo, ni digno.

Al actuar así perdemos la confianza de los chicos/as. Cuando son jóvenes se pueden tornar rebeldes o adictos (alcohol, droga, pandillaje, etc).

Lo podemos llamar síndrome parental (SP). Es decir que si hay maltrato infantil, maltrato emocional o cuando la presión de los padres es tal que los chicos quieren irse, son rebeldes, hacen lo opuesto de que se les ordena (psicología inversa) y acaban buscando reconocimiento, cariño y apoyo en sus amigos, pareja y pandillas de todo tipo... Prefieren salir, ir a las fiestas, ir al Internet, etc.

Comida y bebida

Hay muchos casos de niños/as que comen y duermen poco. Dejémosles, su metabolismo es más rápido y es normal. Es decir que procesan más energía con menos comida. Igual si no quiere comer carne, dejémosles y démosles proteínas de origen vegetal (granos, leguminosas, soya, pan integral, nueces y frutas secas) o queso, leche, yogurt siempre que sean biológicos (si soportan las lactosas).

Tenemos que evitar transformar las horas de las comidas en campos de batalla (ni tampoco la hora de dormir): hacemos más daño, a nosotros/as mismos y a ellos/as.

La calidad de la comida y el ambiente cariñoso y amoroso que les rodea, es lo que cuenta, no la cantidad que ingieren.

En caso contrario, si comen mucho, en vez de impedirles la comida proponerse mejorar la dieta y regular los tiempos entre las comidas, y tiempo para hacer ejercicios físicos agradables para el chico/a.

Evitar la ingesta excesiva de azúcares refinados y sintéticos.

La idea es invitarlos a escuchar su cuerpo y comer lo que le pide.

Darles mucha agua pura. Se aconseja tener un botellón de agua pura en el salón escolar a disposición de los niños/as, igual en la casa. Estos niños/as se pueden deshidratar fácilmente y necesitan muchos líquidos.

Recomendaciones según los casos

1. En caso de carácter extrovertido y social

- Favorecer su necesidad de co-crear con otros con alegría y felicidad (es decir que expresen su decimotercera inteligencia, la co-creadora). Si no, se sentirán vacíos, sin

valor, sin que esté completo en su potencial creativo. Asegurarse de que puedan hacerlo en grupo, regularmente.

- Utilizar todas las herramientas de la inteligencia interpersonal e intrapersonal (ver el Cuaderno #15 sobre las Inteligencias Múltiples).
- Necesitan que se los acepte para sacar a relucir sus cualidades del alma en expresión natural y que se los honre por lo que son en el mundo.
- Ser firmes sobre las reglas de cortesía, del compartir y de la solidaridad.

2. En caso de carácter extrovertido pero de tipo destructor

- Evitar que estos niños/as intenten controlar con la fuerza o con la manipulación.
- Tampoco santificar a los niños/as, como a veces se lo hace (principalmente en la literatura de los años 90).
- Si no se dan firmemente referencias claras y la noción de Propósito de Vida a este tipo de niños/as, se vuelven un caos. Se pueden tornar destructores y o deprimirse.
- Resaltar la noción de servicio y que todo lo que hacemos es para el bien común.
- Ofrecer actividades donde puedan canalizar su energía para algo constructivo y útil (por ejemplo juegos de construcción, construir cabañas, ayudar activamente en las actividades grupales y familiares, hacer música en grupo, baile, hacer deportes de equipo...).
- Enseñarles técnicas de armonización. Enseñarles que si tienen mucha energía e inteligencia, hay que equilibrar.
- Reforzar la autoestima y la conexión al corazón (ver con un terapeuta de confianza si fuera necesario). Que descubran también quiénes son realmente, su verdadero Yo.
- Velar que no se auto-destruyan.
- Proveer armonía familiar.



Esos casos se dan principalmente para personas nacidas entre 1980 y 2000; son a la vez extrovertidos, hipersensibles y de tremendo nivel energético. Los niños/as nacidos después del 2000 en general presentan más las características de un perfil introvertido e hipersensible que veremos a continuación. Por eso, nos compete crear sistemas educativos que puedan atender adecuadamente ambos casos, el desmedido extrovertido y el exageradamente introvertido.

3. Carácter introvertido e hipersensible

En general, suelen ser muy sensibles, perciben las energías de otros y son sumamente empáticos. Tienen tendencias a querer ayudar (es decir que son niños/as que apoyan psicológica y energéticamente a los demás). Poseen la capacidad para sintonizarse con la gente, es decir, conectarse directamente con el corazón de las personas que les rodean comunicándose con su parte interna intuitivamente. Los niños/as que presentan este perfil perciben y sienten cuando alguien (persona, animal o planta) está sufriendo y eso les afecta. Estos niños/as son sumamente perceptivos y algunos son psíquicos por naturaleza. Obviamente necesitan apoyo también para no desequilibrarse.

Por lo tanto:

- Necesitan de un entorno emocionalmente estable, amor incondicional y un ambiente calmado para reponer sus energías.
- Precisan tener un espacio para sí mismos para poder integrar todo lo que ocurre en sus vidas. Todos ellos necesitarán estar solos en algún momento. Si no lo reciben, tenderán a la introversión o la extroversión de un modo exagerado.
- En caso de disturbios exteriores fuertes, se afecta su cuerpo emocional y mental; se desequilibran y pueden enfermarse.
- Algunos pueden presentar ciertos dones y quizá necesiten una educación particular. - Tienen cualidades y habilidades únicas, que activarán a medida que se les dé el medio ambiente correcto para su crecimiento y bienestar. Cada uno de estos niños/as está consciente de qué es lo que necesita, y se les sugiere a todos los padres, guías y amigos que escuchen lo que realmente necesitan en sus vidas en lo relativo a crear un entorno amistoso que los ayude a abrirse armónicamente a lo que son y a la expresión de sus cualidades.
- Deben sentirse apoyados (aún si no les entendemos del todo). Velar que no tengan bloqueos de energía, por ejemplo a nivel del corazón, a nivel de autoestima o problemas para expresarse oralmente (pedir ayuda a un terapeuta de su confianza si fuera necesario).

4. En caso del perfil telepático y con tendencias psíquicas

- Aplicar todos los puntos del párrafo anterior.
- Observar si empiezan a hablar tarde. En tal caso explicarles que tiene que comunicarse verbalmente si desean hacerse entender. Explicarles con cariño que sus papás y la mayoría de su entorno no les entiende si les hablan telepáticamente.
- En caso de niños/as clarividentes, cuidarles con mucha sensibilidad y tacto. Es importante que estos niños/as sean escuchados, y que su videncia sea reconocida como un don al servicio del planeta, nada más. Animarles amorosamente a que no

tengan miedo de la humanidad ni de sus dones. Proveerles de ejercicios donde puedan sentir y gestionar la energía (Ver Cuaderno #8, Desarrollo Intuitivo Integral).

- Si ellos sienten energía negativa de la que no están seguros, enseñarles a envolver "en luz" la situación, en lugar de temerle.
- A veces puede ser necesario que se les brinden tiempos alejados tempralmente de otros niños/as para que puedan abrir completamente sus sensibilidades y habilidades sensoriales en la presencia de la calma y la naturaleza. En efecto, algunos niños/as pueden ser demasiado bruscos, burlones y violentos y herirlos fuertemente (física y emocionalmente).
- Proveer tiempos de calma. A veces se ven muy afectados por el ruido, los recreos con gritos, la televisión a todo volumen y otros niños/as turbulentos.
- En casos de niños/niñas interesados por los procesos terapéuticos alternativos, proveerles de información y clases que les gusten al respecto.

Responden a la energía de sanación y son extremadamente curiosos en relación a estos procesos, y cómo fluye o no. Son capaces de sanar los cuerpos sutiles con su habilidad de canalizar energía regenerativa. Sobretudo, enseñarles a escuchar su propio corazón.

- Enseñarles la ética a cerca de sus dones. Si uno tiene un don es para el bien común, no para intereses personales o económicos.

Ver más recomendaciones al respecto en el libro Pedagoogia 3000, Tomo I, capítulos 10 y 12.

5. En caso de carácter alegre y generoso

Hay un perfil de niños/as que es "positivo" y sumamente alegre por naturaleza. En general todos los niños son así, siempre y cuando se les provea de un entorno adecuado, pero éstos poseen este don más desarrollado y hacen amar a la vida a su entorno; o sea, despiertan al adulto a la Vida. Se lo aprecia, a menudo, en la relación nieto-abuelos, donde los abuelos retoman gusto a la vida naturalmente al contacto con el nieto/a; reviven, gozan de amor y de luz. Este niño/a tiene el don de transformar el estrés y la tensión. Podemos ayudarles:

- A que sigan adelante, enseñándole las técnicas de afirmaciones positivas y todas las de autoestima. (Ver cuaderno #27, Autoestima, sentimientos y conexión).
- Con técnicas para guardar el equilibrio y bienestar emocional. (Ver Cuaderno # 4 Desarrollo Emocional Integral).
- Proveerles de contacto con la naturaleza todos los días.

6. En caso de perfil creador y científico

Observamos también un perfil de niños/as ingeniosos que comparten entre sí una aptitud muy creativa e innovadora. Son de mentes fuertes y es necesario apoyar este perfil creativo (como vimos en el párrafo 1, en caso de carácter extrovertido y social)

desde temprana edad. Caso contrario, podrían mostrar la tendencia a sentirse frustrados y cuestionar su valía en el mundo, del por qué están aquí, y se pueden “desconectar” de la humanidad o tener ira. En este caso, pueden volverse niños/as frustrados y difíciles. Necesitan en su entorno a alguien (de la familia, de la escuela) que les entienda y les ayude a hacer surgir su creatividad, a desarrollar sus ideas e inventos. Esto les brindará confianza y seguridad en ellos/as mismos/as, lo que les permitirá conectarse profundamente con sus dones, expresarlos, y brindarlos para la humanidad. Eso les ayudará a encontrar su propósito de vida y a cumplirlo.

7. Niños/as y Naturaleza

Los niños/as y jóvenes de ahora (y cada vez más adultos también) tienen la imperiosa necesidad de recibir regularmente de la Naturaleza la energía que necesitan para reponer sus fuerzas físicas, emocionales, mentales y espirituales. Si no reciben esta regeneración, se sentirán desconectados y “desnutridos” en la vida. Estos niños/as se desarraigan fácilmente si les sucede esto; entonces se desorientan y son poco claros en su comunicación. A través de su conexión regular con la Madre Tierra por medio de los árboles, árboles grandes y viejos (por ejemplo roble), del agua, de la tierra, del sol, de las estrellas, sus energías se regeneran naturalmente. Los ayudará a estar arraigados y a ser capaces de comunicarse libremente.

8. Respeto a la Vida

Algunos comparten una profunda reverencia por la vida y el reconocimiento innato de que todo tiene vida. Les resulta difícil matar insectos y otros seres, y muchas veces son emotivos cuando personas insensibles lo hacen en su presencia. También respetan las plantas y las piedras y a menudo no quieren comer carne.

9. Aprender a vivir en la Tierra

Algunos niños/as y jóvenes se desenvuelven bien en la parte empática, mental y espiritual, pero les cuesta asumir la parte física y su misma existencia en la Tierra, así como ordenar sus altibajos emocionales. Con frecuencia tienen dificultad para digerir vibraciones pesadas debido a esto; y sus cuerpos pueden verse afectados si reciben demasiados alimentos o toxinas de vibraciones pesadas (tanto físicas, como emocionales y psíquicas).

Para ayudarles, ver todos los ejercicios del Cuaderno #1, Desarrollo Físico Integral, pero sin forzarlos. Les pueden ayudar las siguientes actividades:

- Estar en compañía de árboles.
- Poder estar con delfines y ballenas (físicamente, o través de sonidos e imágenes).
- Acampar, estar con los elementales de la naturaleza, y estar físicamente con los

elementos agua, fuego, aire y tierra.
- Ver las estrellas, estudiar astronomía.

10. Para reforzar los talentos de los niños/as

Nosotros los adultos, tenemos que aprender a reforzar los dones de estos niños/as, incluso si no les entendemos completamente. Tenemos que aceptarles, sino el niño/a se puede retraer profundamente dentro de otro plano en donde se siente libre. Eso implica que los padres se acepten a ellos mismos también. Animarles a conectarse con su mundo interior y a la vez poder convivir armoniosamente en la tierra, poder expresar todos sus sentimientos libremente (eso depende de nuestro verdadero poder de escucha desde el corazón), sentirse cómodo y a gusto en su cuerpo físico, y poder cumplir con su Propósito de Vida.

Recomendación final

Cada niño/niña es único, cada momento es único, cada lugar es diferente. Por lo tanto, la idea es evitar encasillar a los niños/as ni -peor ni mejor- sin comparaciones. Todos somos importantes y únicos. Este cuaderno es sólo una guía. En la vida cotidiana es necesario "sentir" cada situación y actuar de corazón en consecuencia. Es un Arte. Es lo que venimos a aprender.

En caso de duda o confusión en cuanto a cómo actuar, regresar simplemente al Amor, al abrazo y al cariño. El resto se dará por su propio peso.

....Que la familia crezca y florezca con Amor...



Testimonios

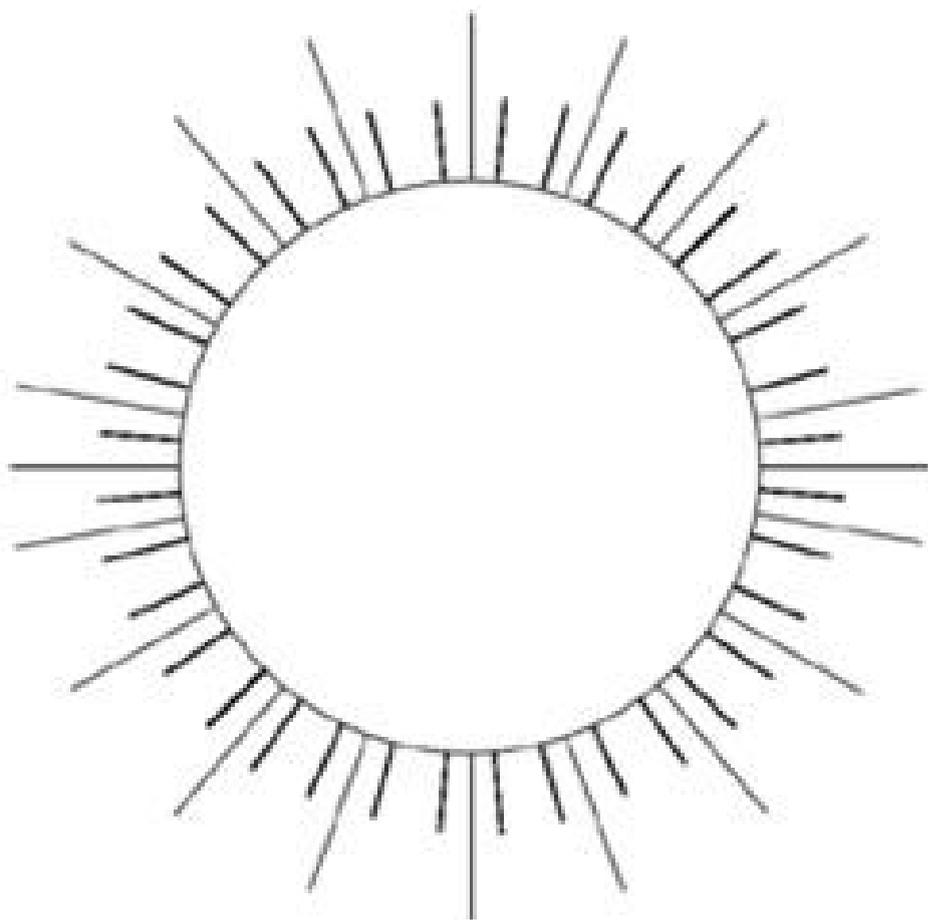
Todos los niños/as son importantes, únicos y extraordinarios, con sus talentos y características propias. Es importante aceptarlos tal cual como son, ni más ni menos. Todos aprendemos de todos.

Temas de reflexión e ideas prácticas para uno mismo

- Dar 3 características que me llaman la atención en mis hijos/as o estudiantes.

- Compartir anécdotas con mis colegas o familiares sobre algunos niños/as pequeños. Algo que nos llamó la atención, comentarios de los niños/as o algo que realizó que corresponde a un su edad biológica.
- ¿Reconozco algo de mi mismo/a en las características mencionadas, cuando era niño/a o ahora? ¿Cómo lo he manejado? ¿Cómo lo he vivido?
- ¿Qué recomendaciones puedo hacer a los papás, a los profesores?
- Busco bibliografía para seguir investigando, lista de recursos, experiencias y proyectos ya existentes.

Ejercicio: Mi sol de buen genio



Dibujar y llenar este sol con todas la cualidades que deseo presentar para convivir mejor con mis hijos/as o alumnos/as. Se puede optar por un dibujo que no sea un sol: flor, estrella, forma geométrica que me gusta, árbol, etc... algo importante y significativo para mí.

Pongo una afirmación positiva que empieza con "yo". Por ejemplo:

Yo soy paciente

Yo tengo un tono de voz cariñoso

Cuaderno 2 de 33
Recomendaciones
P3000 - 2018

Me expreso con Amor
Yo estoy en Paz
Yo tengo sentido del humor
Sonrio
Amo
...

Pongo mis afirmaciones positivas en el dibujo y lo colocó en un lugar donde lo pueda ver a menudo.

Pongo colores y más decoraciones.

Ruego de los niños de hoy

Déjennos soñar

Déjennos soñar, por favor no apaguen el fuego de nuestros corazones, dejen vivos nuestros dones y conciencia. Por favor, sueñen con nosotros también. El soñar de nuestra niñez es la esencia de nuestra inocencia y la virtud más elevada posible en la Tierra. Los sueños son una forma de contacto con todos los planos.

Por favor, no dejen que perdamos nuestro contacto consciente con el pulsar de la Vida y el latir del Corazón. Es nuestra petición, es nuestro sueño para la humanidad...
Déjennos... Apóyennos...

¿Qué es Pedagoogia 3000®?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación más humana, más divertida y más integral que promueve una durable Cultura de Paz y de cooperación. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores y padres sin stress, amorosos y entusiastas.

Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a. A la fecha, estamos en enlace con 53 países.



Para los niños/as de hoy y
de mañana
Tejiendo un nuevo Planeta
Abriendo nuestra Mente y
nuestro Corazón
Co-creando una nueva
Educación
Ahora