

# Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz

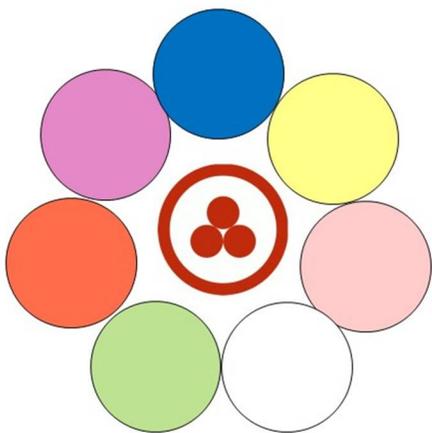


al  
ces y  
ponsables

*Maestros/as sin estrés, familias pro-activas  
Una Sociedad en Paz, un Planeta verde*

Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz

Escuelas de los 7 Pétalos® para la Paz



Dichas Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz, son diseñadas por Pedagoogia 3000. Son parte de un amplio proyecto educativo, integral, innovador, multicultural y participativo que permite co-crear una Educación con consciencia, de alegría y de Paz alrededor del Mundo.

Desde su concepción este diseño de Escuela 7 Pétalos surge con el propósito de crear un espacio educativo completamente orientado a la Cultura de Paz pues permite:

- La Paz con uno mismo/a
- La Paz con los demás
- La Paz con el medio ambiente
- La Paz en el mundo

Las primeras Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz fueron creada a partir de 2014, en Argentina, Bolivia, Chile, Italia, México y Uruguay. La respuesta y el entusiasmo de los padres y los maestros/as fue absolutamente increíble y los resultados positivos con los niños/as bastante sorprendentes y rápidos. Entonces, hubo un creciente número de padres y profesores que empezaron a abrir Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz alrededor del Mundo.

Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz están funcionando en Red. Permite así ir intercambiando constantemente las dinámicas pedagógicas, novedades, ideas y herramientas educativas. Esta Red fortalece a los equipos creando una dinámica de solidaridad, de sinergia y entusiasmo permanente.

Estas Escuelas han sido creadas como una repuesta para resolver los alto índices de *bullying*, violencia, depresión, suicidio, autismo, déficit de atención, hiperactividad, enfermedades infantiles de toda índole que no cesan de subir según las estadísticas mundiales.

## Estrategias para la Paz



Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz ofrecen soluciones prácticas a los docentes, familias y a la Sociedad en general para desarrollar una profunda y durable cultura de Paz a todo nivel.

Se logra una **durable Cultura de Paz** gracias a las siguientes estrategias:

1. Las Escuelas funcionan con 7 áreas pedagógicas, cada cual aportando algo específico para la co-construcción de la Paz, que describiremos en detalle más adelante.
2. El Pétalo Rosado, el 3er Pétalo, es un área pedagógica que corresponde especialmente a la cultura de Paz, donde los estudiantes son familiarizados con la multiculturalidad, la comunicación no-violenta, auto-estima, sociabilización, ciencias sociales humanitarias, geopolítica planetaria con enfoque de hermandad, idiomas extranjeros como herramientas de acercamiento y de Paz, etc.
3. Una preparación especial es proveída a los profesores y padres, para que desde su propio interior sepan generar e irradiar un ambiente de Paz.
4. En caso de construcción, el diseño arquitectónico mismo de las Escuelas es pensado y realizado para generar ambientes armónicos que favorecen la convivencia de Paz, bienestar y desarrollo pleno de todas las personas, según las propuestas de la Red de Investigación de Arquitectura 3000 "Architecture 3000 Research Network". Ambientes amigables y cómodos favorecen un buen nivel académico como la Cultura de Paz.
5. Las Escuelas funcionan en Red como hemos mencionado, lo que favorece la cooperación, la multiculturalidad, los intercambios y el fortalecimiento de sus proyectos educativos.

Las Escuelas de los 7 Pétalos, co-crean en sinergia escuelas y sistemas educativos integrales en general, que abren con consciencia y cariño, caminos para niños/as (y adultos) felices y pro-activos, para una sociedad cooperativa de Paz y para el cuidado y respeto del Planeta. Mejorarán todos los sectores de la Sociedad actual y futura, aportando a la Cultura de Paz local y mundial.

### Cómo se logra la Paz con los estudiantes

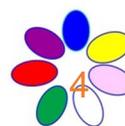
Hay muchas maneras de facilitar los procesos de paz en los estudiantes. Algunos ejemplos de los propósitos de las Escuelas de los 7 Pétalos, son:

- Proveer un entorno amigable a los estudiantes, tanto físico como emocional, favoreciendo su excelencia academia y el desarrollo armónico de su Inteligencia Emocional.



- Proveer un entorno de bienestar también a los profesores y padres, quienes, si están en Paz consigo mismo, lo van a transferir a los estudiantes e hijos/as.
- Promover en TODAS las materias el sentimiento y la aplicación real de la Paz para ir a una futura sociedad de solidaridad y de paz. Sentir, hacer y vivir en la paz.
- Facilitar un proceso cooperativo en TODAS las materias, priorizando las actividades en equipo y el espíritu de cooperación. Por ejemplo, niños/as más grandes leen cuentos a niños más pequeños. Un niño/a más grande apadrina a un niño/a pequeño. Los problemas de matemática se hacen en equipo (cada equipo puede aportar una parte de la solución). Las decisiones de la Escuela se toman en Asamblea general con todos/as, según sea pertinente, profesores, familias, estudiantes.
- Organizar de tal manera el día a día que se disminuya el estrés a todo nivel (desde el timbre que es una música melódica hasta el cambio radical del enfoque de los exámenes).
- Atender a las familias, promoviendo paz y felicidad en los hogares.
- Promover la CNV (Comunicación No Violenta).
- Proveer un ambiente armónico y creativo.
- Permitir un alto rendimiento escolar valorizando los tiempos de juegos y el auto-aprendizaje.
- Prestar atención al cuidado y a las formas de comunicación empática pues así se facilita aumentar la red neuronal de la neocorteza, equilibrar los dos hemisferios cerebrales y activar el lóbulo frontal y pre-frontal, sede de la ejecución empática y humanitaria.
- Desarrollar la Inteligencia Emocional, la Inteligencia Práctica y la Inteligencia Co-creativa, así como todas las Inteligencias Múltiples en general.
- Mejorar la salud tanto física como emocional.
- Disminuir el Déficit de Atención, la Hiperactividad, el aburrimiento, mediante actividades de Brain Gym®, por ejemplo.
- Facilitar la cooperación a través de actividades y juegos no-competitivos.
- Incorporar todas las Artes y la música, lo que desarrolla la creatividad y la resolución de problemas.
- Introducir la Ecología consciente y el respeto a la Tierra.
- Incluir a niños/as con capacidades especiales (Pluri-Educación).

## Impacto social de Paz



También las Escuela de los 7 Pétalos para la Paz se proponen crear ambientes de Paz para el barrio o la comunidad que se encuentra a su alrededor. Por ejemplo:

- Por ser Facilitador social y agente de Paz en el barrio, las Escuela de los 7 Pétalos motiva a la comunicad educativa a desplegar acciones de respeto y Paz, en todo momento hacia dentro y fuera de la escuela.
- Apoya a las autoridades locales sobre la situación de los niños y niñas en situación desfavorecida.
- Tiene impacto positivo en el núcleo de la escuela y en el vecindario, con la cultura de paz, la comunicación no violenta, la ética y el civismo con acciones concretas.
- Y al tener niños/as felices y responsables, capaces de llevar a cabo sus proyectos, vamos a “co-re-construir” una nueva sociedad de Paz a corto (localmente), mediano y largo plazo a nivel mundial.

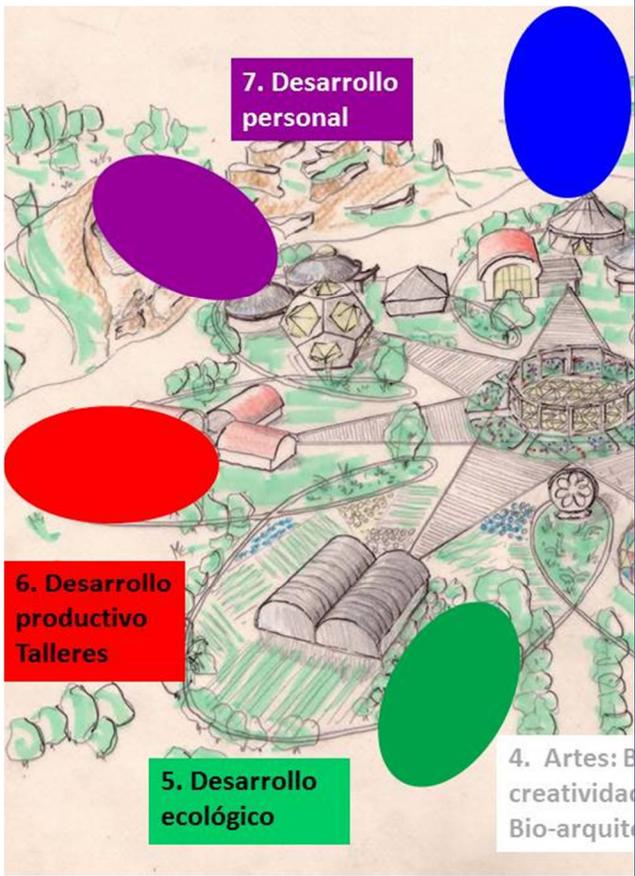
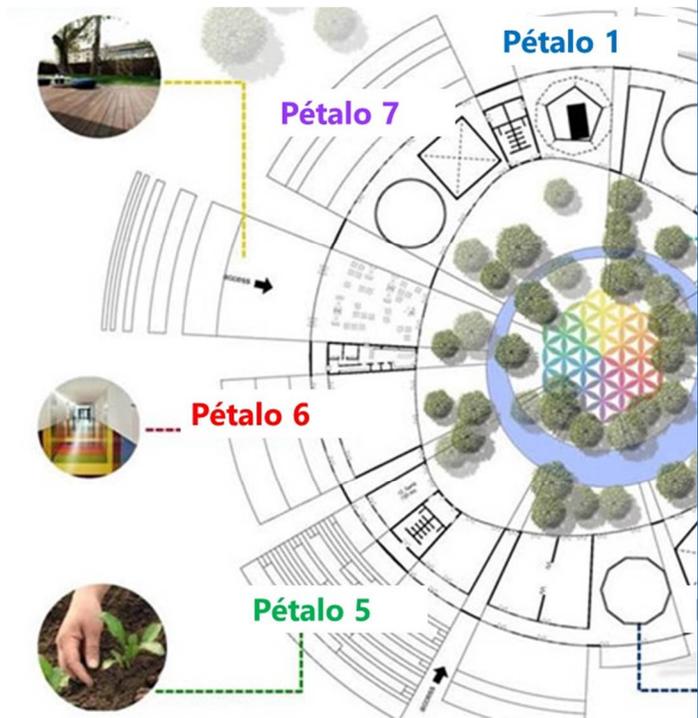
## Descripción de cada Pétalo

A continuación, proveemos una descripción de cada Pétalo de las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz y su relación con la Cultura de Paz.

Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz se organizan en siete áreas pedagógicas entrelazadas y complementarias. Cada una, a su manera, aporta a la Cultura de Paz y todas son indispensables. Estas áreas, repartidas por colores, son las siguientes:



Las Escuelas de los **7 Pétalos**  
para la Paz



## Área de bienestar físico y deportes (de color azul)

Al fomentar la Educación Física todos los días, los bailes y toda clase de deportes no competitivos, este Pétalo provee un profundo bienestar físico, una excelente salud, tanto física como emocional; libera los neurotransmisores de la alegría y del aprendizaje, todo lo cual propicia un constante ambiente de **Paz**, personal y grupal.



## Área cognitiva articulada contextualizada de alto nivel académico (de color amarillo)

Potencia el pensamiento divergente, aprendizajes lógico-Matemáticos, lectura FLASH, computación, y provee actividades on-line y muchos proyectos útiles y contextualizados donde se implican activamente los estudiantes. Este Pétalo (y todos en realidad) valora la cooperación y las actividades en equipo (Team Building, TB), lo que hace que la Cultura de **Paz** es adquirida de manera concreta y desde la experiencia.



## Área emocional y multicultural Cultura de Paz, (de color rosado)

Incluye Ciencias Sociales, multiculturalidad, la Cultura de Paz individual-social-medioambiental, redes sociales y la Comunicación No Violenta. Es el pétalo de la PAZ *por excelencia*, y fue introducido en el esquema de los 7 Pétalos a propósito para fomentar la paz personal (junto al Pétalo violeta), grupal, social y mundial. En este sentido, las ciencias sociales, la geo-política, los idiomas, la Historia y Geografía, son compartidos en este Pétalo desde el enfoque de Paz mundial y cooperación entre países y continentes, También este Pétalo trata de temas familiares, pareja, sexualidad, muerte, relaciones, educación de los niños/as, todo lo cual fomentará **Paz** en las familias y con uno mismo.



### Área de las Artes y de la Creatividad (de color blanco)

Utiliza todos los medios de expresión creativa. Este Pétalo se basa sobre el principio de que, para tener Paz interior, uno debe poder expresarse, expresar sus emociones, sus ideas, su creatividad a su máximo y con todos los soportes posibles, desde un grafiti hasta un blog o un video. Estimamos que este aspecto es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, además que desarrolla su hemisferio derecho, su creatividad, su pensamiento lateral, su capacidad de resolución de problemas, su sentido de la belleza y de la armonía, y favorece la adquisición de los principios esenciales de Geometría Universal y patrones de la Creación así como Leyes Universales que le van a servir durante toda su vida, como una ancla y referencia para lograr la **Paz** interior y exterior.



### Área ecológica (de color verde)

Estudia la ecología profunda en todas sus formas, así como la implementación de energías limpias. Esta área familiariza el estudiante con todas las corrientes ecológicas y con el conocimiento y uso de energías alternativas que no contaminan. Permite desarrollar y practicar la **Paz** con el medio ambiente, tan necesaria también hoy en día.



### Área de las ciencias aplicadas, producción y talleres (de color rojo)

Permite concretar los proyectos productivos de los niños/as y de los jóvenes en el contexto de la vida real (*Hands on*, en inglés). Este Pétalo tiene muchas ventajas:

- Da seguridad a los estudiantes, porque saben "hacer" las cosas, lo que disminuye su angustia frente al futuro. Pase lo que pase, se podrán manejar en el mundo físico.
- Les dan auto-estima y les permite encontrar su



propósito de vida.

- Les introduce a la noción de “Holo-Servicio”, es decir que, si uno tiene un don, un talento, es para brindarlo con ética a los demás y a su sociedad y así ayudará al progreso integral de esta humanidad.

Este Pétalo ayuda así a la **Paz** personal, social y mundial.

**7**

### Área de desarrollo personal (de color violeta)

Fomenta la actualización del potencial interno, la ética, los valores y atender asuntos existencialistas, tan importantes en los chicos/as de ahora. Este Pétalo permite encontrar una profunda **Paz** interior y conocerse a sí mismo/a.



### El octavo Pétalo

El octavo Pétalo es “la Escuela de las Familias” que acompañan a los niños/as y jóvenes y es co-responsable junto a los profesores/as de la Educación de sus hijos/as, ...

Ver la descripción y resultados de cada área en el libro de la Escuela de los 7 Pétalos para la Paz de Pedagoogia 3000 (Tomo I y Tomo II) en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info).



## Propuestas arquitectónicas para la Paz



Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz se pueden implementar tanto en contexto urbano, semi-urbano como rural, y con mucha flexibilidad de presupuesto. Se adaptan con facilidad. Para fomentar una constante Cultura de Paz dentro de la Escuela (y afuera) se propone que las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz pudieran incluir en sus instalaciones, entre otras ideas, lo siguiente:

1. Un área social: Café/Net y Cafetería, para las familias y la comunidad en general, para que puedan charlar, intercambiar y conocerse en un ambiente agradable.
2. Un Estudio 3000 (estudio de producción audio visual a disposición de los estudiantes, padres y profesores/acompañantes), para que puedan expresarse en todas las materias con soporte audio-visual.
3. Un Estudio de Arte, teatro, escenario. Esta sala es multifuncional: puede servir de



- cine, teatro, reuniones, bailes, así como para múltiples presentaciones y exhibiciones favoreciendo la Cultura de Paz y el intercambio.
4. Un *Sensooroom*, espacio multi-sensorial, para la Paz interior.
  5. Talleres, por ejemplo: panadería, mecánica, robótica, taller de ropa, taller para reparar tu bicicleta o tu patineta, carpintería, cerámica... etc. Para sentirse útil, en paz, seguridad y con auto-estima.
  6. Habitación de los niños/as para dormir, descansar o contarse secretos.
  7. Lugar de escondite.
  8. Rincón cómodo para los acompañantes-tutores-profesores.
  9. Rincón cómodo para los padres/madres (en la cafetería, por ejemplo).
  10. Laboratorio de Internet para el auto-aprendizaje.
  11. Vivienda de los voluntarios, para intercambio multiculturales.
  12. Observatorio astronómico construido en el tejado.
  13. Lugar para intercambios y la formación constante de los profesores.
  14. Piscina.
  15. Domos para actividades "especiales" y talleres. Los domos geodésicos por su forma circular, generan armonía, tranquilidad y sensación de bienestar, son impulsores del ambiente de paz.
  16. Sólidos platónicos "envolventes" de gran tamaño para jugar y familiarizarse con la Geometría Universal.



urban  
future  
organization  
innovative forms of architecture

**Petal 4** Esthetic Development  
Geodesic Dome





Ilustraciones: Propuestas arquitectónicas, Italia, Arq. Claudio Lucchesi  
*Urban Future Organization*

### Una re-evolución educativa mundial

Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz presentan un cambio radical con los paradigmas anteriores. Son innovadoras porque forman a los estudiantes con una visión planetaria-interconectada y de Paz, y les preparan concretamente para co-construir una sociedad solidaria, ecológica y multicultural.

En estas escuelas, se promueven herramientas pedagógicas prácticas para una sociedad solidaria, donde se entienden y aceptan las diferentes culturas, se promueve la Paz -con uno mismo, con los demás y con el planeta- honrando el pasado, asumiendo plenamente el presente y proyectando el futuro de manera concreta, positiva y cooperativa.

### ¿Cuáles son los resultados de este programa de los 7 Pétalos para la Paz?

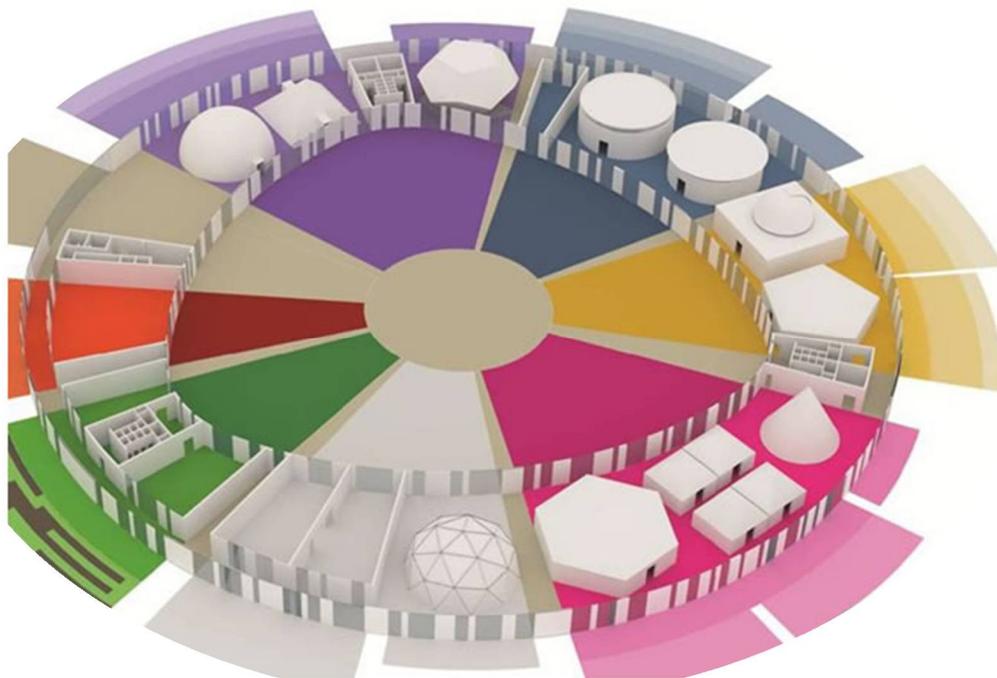
Al final del programa, los estudiantes se encuentran realmente preparados/as y se desempeñan en lo máximo de su potencial. Entonces tendremos jóvenes que:

- Poseen varios idiomas, conocen diferentes culturas y varios alfabetos.
- Son expertos en el uso de las computadoras
- Tienen experiencia en economía justa y Ciencias sociales.
- Conocen la vida real y pueden manejar concretamente sus proyectos.



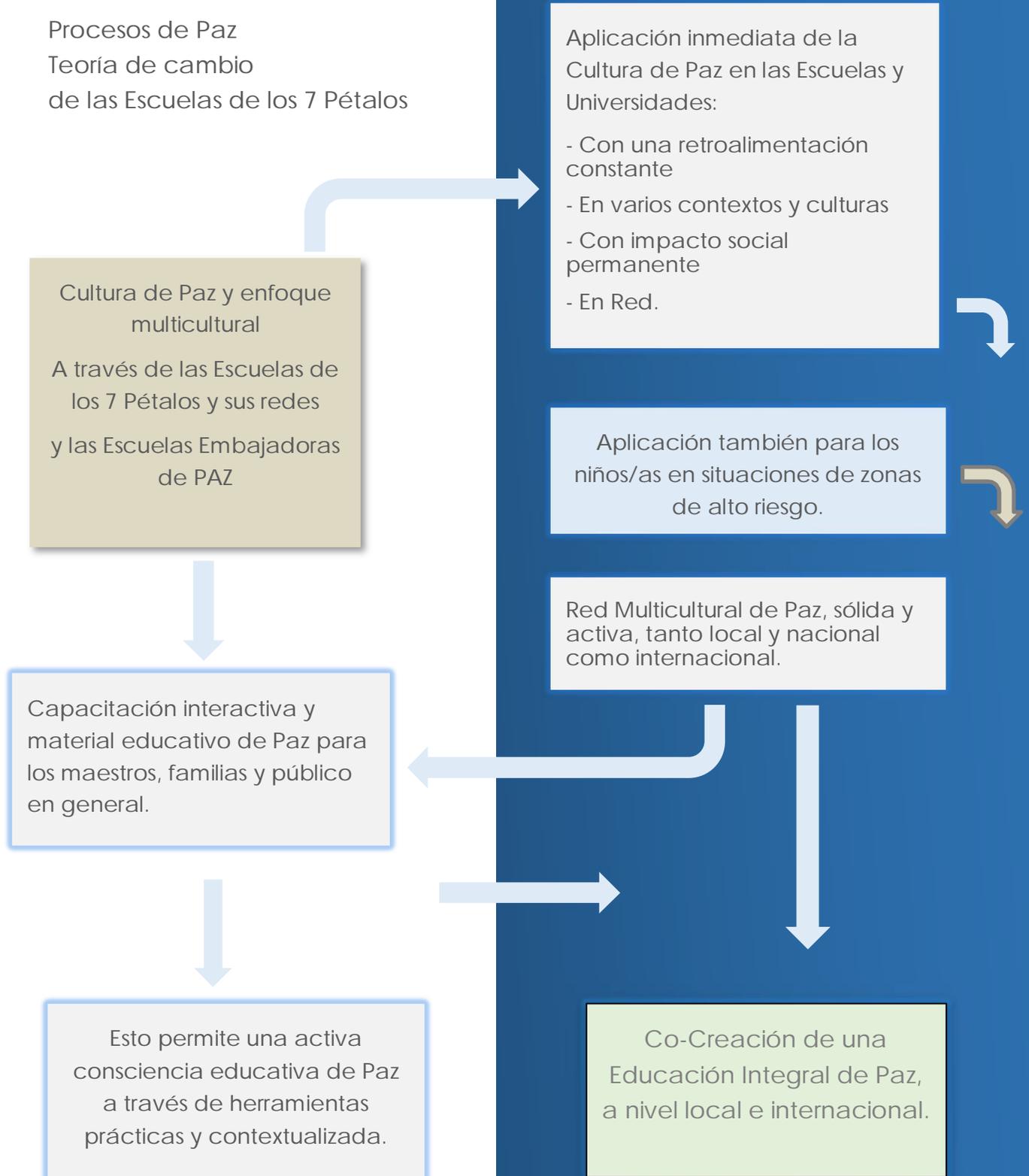
- Gestionan adecuadamente su Inteligencia Emocional.
- Tienen claridad sobre su propósito de vida trascendental.
- Vivencian la Comunicación No Violenta y Cultura de Paz.
- Tienen capacidad para insertarse constructivamente como ciudadanos del mundo y hacer aportes significativos en el ámbito, tanto local como planetario, para expandir la Cultura de Paz
- Son felices y plenos, así como responsables y pro-activos. Tienen sana autoestima, y utilizan al máximo su creatividad, su pensamiento lateral, la diplomacia, así como sus Inteligencias Interpersonal e Intrapersonal.
- Son capaces de participar concretamente en la co-construcción de un Nuevo Mundo, UN MUNDO DE PAZ.

Ilustración: Propuesta arquitectónica,  
Italia, Arq. Claudio Lucchesi  
*Urban Future Organization*



Las Escuelas de los 7 Pétalos  
para la Paz

Procesos de Paz  
Teoría de cambio  
de las Escuelas de los 7 Pétalos



## Las Escuelas “Embajadoras de Paz”

### Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU

El Programa de P3000 de las Escuelas y de las Universidades “Embajadoras de Paz” responde a los objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás.

La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

El Programa de P3000 de las Escuelas y de las Universidades “Embajadoras de Paz” corresponde especialmente al:

- Punto 4: Educación de cualidad
- Punto 16: Paz y justicia e instituciones solidas

### Escuelas y Universidades “Embajadoras de Paz”

El programa se desarrolla en tres fases. Según el protocolo descrito más abajo en anexo.

Mientras se pueda llevar a cabo el programa entero, existe la posibilidad de hacer una fase preliminar llamada V.0.100, es decir:

- **V por “Hacer Visible”** la cultura de Paz en la Escuela o en la Universidad. Como puede ser: pintar un mural de Paz a la entrada del establecimiento, elaborar una bandera de Paz (la cual se iza en fase 2, como simbolo que toda la comunidad educativa se compromete a co-construir la Cultura de Paz) y tener afirmaciones positivas de paz y de auto-estima en las paredes. Los corredores tienen paneles hechos por los estudiantes sobre la paz y multiculturalidad. Se puede hacer deportivos y camisetas con logo de Paz. Se sugiere tocar música agradable en vez de timbre, hacer festivales de paz, cines de paz, conciertos de paz... Al hacer “visible” el tema de la Paz, se



crea una “Cultura” de Paz y el bullying baja de manera significativa, ya que no es más aceptado social y tácitamente.

- **Cero** bullying. Incluye cursillos de CNV (Comunicación No Violenta), teatro de Paz y actividades anti-estrés.
- Plantar **100** árboles.

#### Programa de reforzamiento

Este programa se desarrolla de manera más profunda a nivel personal y está dedicado al crecimiento y a la paz interior de los docentes y de las familias.

En caso de niños/as que viven en situación de vulnerabilidad y/o zonas post-guerra, hay un programa especialmente diseñado para ellos y ellas, que contempla varias rutinas “post trauma” que se llevan a cabo antes de emprender los programas de paz.



## Bibliografía de Referencia

Chavarría, Nelly y Noemi Paymal

2018. *Paz Activa 3000*. Ed. Ox La Hun / P3000. La Paz, Bolivia

2016. *Paz 3000. Una Paz Multinivel, Profunda y Durable para el Tercer Milenio*. Ed. Ox La Hun / P3000. La Paz, Bolivia

Delors, Jacques

1996. *Los cuatro pilares de la educación internacional. En la educación mantiene un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: Santillana. UNESCO. pp. 91-103. Madrid, España.

Galtun, Johan

1984. *¿Hay alternativas? Cuatro caminos hacia la Paz y la seguridad*. Tecnos. Madrid, España.

1985. *Sobre la Paz*. Fontamara. Barcelona, España.

2003. *Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bakeaz. Bilbao, España.

2003. *Violencia cultural*. Gernika Gogoratuz. Países vascos, España.

2004. *Trascender & Transformar*. Una introducción a la resolución de conflictos. Ed. M&S Editores. México.

2009. *La meta es el camino: Gandhi hoy*. ED M&S Editores. México.

Jiménez, Bautista Francisco

2009. *Saber pacífico: La paz neutra*. Editorial de la UTPL. Loja, Ecuador.

Lederach, John Paul

2000. *El abecedario de la Paz y los conflictos: educación para la Paz*. La Catarata. España.

2008. *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la Paz*. Bakeaz. Bilbao, España.

2008. *Construyendo la Paz*. Centro documentación estudios para la Paz. Bakeaz. Bilbao, España.

Martínez Guzmán, Vicent

2001. *Filosofía para hacer las paces*. Icaria. España

Muñoz, Francisco A.

2000. *La paz imperfecta*. Editorial Universidad de Granada. Colección Eirene. Granada, España

2011. *Los Habitus de la Paz*. Teorías y prácticas de la Paz Imperfecta (con Bolaños, Jorge), Granada, España.



Las Escuelas de los **7 Pétalos**  
para la Paz

2013. *Filosofías y praxis de la Paz* (con Comins Mingol, Irene). Barcelona, España.

Paymal, Noemi

2017. *La Educación del Futuro ¡Ahora!* Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2017. *La Escuela de los 7 Pétalos para la Paz para la Paz, cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio*. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2016. *La Escuela de los 7 Pétalos para la Paz para la Paz, para los niños/as de hoy y de mañana*. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

Rosenberg, Marshall

2006. *Comunicación Noviolenta - Un Lenguaje de Vida*. Gran Aldea Editores. Buenos Aires, Argentina.



## Anexo 1

Protocolo para el Programa de las Escuelas Embajadoras de Paz, EEP  
Por Nelly Chavarría, fundadora de la Asociación Educadores para la Paz, México

Para fortalecer una Cultura de Paz es necesario contar con un protocolo de actuación que permita identificar el contexto y la realidad que vive cada centro educativo, considerando la Visión, Misión y Valores que fundamentan el proyecto educativo del centro escolar para que éste sea asumido con responsabilidad, **compromiso**, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa. La Cultura de Paz se construye a todas manos y corazones. No puede partir de la idea o propuesta de una sola persona o de un grupo ajeno a la cotidianeidad del espacio educativo.

### 1. Diagnóstico

Este diagnóstico se refiere a identificar el clima escolar y parte de indicadores específicos, tales como ambiente físico, interacción entre estudiantes, patrones de convivencia, ambiente de aprendizaje, cultura y actitudes, relación escuela, familia y comunidad. Es importante hacer partícipes a los propios estudiantes para implementar el diagnóstico. Los resultados de este diagnóstico servirán de referente para identificar fortalezas o factores que promueven la paz y factores de riesgo asociados a las situaciones que afectan la convivencia escolar, así como para tener claridad sobre la ruta de acción para la elaboración de los planes de acción.

### 2. Plan de Acción

2.1 Fase inicial de sensibilización y visibilidad de la Paz.

- Jornadas de la Paz
- Elaborar su propia Bandera de la Paz
- El Arte de la Paz
- Mensajes de Paz
- Personajes inspiradores de Paz (Mandela, Dalai Lama, Gandhi, etc.)
- Incluir todas aquellas actividades que sensibilicen y visibilicen la importancia de la Paz.
- Realizar una ceremonia para izar la bandera de la Paz y que será el símbolo de que **a partir de ese momento toda la comunidad educativa asume el compromiso de ser una Escuela Embajadora de Paz y llevar a cabo el plan de acción de la fase intermedia.**

2.2 Fase intermedia. Implementación de un programa anual que involucra a toda la comunidad educativa. Considerar las siguientes líneas base:



- Rutinas para disminuir el estrés (Mindfulness, respiración, aromaterapia, etc. Ajustar de acuerdo al contexto y cultura)
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Comunicación Consciente y de Paz
- Disciplina Positiva
- Establecer un Consejo de Mediación para la atención y transformación de conflictos (integrado por docentes y estudiantes)
- Tomar como base la propuesta de las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz e identificar los focos rojos arrojados por el diagnóstico para atender los indicadores resultantes y poner énfasis en el o los pétalos que requieren mayor atención y estar en la observancia de que las actividades integran los 3 niveles de la paz: paz consigo mismo, paz con los otros y paz con la naturaleza, fortaleciendo la visión del aporte a la Paz Mundial.

2.3 Fase Ampliada: Integración escuela-familia-comunidad. Elaborar actividades donde la escuela integra a las familias como parte activa de las acciones de paz y juntos (comunidad educativa y padres-madres de familia) realizan acciones en beneficio de su barrio, localidad, comunidad o ciudad.

- Ferias familiares para la Paz
- Recuperación de espacios públicos (transformar plazas, parques, centros recreativos, pintar el vecindario, apoyar a asociaciones civiles, casas de mascotas, niños de la calle, etc.).
- Reforestar alguna zona,
- Acudir con las autoridades locales para hacer redes de apoyo en beneficio de la comunidad.

2.4 Seguimiento. Valoración de las acciones, avances, retroalimentación y fortalecimiento de áreas de oportunidad. El plan de acción debe contener metas e indicadores para este seguimiento.



### Análisis del clima escolar

#### Patrones de convivencia

Descripción	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
El equipo de gestión y los docentes promueven consistentemente la autodisciplina.					
En la interacción maestro-estudiante se percibe un trato amable, humano, digno y de respeto.					
Los maestros de esta escuela utilizan correcciones de comportamiento que evitan castigar o avergonzar a los estudiantes (disciplina positiva).					
En mi escuela hay reglas claras acerca del trato con estudiantes y otras personas.					
En mi escuela existen demasiadas reglas y normas. Los estudiantes necesitan permiso para hacer cualquier cosa.					



### Ambientes de aprendizaje

Descripción	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
La mayoría de mis maestros muestra entusiasmo en la enseñanza.					
Los estudiantes generan labores en común y aprenden a trabajar cooperativamente.					
Mis maestros me ayudan a ser innovador o innovadora y a pensar por mí mismo o misma.					
En mi escuela los docentes esperan que todos los estudiantes tengan buen desempeño.					
El buen comportamiento de los estudiantes (esfuerzo, atención, actitud, etc.) es recompensado, incluso a veces evaluado.					
Los alumnos aprenden nuevas habilidades consideradas útiles para la vida, la comunidad y la sociedad.					
El programa de Jornada Escolar Extendida (JEE) ofrece más tiempo para desarrollar el currículo, organizar los espacios y planificar el tiempo.					
Con la JEE hay mayor oportunidad de focalizar en las necesidades de los estudiantes con diferencias de aprendizajes ofreciendo tutorías de apoyo.					
La JEE permite un uso innovador en los espacios, actividades fuera de la escuela y proyectos con la comunidad apoyados por los órganos de participación de la escuela.					
La Jornada Escolar Extendida produce una saturación y agotamiento entre alumnos y docentes.					

### Cultura y actitudes

Descripción	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
Los estudiantes de esta escuela respetan las diferencias entre ellos (por ejemplo, si es una chica o chico, su origen, sus creencias, etc.)					
Presto atención a mi maestra y trato de seguir sus indicaciones.					
Los estudiantes se sienten bienvenidos y cómodos al hablar con maestras y/o consejeros.					
En mi escuela se educa a los alumnos para manejar las emociones, expresar sentimientos y tener una actitud positiva.					
Los estudiantes hablan de su escuela con orgullo y en términos positivos.					



**Relación escuela- comunidad**

Descripción	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
Los padres y madres perciben a la escuela como acogedora y grata.					
La escuela envía regularmente comunicaciones e invitaciones a la comunidad y organismos de participación para asistir a eventos que organiza.					
Las actividades de la escuela, deportivas, artísticas, científicas, religiosas, festivas son muy concurridas, participativas y promovidas por la escuela.					
Existen miembros de la comunidad que colaboran con la escuela y sus esfuerzos son muy apreciados por el liderazgo escolar y los estudiantes.					
La escuela invita regularmente a los miembros de la comunidad a compartir sus talentos y experiencias con los estudiantes.					

**Alumnos**

**Ambiente físico**

Descripción	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
La escuela presenta los trabajos artísticos, deportivos, creativos e innovadores de las áreas del conocimiento de los estudiantes.					
La escuela luce limpia, organizada y bien cuidada.					
Los baños de la escuela funcionan bien.					
A los alumnos les agrada quedarse más tiempo en la escuela.					
La escuela tiene espacios adecuados para diferentes actividades (salón de clases, biblioteca, áreas de recreación y deportes, talleres, salones multiusos).					
El salón de clases es amplio y cómodo para el número de estudiantes que aloja.					
El espacio donde se desarrolla el taller escolar es cómodo y bien equipado.					
Mi escuela es un lugar seguro y agradable.					
El mobiliario (pupitres, butacas, mesas y sillas) es cómodo y se presta al trabajo en grupo.					
El comedor tiene capacidad para el número de estudiantes.					



**Interacción entre estudiantes**

<b>Descripción</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>De vez en cuando</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
Los estudiantes cumplen con las reglas contra la violencia verbal o física.					
En esta escuela los estudiantes pueden hablar y confiar en sus amigos si tienen algún problema.					
Los estudiantes participan del consejo de curso manejando situaciones de la vida escolar.					
Los estudiantes tienen un sentido de comunidad y aman su escuela.					
Estudiantes han insultado a sus compañeros, los han ridiculizado o se han burlado de ellos en mi escuela.					

¿Qué es Pedagoogia 3000®?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una Educación integral, más humana, más divertida y más activa que promueve una durable Cultura de Paz y cooperación. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores, madres y padres sin stress, amorosos y entusiastas.

Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a.

En este momento, estamos en enlace con 56 países siempre invitando, impulsando y realizando acciones desde el año 2001 para promover el cambio hacia una Educación Integral, amorosa y de Paz.

Ver más información en los siguientes enlaces:

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info) (Página web en español)

[www.educatiooon3000.info](http://www.educatiooon3000.info) (Página web en inglés)

[www.pooortal.info](http://www.pooortal.info)

