

# PEDAGOGIA 3000

## Pedagoologia 3000 fácil 13 pasos sencillos para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio... ¡Y gozarlo!

Copyright: Noemi Paymal

*Se puede* reproducir este material libremente para fines pedagógicos no comerciales, siempre y cuando se mencione al autor y la fuente.

Corrección de estilo y asesor: Francisco Granes Cléber, Miguel Laura Villca

Editorial: Ox La-Hun

Investigación: Pedagoologia 3000

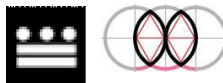
[www.pedagoologia3000.info](http://www.pedagoologia3000.info)

ISBN: 978-99954-0-448-2

Deposito legal: 4-2-2004-08

La Paz, Bolivia, 2010

2da edición



### ¿Quiénes somos?

Somos un equipo solidario multidisciplinar internacional que, en sinergia, fomenta el desarrollo integral del *ser* humano reorientando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas del tercer milenio. Desde el ámbito de la educación, apuntamos a ayudar a la co-creación de una nueva humanidad que viva con conciencia, libertad, alegría y armonía, promoviendo y aplicando a escala mundial una educación holística diseñada en función de las necesidades y características de los niños y niñas de hoy. Concibiendo la educación como un proceso *reconectivo* integral que eleve el nivel de conciencia, apuntamos a la mejora sustancial del sistema educativo en general, al desarrollo personal y grupal, así como al bienestar del ser humano y de la nueva sociedad que emerge.

Noemi Paymal, Pedagoologia 3000.

[info@pedagoologia3000.info](mailto:info@pedagoologia3000.info), [noemi.paymal@gmail.com](mailto:noemi.paymal@gmail.com)

Tel.: (591) 795 95 420, 2 241 7447

La Paz, Bolivia

### Pedagoologia 3000 fácil

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



# Índice

[¿Qué es Pedagoogia 3000™?](#)

[13 pasos sencillos para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio  
¡Y gozarlo!](#)

[Paso 1 - Los niños de hoy ya no son los mismos](#)

[Paso 2 - Una nueva forma de aprender](#)

[Paso 3 - Una educación para los nuevos niños](#)

[Paso 4 - Entiendo mis propios cambios](#)

[Paso 5 - Hemisferios cerebrales](#)

[Paso 6 - Inteligencia Emocional](#)

[Paso 7 - Inteligencias Múltiples](#)

[Paso 8 - Nuevas Herramientas](#)

[Paso 9 - Niños intuitivos](#)

[Paso 10 - Herramientas bio-inteligentes](#)

[Paso 11 - Educar con multiculturalidad](#)

[Paso 12 - Creo mi propia educación](#)

[Paso 13 - Me propongo ser y co-crear](#)

[Características sobresalientes de los niños y niñas de hoy](#)

[El secreto de las 8SSSSSSSS](#)

[Glosario](#)

[Bibliografía](#)

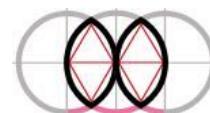
[Enlace mundial para una nueva educación](#)

**Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



## ¿Qué es Pedagoogia 3000®?

**Pedagoogia 3000** es una herramienta educativa que permite la integración del Ser desde la Práctica, generando una nueva conciencia pedagógica a la que llamamos del Tercer Milenio, de ahí su nombre: Pedagoogia 3000.

**Pedagoogia 3000** es una sinergia pedagógica que prioriza al niño de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender y de ser. Compila y co-crea constantemente herramientas pedagógicas para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, papás y docentes. Es flexible, incluyente y activa, basándose en los nuevos paradigmas del tercer milenio.

**Pedagoogia 3000** se adapta al *entorno social, cultural, económico y ecológico*.

**Pedagoogia 3000** es una pedagogía en *expansión* que va evolucionando a medida que entramos en este nuevo milenio. Más que una nueva teoría o un nuevo procedimiento pedagógico o cualquier modelo fijo de aprendizaje, es una constante *apertura* para *entender y atender* las necesidades de los estudiantes del tercer milenio, quienes son desde luego bastante diferentes a las generaciones anteriores y seguirán cambiando rápidamente. En otras palabras, Pedagoogia 3000 es una *actitud* que se traduce en un *entendimiento-acción* en constante *movimiento y crecimiento*.

Incluyente por naturaleza, **Pedagoogia 3000** propone reunir y potencializar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), presente y futuro.

Lo que priorizamos es el bebé, el niño, la niña, el joven, el que va a nacer, el que viene en las próximas décadas, en una constante escucha e instrumentalización de lo aprendido, con cariño, humildad, conciencia y respeto. A medida que cambien los niños, a medida que les entendamos mejor, a medida que se expanda la conciencia, nuestro entendimiento irá cambiando.

### ¿Qué ha cambiado?

El niño de hoy ha cambiado, su manera de aprender ha cambiado. Nosotros mismos, la madre, el padre y el/la profesor/a, estamos cambiando. ¿Entonces? La educación debe cambiar también, y rápidamente.

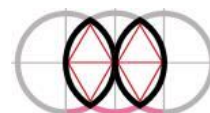
Los paradigmas del Tercer milenio, la energía y la conciencia están dando saltos cuánticos en el planeta. ¿Y, yo?

¿Cómo me ubico? ¿Qué debo hacer, y qué no debo hacer? ¿Por qué la educación de hoy es el primer sector que debe cambiar?

Este libro nos ofrece 13 pasos sencillos para lograr los cambios que necesitamos todos.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!



## 13 pasos sencillos

**Paso 1** - Los niños de hoy ya no son los mismos. *Aprendo porqué los niños de hoy son tan diferentes y me dejo sorprender.*

**Paso 2** - Una nueva forma de aprender. *Conozco sus nuevos modos de aprendizaje y su forma de actuar.*

**Paso 3** - Una educación para los nuevos niños. *Entiendo sus nuevas características y talentos, así les atiendo mejor.*

**Paso 4** - ¡Importante! Entiendo mis propios cambios. *Me entiendo a mi mismo y acepto cambiar.*

**Paso 5** - Hemisferios cerebrales. *¿Cómo utilizo los dones de los dos hemisferios cerebrales al máximo y cómo dejo fluir la creatividad de mi hijo o alumno?*

**Paso 6** - Inteligencia Emocional. *La Inteligencia Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual ¿Cómo la desarrollo?*

**Paso 7** - Inteligencias Múltiples. *Conozco las trece inteligencias y aprendo a utilizarlas.*

**Paso 8** - Nuevas herramientas. *Aprendo técnicas básicas y eficaces para la educación del nuevo milenio.*

**Paso 9** - Niños intuitivos. *¿Qué es un niño intuitivo? ¿Qué hago y qué no hago?*

**Paso 10** - Herramientas bio-inteligentes. *Poseo herramientas bio-inteligentes para un buen desarrollo integral.*

**Paso 11** - Educar con multiculturalidad. *La multiculturalidad en la vida diaria: una excelente herramienta pedagógica.*

**Paso 12** - Creo mi propia educación. *Impulso con entusiasmo una nueva educación adecuada para ellos y para mí.*

**Paso 13** - Me propongo ser y co-crear. *Me propongo ser, y co-crear una nueva sociedad a través de una nueva educación.*

1. Los niños de hoy

2. Nuevas maneras de aprender

3. Nuevos dones, nuevas necesidades

4. Mis propios cambios

13. Ser y co-crear

5. HI + HD

12. La educación que quiero...

**Pedagoogia 3000 fácil**

6. IE > CI

11. Multiculturalidad

7. Las 13 inteligencias

10. Herramientas bio-inteligentes

8. Técnicas pedagógicas básicas

9. Niño intuitivo

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!

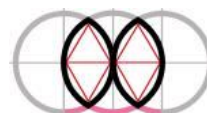
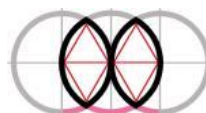


Gráfico de los 13 pasos sencillos

**Pedagoogia 3000 fácil**  
13 pasos sencillos  
para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!



## Paso 1 - Los niños de hoy ya no son los mismos

*Aprendo porqué los niños de hoy son tan diferentes y me dejo sorprender.*

Los niños y niñas de hoy presentan talentos innatos excepcionales de mayor percepción y sensibilidad en los ámbitos fisiológicos, afectivos, emocionales, éticos, conductuales, cognitivos, sociales, psíquicos y espirituales. Estas cualidades se pueden encontrar también en los adultos, abuelos y abuelas, pero en menor grado.

Así que tenemos en casa o en nuestra aula a un estudiante cuya capacidad sensorial y emocional ya es más sensible. Es capaz de percibir espectros energéticos y cognitivos que a menudo el adulto no percibe.

John White, miembro de la Asociación de Antropología Americana, plantea que:

Se está perfilando una nueva humanidad que se caracteriza por una psicología ya modificada, basada en la expresión del sentimiento y no en su represión. Esto se traduce en: Una motivación solidaria y amorosa, no competitiva y agresiva; una lógica *multinivel-integrada*, no *lineal-secuencial*, un sentido de identidad *inclusiva-colectiva*, no *aislada-individual* y capacidades psíquicas utilizadas con propósitos benevolentes y éticos, no dañinos ni inmorales<sup>1</sup>. (White, 2008:ae).

El mencionado investigador habla de un giro de la humanidad en su conjunto y lanza la posibilidad de la aparición del *Homo noeticus*, el hombre de conciencia.

La nueva humanidad no será *Homo sapiens*, sino *Homo noeticus*, hombre de conciencia.

## Paso 2 - Una nueva forma de aprender

*Conozco sus nuevos modos de aprendizaje y su forma de actuar.*

Las características de los niños y niñas de hoy no son solamente sus altas capacidades cognitivas, sino también sus amplias percepciones en todos los ámbitos, su agudo nivel de empatía y su sorprendente apertura psíquica y espiritual, especialmente a muy temprana edad.

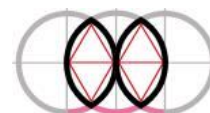
Su nivel de empatía es muy alto, es decir que son capaces de comprender y experimentar los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros, sin necesidad de hablar o incluso en algunos casos de estar físicamente presentes.

Son niños cuyas facultades son *multilaterales*, es decir, que pueden ver los diferentes aspectos de una misma cosa, y *multidimensionales*, que pueden acceder a varios niveles de conciencia.

Sus maneras de aprender son:

1. Autodidactas y *autodesarrolladas*, es decir, que presentan en general un perfil de líder autodidacta con alto desarrollo psicoemocional. Este perfil fue planteado por el Dr. Abraham Maslow, psicólogo humanista transpersonal y corresponde en su gran mayoría a los niños y niñas de hoy.
2. Asociadas a una alta *sensibilidad*, tanto física, en sus cinco sentidos y en su metabolismo, como emocional, social, ética y espiritual.

<sup>1</sup> <http://www.wie.org/j19/white.asp>



3. Ligadas a una *Inteligencia Emocional* supra-desarrollada, tal y como describe el Dr. Daniel Goleman. Eso les proporciona a los chicos de hoy: velocidad de entendimiento, facultad para actuar de inmediato, sensación de certeza y asimilación holística de los conocimientos.
4. Relacionadas a la utilización extensa de su *hemisferio cerebral derecho*, lo que les provee de: aprendizaje tipo visual, creatividad, imaginación, gusto por las artes, música, sentimientos, afectividad, intuición, sexto sentido, expresión no verbal, el hecho de llevar a cabo varias tareas a la vez, independencia, persistencia, entre otras cualidades. En realidad, tienen una sincronización natural de ambos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho les provee intuición y creatividad, el hemisferio izquierdo les da la claridad y la estructura para llevar a cabo lo que se proponen. La sincronización de ambos hemisferios acompañada de una alta motivación sin estrés provee un estado activo natural en ondas alfa, teoría de *Flow* o *Fluir* según el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi<sup>2</sup>.
5. Relacionadas a veces con *talentos psíquicos*, también llamados parapsíquicos o intuitivos, presentando capacidades innatas de clarividencia, telepatía, precognición y otras facultades extrasensoriales.
6. Ligadas a *pautas de aprendizaje diversificadas*, incluyendo las nueve inteligencias descritas por los doctores Gardner y Armstrong. Además utilizan naturalmente su inteligencia energética o intuitiva, la inteligencia emocional, la inteligencia práctica y la inteligencia co-creadora.

### Paso 3 - Una educación para los nuevos niños

*Entiendo sus nuevas características y talentos, así les atiendo mejor.*

Características y talentos de los niños de hoy	Les atiendo mejor con
1. Autónomo, autorealizado	Una educación autodidacta, responsabilidad e independencia. Dejar que hagan las cosas por sí solos. Respetar su modo de ser y de aprender.
2. Mayor percepción y sensibilidad	Un entorno emocionalmente estable, mucho afecto y escucharles. Descartar totalmente los gritos, las amenazas y los chantajes emocionales.
3. Inteligencia Emocional supra-desarrollada	Una educación activa y productiva. Una ética impecable.
4. Hemisferio derecho	Creatividad y flexibilidad. Inventar cosas y permitirles explorar. El arte y la estética. Los movimientos y las actividades lúdicas.
5. Talentos psíquicos	Calma, paz y entendimiento. Las herramientas bio-mórficas.
6. Inteligencias Múltiples	Potenciar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Organizar actividades ecológicas. La multiculturalidad. Un desarrollo integral. Las herramientas bio-lúdicas y bio-inteligentes.

*Tarea*

*Hago la lista de cómo voy a atender a mis hijos y/o estudiantes, tomando en cuenta estas nuevas características:*

*Escribo a continuación cuatro cosas concretas que a partir de hoy voy a hacer en mi casa y/o aula, basándome en el cuadro anterior:*

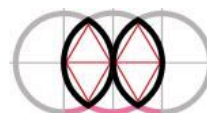
<sup>2</sup> Mihaly Csikszentmihalyi es ex-director del Departamento de psicología de la Universidad de Chicago y director de "Quality of Life Research Center" de Claremont Graduate University, en California.

**Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



- .....  
- .....  
- .....  
- .....

### Recomendaciones para convivir armoniosamente

1. Fortalezcamos la autoestima de nuestros hijos o alumnos.
2. Fortalezcamos nuestra *propia* autoestima.
3. Regalemos abrazos y sonrisas, en vez de mal genio.
4. Evitemos tanto los castigos como las recompensas.
5. No recurramos nunca a los castigos físicos ni a los gritos.
6. No recurramos al chantaje emocional.
7. Seamos firmes, pero no dominantes ni autoritarios.
8. Enseñemos con nuestro ejemplo.
9. Escuchemos de verdad.
10. No caigamos en la lucha de poder. Si hay conflictos, no insistamos.
11. Relajémonos y tranquilicémonos. No cedamos a nuestros primeros impulsos de impaciencia o ira.
12. No les sobreprotejamos.
13. No comparemos. Ni mejor, ni peor.
14. Cuidemos nuestro tono de voz.
15. Divirtámonos juntos.
16. Seamos conscientes de que: “Con nuestra dulzura atraemos dulzura. Con nuestro mal genio atraemos... mal genio.”
17. Ofrezcámosles tareas lúdicas.
18. Incentivemos la actividad física.
19. Procuremos contacto diario con la naturaleza.
20. Ofrezcamos la posibilidad de escoger.
21. Dejemos que asuman responsabilidades.
22. Expliquemos todo, con mucha honestidad.
23. Brindemos siempre cortesía y respeto.
24. Recordemos que el cambio siempre comienza con uno mismo.

### Tarea

*Escojo una de estas recomendaciones, y la practico durante una semana. Luego sigo con otra, y otra, y así sucesivamente, hasta que se convierta en un hábito en mi vida. Empiezo HOY.*

*Escribo aquí cuál he escogido para empezar. Empiezo sólo con una.*

- .....  
- .....

### Paso 4 - ¡Importante! Entiendo mis propios cambios

*Me entiendo a mi mismo y acepto cambiar.*

Los científicos demostraron que la frecuencia natural de la tierra era de 7.8 hertzios. Se llaman ondas Schumann y han permanecido estables por miles de años. Afirman que esta frecuencia influye directamente, a través del hipotálamo, a todos los mamíferos, seres humanos, ballenas y delfines. Informes recientes establecen ahora que la frecuencia Schumann alcanzó valores de hasta 11 hertzios en 2003 y sigue aumentando con picos a 13 hertzios e incluso a 15 hertzios, lo que implica grandes cambios electromagnéticos y también cambios acelerados en nuestras células, en nuestro sistema nervioso central y hasta en nuestro ADN (W. O. Schumman, 1952, Konig, 1954, Balser y Wagner, 1960, Hans Volland, Davis Campbell, Gregg Braden, 2000).

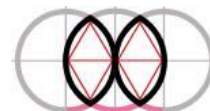
Estos rápidos cambios energéticos se pueden traducir en el ser humano en frustración, inestabilidad y saltos repentinos de humor. A nivel físico, pueden aparecer síntomas como desórdenes nerviosos, desequilibrios emocionales, mareos,

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!





dolores de cabeza, cambios en el hábito del sueño, así como varios tipos de fiebres atípicas. A nivel cerebral, se pueden producir desequilibrios en el sistema de ondas cerebrales, mientras empieza a producirse un reajuste a la nueva energía.

Recomendamos a los adultos, sobre todo a los padres y docentes, por su interacción diaria con los niños que ya están sintonizados con esta frecuencia, que estén muy atentos a los extremos emocionales, que se tranquilicen y que hagan ejercicios físicos para equilibrarse. Algunos consejos prácticos:

- Organizar y simplificar nuestra vida para manejar mejor las oscilaciones entre periodos de gran fatiga y periodos de elevada energía.
- Comer de forma saludable y beber mucha agua pura para desintoxicarnos.
- Para combatir la tendencia a la desconcentración y al estrés, hacer ejercicios de *arraigo* o *enraizamiento* (ver el cuadro de secretos de las 8SSSSSSSS al final de este libro).
- Interactuar con los cuatro elementos, y especialmente con los elementos tierra y agua.
- Ayudarnos con música tranquila y de ser necesario, recurrir a terapia neuro-muscular, terapia sacro-craneal, remedios homeopáticos, terapias con gemas, esencias florales u otros procesos terapéuticos alternativos de nuestro agrado.
- Organizar “grupos de estudio” para docentes, padres, futuros padres, abuelos (los nietos y bisnietos tienen en general una relación muy estrecha con sus abuelos); donde puedan recibir información sobre los niños, niñas y jóvenes de hoy, compartir herramientas prácticas, expresar sus retos personales y a la vez mejorar su propio desarrollo interior y personal.
- Hacer alineaciones energéticas o meditaciones regularmente; es importante para re-equilibrarse.
- Aprender algunas técnicas antiestrés y de respiración consciente.
- Expresarse libremente -pero sin ira, con madurez y cariño- para no somatizar las emociones reprimidas en el cuerpo físico.

Los adultos también tenemos las mismas facultades que los niños de hoy, pero en estado latente. Sólo se trata de despertar nuestros talentos, ocultos en nuestro ADN.

## Paso 5 - Hemisferios cerebrales

*¿Cómo utilizo los dones de los dos hemisferios cerebrales al máximo y cómo dejo fluir la creatividad de mi hijo o alumno?*

Los niños, niñas y jóvenes del tercer milenio tienen la facultad de manejar ambos lados de su cerebro de manera equilibrada, armónica, naturalmente y sin conflictos; sobretodo si su educación está bien encaminada.

### **Hemisferio cerebral izquierdo**

1. Racional, cartesiano, conexiones lógicas entre las causas y los efectos.
2. Analítico y calculador.
3. Verbal: palabras, discursos, gramática.
4. Lineal, secuencial.
5. Sólo una cosa a la vez, paso a paso.
6. Orden. La autoridad le da seguridad.
7. Particular a general.
8. Pensamiento de velocidad moderada que, en general, no desemboca en la acción

### **Hemisferio cerebral derecho**

Conexiones asociativas y holísticas. Sede de la creatividad, la imaginación, lo artístico y lo musical.  
Sentimientos, afectividad, intuición, sexto sentido.  
No-verbal: imágenes, expresión corporal, tacto, energética.  
Holístico, pensamiento lateral.  
Multi-tarea.  
Reconoce la autoridad sólo si está consensuada.  
General a particular.  
Pensamiento rápido tipo *ráfaga* o *flash*, que desemboca, en general, en la acción inmediata.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!



inmediata.

Para que no desperdicien los dones innatos del hemisferio derecho, es recomendable proveer a sus hijos o estudiantes de:

- Una enseñanza basada en lo visual y en el movimiento, más que en lo verbal.
- Incentivar cualquier actividad ligada a la creatividad, la imaginación, lo artístico, el baile y la música.
- Permitir que hagan varias tareas a la vez.
- Una educación basada en el *acompañamiento amoroso*, y no en límites rígidos ni arbitrarios (*¡Hazlo porque sí!*).
- Ejercicios que desarrollen el pensamiento tipo *ráfaga o flash*; es decir, extremadamente rápido.
- Ejercicios que desarrollen la intuición.
- Mucho amor, afecto y libertad de acción, sin que esto signifique dejarles hacer todo lo que les de la gana, sino acompañarlos amorosamente, dándoles más responsabilidades y confianza, al contrario de lo que ocurría en general durante nuestra infancia, y a la vez mostrando un genuino interés en lo que hacen, piensan y dicen.

¿Qué significa esta fórmula?

$I + D = G$

$G + C = H$

$H + E = S$

#### Fórmula

$I + D = G$	Hemisferio <b>I</b> zquierdo más Hemisferio <b>D</b> erecho: La integración de ambos hemisferios nos da un <i>Genio</i> . Pero un genio en sí es limitado e incluso puede ser peligroso; no es una meta en sí.
$G + C = H$	Genio más <b>C</b> orazón, nos da un Ser <i>Humanitario</i> .
$H + E = S$	Humanitario más <b>E</b> spiritualidad, nos da un Ser <i>Sabio</i> .

## 6. Inteligencia Emocional

*La Inteligencia Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual ¿Cómo la desarrollo?*

Los niños, niñas y jóvenes de hoy tienen en general una inteligencia emocional supradesarrollada, lo que implica modos de aprendizaje particulares, como:

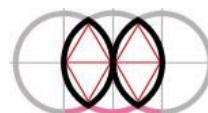
1. *Velocidad*. La inteligencia emocional es sumamente veloz; es mucho más rápida que la mente racional.
2. *Facultad de acción inmediata*. Por eso son niños y niñas de acción y de cambios.
3. *Certeza*. La mente emocional acarrea una sensación de certeza especialmente fuerte. Proporciona perseverancia y terquedad, cualidades definitivamente de los líderes.
4. *Asimilación de las cosas como un todo y de inmediato*. Se basa en el principio del *holograma*. Mientras la mente racional de la corteza cerebral realiza conexiones lógicas basadas en relaciones de causa y efecto, la vida emocional tiene una lógica holográfica, donde una sola parte evoca el todo. Todo está en todo.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



5. *Funcionamiento por asociación.* La lógica de la mente emocional es *asociativa* por naturaleza. Su principio es el de *disparador*. Es decir que basta un elemento -que puede ser visual, auditivo, olfativo, gustativo, táctil, un sentimiento o un dato cognitivo- para que se desencadene la memoria o la comprensión de algo.
6. *Colaboración.* La inteligencia emocional es reacia a la autoridad y a la enseñanza vertical. Se basa en el principio de la *libertad*. Para esta lógica todo es posible, no hay coerción.
7. *Manejo del lenguaje, de las artes y de la espiritualidad.*
8. *Percepción aguda.* Con la lógica de la mente emocional, las cosas no son como son, sino como son percibidas y por lo que representan.
9. *El actor.* El niño se vuelve actor y co-creador en la mente emocional.
10. *Principio de sanación.* La inteligencia emocional es sanadora y autosanadora.

Daniel Goleman reconoce: “El nombre mismo de *Homo sapiens*, la especie pensante, resulta engañoso a la luz de la nueva valorización y visión que ofrece la ciencia con respecto al lugar que ocupan las emociones en nuestra vida. Los sentimientos cuentan tanto como los pensamientos, y a menudo más”. (Goleman, 2000:22).

**CE > CI**

El Coeficiente Emocional (CE) es más importante que el Coeficiente Intelectual (CI)  
en relación al éxito y la calidad de vida de cada uno.

Desarrollamos y afianzamos la Inteligencia Emocional con:

- Ejercicios de respiración consciente.
- Artes, teatro, danza, música.
- Ejercicios que utilicen el cuerpo de manera consciente.
- Juegos o cuentos creativos donde el actor o el héroe manejan adecuadamente sus emociones.
- Ejercicios que apuntan a reforzar la autoestima del niño, de los padres y del mismo profesor.
- Ejercicios que apuntan a valorar el nombre del alumno.
- Ejercicios de afirmación o pensamiento positivo.
- Balanceo energético, en forma de juegos u otros.
- Chi Kung o Tai Chi para los adultos.
- Yoga (más rápido y adaptado para el niño).
- Aikido, Karate, Kung Fu y Capoeira para niños y jóvenes.
- Ejercicios de enraizamiento.
- Prestar una especial atención al saludo inicial de la clase y a la despedida de la jornada.

Estos ejercicios son válidos para niños, jóvenes y... ¡Para los mismos padres y docentes!

Conseguimos una *Cultura de Paz* en los colegios con:

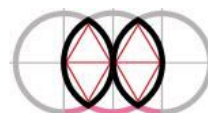
- Campañas de *pensamiento positivo* para todo el establecimiento o centro escolar.
- Proyectar películas sobre el tema de la *paz* para todos los integrantes del centro.
- Ejercicios de respiración y *Brain Gym* en los recreos.
- Relajación y visualización todos los días.
- Masajes y yoga, incluyendo a los padres y profesores.
- Música ambiental a través de megáfonos para todo el establecimiento o centro escolar.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



## 7. Inteligencias Múltiples

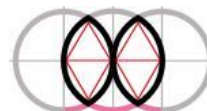
Conozco las trece Inteligencias Múltiples y aprendo a utilizarlas.

A continuación presentamos una recapitulación de las trece inteligencias, su naturaleza y propósito.

No	Inteligencias	Referencias	De naturaleza	Propósito de vida
1	Inteligencia lingüística o verbal lingüística	Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong	Cognitiva	Comunicadores
2	Inteligencia lógica-matemática		Cognitiva	Científicos
3	Inteligencia espacial		Espacial, artística y estética	Armonizadores con el arte
4	Inteligencia corporal-kinestésica		Corporal	Sanadores
5	Inteligencia musical		Musical	Armonizadores con los sonidos
6	Inteligencia inter-personal		Psicológica, social y multicultural	Líderes sociales
7	Inteligencia intra-personal		Psicológica y ética	Psicólogos, sanadores
8	Inteligencia naturista		Ecológica	Ecologistas, biólogos
9	Inteligencia trascendente o espiritual		Espiritual	Psicólogos transpersonales
10	Inteligencia energética o intuitiva	Pedagoogia 3000	Psíquica	Psicólogos transpersonales multidimensionales. Terapeutas
11	Inteligencia emocional	Daniel Goleman	Afectiva	Psicólogos y terapeutas
12	Inteligencia práctica	Dewey, Kilpatrick, Paulo Freire Pedagoogia 3000 Asiri	Práctica y productiva	Constructores de nuevos sistemas y de la nueva humanidad en su nivel físico
13	Inteligencia co-creadora	Walter Maverino Unipaz, Asiri Pedagoogia 3000	Multidimensional Síntesis de las anteriores.	Co-creadores de un nuevo mundo.

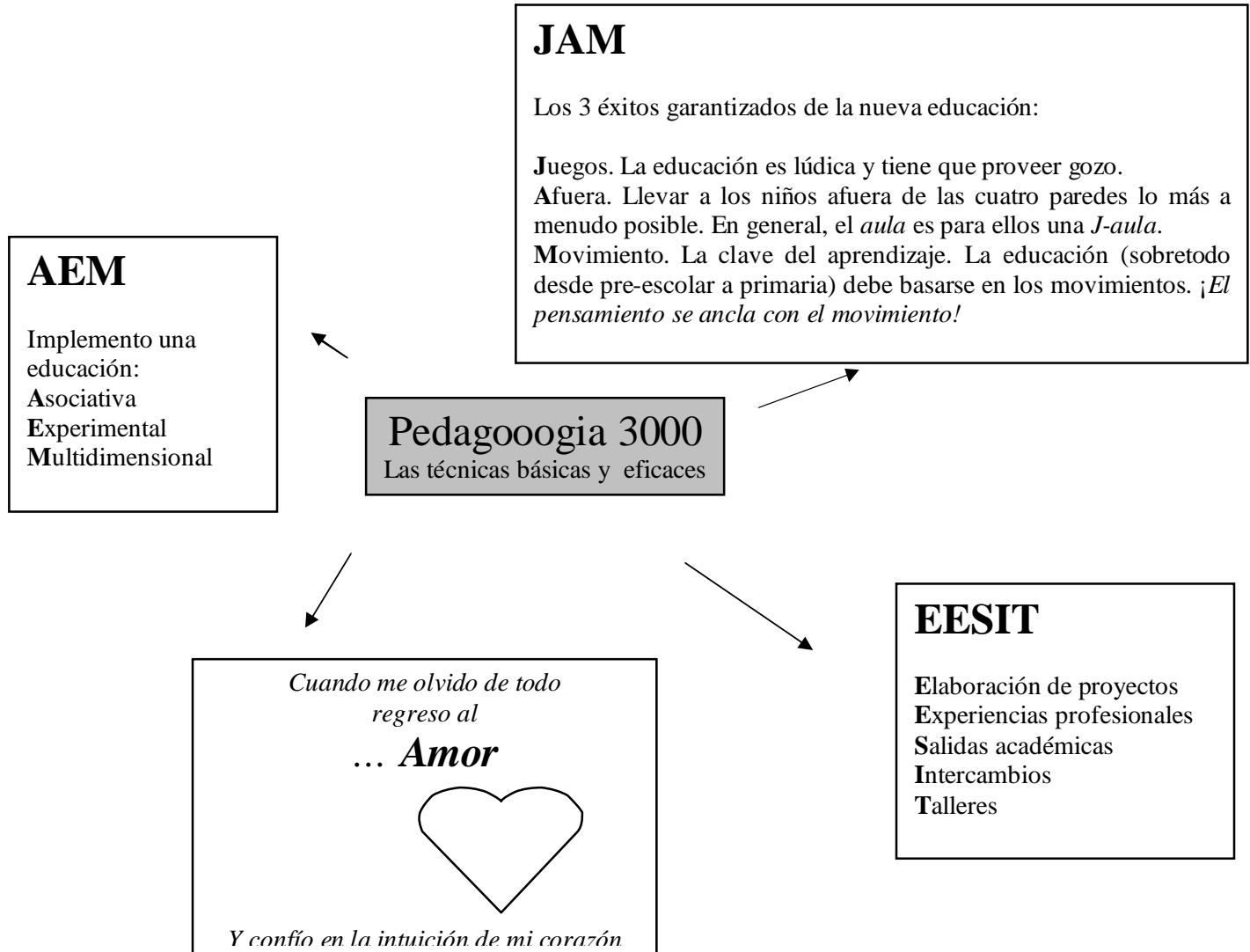
### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!



## 8. Nuevas herramientas

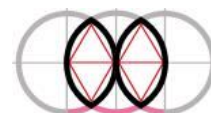
Aprendo técnicas básicas y eficaces para la educación del nuevo milenio



Recapitulación de los métodos, procedimientos y técnicas pedagógicas para el tercer milenio

### Pedagoogia 3000 fácil

13 pasos sencillos para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio... ¡Y gozarlo!



## 9. Niños intuitivos

*¿Qué es un niño intuitivo? ¿Qué hago y qué no hago?*

Los fenómenos *paranormales* hoy en día son en realidad muy... *normales* en los niños, niñas y jóvenes de la nueva generación, especialmente en niños pequeños, debido al aumento de su percepción y sensibilidad, así como a una más amplia conciencia global.

Los comportamientos psíquicos más comunes de los niños y niñas son los siguientes:

- Contestan antes de que se les formule la pregunta.
- De antemano saben quién está llamando por teléfono o quién va a visitarles.
- Casi todos, en varios grados, tienen contactos con entes de otros niveles, incluidos los difuntos.
- Sienten a distancia y se molestan cuando otra persona toca sus pertenencias. Algunos llegan incluso a alterarse en exceso por eso.
- Pueden interesarse en temas de telepatía, así como comunicarse con los animales, especialmente con delfines y ballenas.
- Tienen tendencia innata a ser sanadores, especialmente de la parte emocional de los adultos.
- En juegos de clarividencia, aciertan más o menos en un 60% sin entrenamiento, y más con entrenamiento.

Perciben acertadamente los campos energéticos y los sentimientos de los demás, como por ejemplo: la tristeza, el enojo, la ira, la mentira, el engaño. Un niño, una niña o joven psíquico, como la mayoría de los chicos del nuevo milenio, es más sensible que los demás y responde más agudamente a las emociones y a la energía. Por todo ello, es aconsejable:

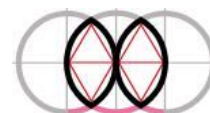
- Expresar nuestras emociones honestamente para que el niño o niña no sienta perturbación, al no saber discernir a veces sus propias emociones de las de otros, por el *efecto esponja* característico de ellos.
- Explicar a niños y niñas las eventuales emociones conflictivas de un grupo, ya que de lo contrario pueden dudar de su propia estabilidad.
- Cuidar el entorno emocional inmediato del niño, generar apoyo y genuino interés, aún si muchas veces no es fácil de entender lo que le pasa; darles amor incondicional.
- Nunca tener miedo frente a una experiencia extrasensorial de nuestro hijo, hija o incluso propia. Escucharles con normalidad.
- Proporcionar ropa de fibra natural a los bebés, niños, niñas y jóvenes. Utilizar productos de limpieza y cosméticos naturales. Evitar todo lo que es sintético.
- Asegurarse de que realicen suficiente ejercicio físico así como de que tengan intercambios regulares con la energía de la naturaleza. Éstos son *los remedios* más seguros, sanos, naturales, baratos y sin efectos secundarios.
- Evitar la violencia física, que les aterroriza. En otras palabras: bajo ningún motivo recurrir a golpes, gritos, castigos físicos o chantajes emocionales. Obviamente, esta recomendación, como casi todas las otras, es válida para todos los niños, mujeres, adultos, personas mayores e incluso animales y plantas.
- Estos niños y niñas tienen una sensibilidad especial a los campos electromagnéticos, explosiones solares y otras manifestaciones astronómicas, y se pueden alterar por ello. No colocar televisores u otros aparatos electromagnéticos en sus cuartos, especialmente si se trata de un bebé o de un niño pequeño.
- Es recomendable que sepan *limpiarse* psíquicamente después de todo contacto con grupos grandes: Puede ser simplemente ducharse, tomar un baño de agua con sal o caminar descalzo por el césped, por ejemplo.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



- Proveer en su entorno pensamientos positivos, darles un ambiente sano, sin estrés, ni tensiones, ni disputas, ni gritos.
- La presencia de mascotas y plantas vivas ayuda también.

Es importante escuchar al niño sin proponer ningún elemento de valorización, tanto positivo como negativo. Escuchar de verdad lo que ellos y ellas quieren expresar, aceptar con naturalidad como son y darles cariño incondicional.

## 10. Herramientas bio-inteligentes

*Poseo herramientas bio-inteligentes para un buen desarrollo integral.*

Las herramientas bio-inteligentes son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo integral, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno, alumna o paciente. Se pueden utilizar tanto en la educación, en la escuela y en el hogar, como en la salud. Funcionan *por sí solas*, requieren de poco material y son accesibles para todos y todas. Son universales y aplicables en cualquier país del mundo.

Estas técnicas consideran al hombre como un ser holístico que es unión, integración y constante interrelación de su cuerpo físico, mental, emocional y espiritual. Las herramientas bio-inteligentes trabajan a la vez en varios niveles sutiles y profundos. Desbloquean los nudos energéticos, nos conectan con nuestra sabiduría interior y ayudan a descubrirnos como seres integrales, con inmensos potenciales y cualidades. Son técnicas que nos interesan, especialmente para el campo pedagógico del tercer milenio, porque:

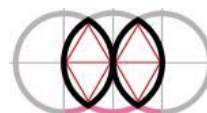
- Estimulan las inteligencias múltiples.
- Conectan y armonizan los dos hemisferios cerebrales.
- Desarrollan la inteligencia emocional.
- Desbloquean los canales energéticos físicos y sutiles.
- Abren y activan los centros energéticos del cuerpo humano.
- Armonizan y equilibran los campos electromagnéticos.
- Conectan a las fuerzas telúrico-cósmicas y otras fuentes de energía y de conocimiento.
- Re-activan la memoria celular y los códigos genéticos latentes.
- Se basan en procesos de autoenseñanza y autosanación.

*Para el sistema educativo, se pueden utilizar las siguientes herramientas bio-inteligentes:*

- Música-enseñanza, cantos, escucha consciente de música (sonidosofía), orquestas, coros.
- Baile, rondas, danzas tradicionales, danzas circulares, expresión corporal. Bio-movimiento, bio-danza.corporal.
- Mandalas.
- Arte-enseñanza.
- Cerámica.
- Símbolos, códigos y dibujos ancestrales.
- El bio-cuento, los mitos, las leyendas.
- Técnicas de armonización para niños, niñas y jóvenes. Relajación, respiración. Visualizaciones.
- Técnicas de *enraizamiento o arraigo* que proveen estabilidad. Son técnicas específicas para que los niños y niñas se establezcan y adquieran contacto con *la Tierra*.
- Ejercicios con los cinco sentidos exteriores.
- *Brain Gym* o kinesiología educativa o gimnasia mental del Dr. Paul Dennison. Son ejercicios físicos sencillos que estimulan la utilización sincronizada de los dos hemisferios cerebrales, la verticalidad cerebral y la relajación, entre otros.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!



- Cocinar, tejer, bordar, pintar.
- Estar en contacto con la naturaleza, salidas al campo, al mar, a los ríos, a los bosques.
- Deportes y artes marciales. Arqueo. Capoeira.
- Mantener un jardín, tener plantas, huertos, viveros. Cuidar mascotas.
- Risoterapia, abrazoterapia...

En el campo de la salud, son muy útiles para ajustarnos a la elevación energética del tercer milenio y para el equilibrio armónico del ser humano. Entre otras:

- Todas las técnicas de masajes. Masajes para niños, niñas y bebés.
- Shiatsu, digitopuntura, reflexología, reflexología holística.
- Terapia Craneo-sacral.
- Terapia Floral.
- Aromaterapia.
- Fitoterapia.
- Gemoterapia.
- Reiki.
- LSE: Liberación Somato-emocional, proceso terapéutico que ayuda a liberar a la mente y al cuerpo de los efectos residuales de los traumas pasados asociados a reacciones negativas.
- Movimientos oculares.

Sin embargo, la división entre la educación y la salud no está completamente diferenciada en el caso de las herramientas bio-inteligentes, ya que lo que funciona para la enseñanza, funciona también para la salud, y viceversa. Se trata de un desarrollo integral, donde la salud es enseñanza y la enseñanza es salud.

Las herramientas bio-inteligentes son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo integral, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno, alumna o paciente.

## 11. Educar con multiculturalidad

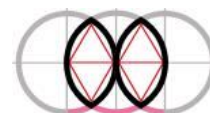
*Manejo fácilmente la multiculturalidad en la vida diaria.*

Es importante que la nueva educación sea multicultural. Los cambios son planetarios, no hay duda, pero en cada lugar sus aplicaciones dependen del tejido cultural, social, ecológico. Demos la bienvenida y reconozcamos la riqueza cultural propia de cada uno y de cada pueblo; aceptemos y respetemos a todos ya que aprendemos constantemente los unos de los otros.

La multiculturalidad es la convivencia armónica de todos como seres humanos, hermanos y hermanas. También es la convivencia armónica con el *Gran Todo* y todas sus manifestaciones y relaciones, es decir, los animales, las plantas, los minerales, el agua, el aire, el fuego, las montañas, la selva, los lagos, y el cosmos en general en sus diferentes dimensiones. Reconozcamos a todos como hermanos y hermanas, sin distinción de etnia, ni de raza, ni de planeta (¡!). A pesar de que el cambio de conciencia es global, entendemos que la diversidad es un aporte indispensable y valioso para el crecimiento y el enriquecimiento de la humanidad en su conjunto.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!





Busquemos las experiencias educativas de los pueblos indígenas originarios y su pedagogía. En efecto, algunos métodos educativos de los pueblos indígenas originarios, que se basan en su sabiduría milenaria, presentan conceptos y aplicaciones que resultan muy interesantes y pertinentes al entrar en los cambios del tercer milenio, porque introducen el *aprendizaje multidimensional* y la *conexión con el corazón*.

Algunos ejemplos son: enseñanza vivencial directa, códigos y éticas ancestrales, valores, diálogos de *saberes* con los abuelos, aprendizajes multidimensionales, tareas comunitarias, intercambios de servicios y de visitas, ejercicios para desarrollar acciones con *corazón*, intercambio entre comunidades, visitas a sitios arqueológicos, lugares sagrados, estudio de los idiomas y las ciencias de los pueblos indígenas originarios (matemáticas, ecología, sociología, psicología, etc.), mitos, historia oral, algunas ceremonias, cosmovisión, música, sonidos sagrados y bailes sagrados....

La educación *con corazón*, en la educación tradicional de los pueblos originarios, se basa en ejercicios pedagógicos donde se enseña (o afianza según los casos) que toda acción y cada pensamiento se hace en armonía con el entorno y el corazón, sin violar las reglas de armonía. Con cada acción, hasta la más simple, el niño aprende o, mejor dicho, simplemente vive la comunión con la naturaleza y con los diferentes tipos de energía.

*Tarea*

*Investigo cómo es la educación en varios pueblos originarios: amazónicos, andinos, de América del norte, América central, Oceanía, Asia, África, Europa...*

- .....  
- .....

**12. Creo mi propia educación**

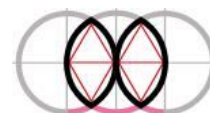
*Impulso con entusiasmo una nueva educación adecuada para ellos y para mí.*

Apunto mis propias ideas, creo mi propia educación, convoco a otros papás o docentes. Diseño mi propia escuela. Construyo un mapa conceptual, con dibujos, colores; fotocopio, y coloco el cuadro de mi propia Pedagoogía en un lugar donde lo veo a menudo. Investigo, hago entrevistas a mis hijos/as, a mis estudiantes, a los jóvenes y personas con experiencia, etc.

Realizo un plan de actividades y lo pongo en práctica, sin temer cometer errores ¡no importa! aprendo en el camino. No hay otra manera de aprender que llevando a la acción.

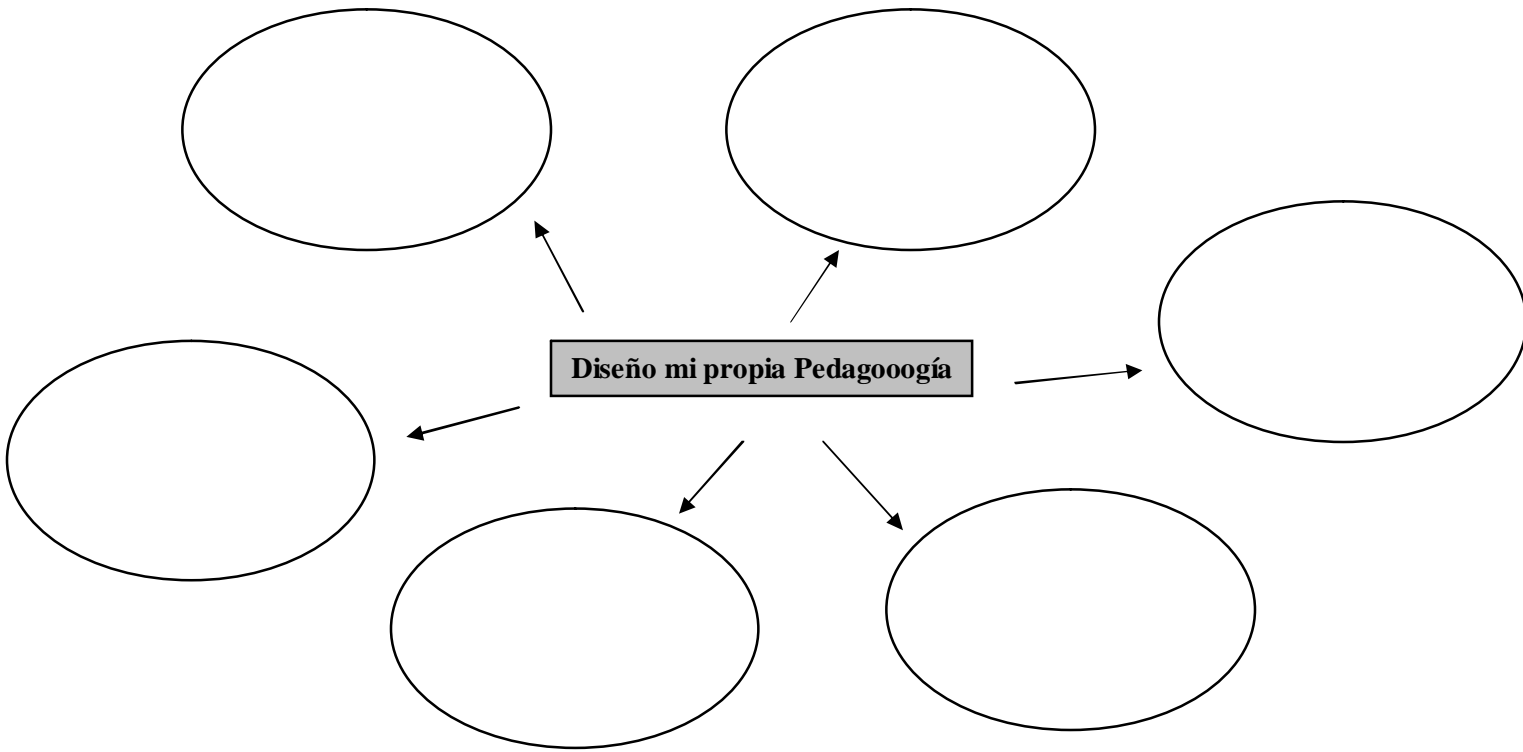
Apunto aquí lo que quiero hacer:

- .....  
- .....  
- .....  
- .....  
- .....  
- .....



### Tarea

Lleno el siguiente croquis con mis propias ideas, lleno el mapa mental a continuación con mis ideas y pongo flechas y colores. ¡Que lo disfruten!



### 13. Me propongo Ser y co-crear

*Me propongo Ser y co-crear una nueva sociedad a través de un nueva educación.*

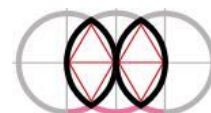
Tengo la capacidad de co-crear con los niños de hoy algo innovador para el bien de todos cumpliendo con los nuevos paradigmas del tercer milenio.

1. Tengo la capacidad de percibir lo que es pertinente cambiar. Veo con mucha lucidez aquello que hay que cambiar y reconstruir.
2. Tengo la facultad y el coraje de actuar de inmediato. Soy capaz de utilizar al máximo la creatividad de mi hemisferio derecho, así como la claridad del hemisferio izquierdo, para tener tanto el impulso como la estructura necesarios para establecer y llevar a cabo mi plan de acción.
3. Tengo tenacidad (característica de la inteligencia práctica) para llevar a cabo mi visión, plan, propósito de Vida (individual y grupal), o como prefiramos llamarlo.
4. Soy original, innovador, humanitario, cariñoso; concilio la alta tecnología y la ecología, soy incluyente, sé escuchar, sé trascender los problemas, me propongo crear un nuevo mundo de unidad, orden y belleza, ahora.

Junto con los niños y jóvenes, los otros padres y los profesores, desarrollo mi inteligencia co-creadora. Es la que impulsa y la que impulsará la *re-co-construcción* de básicamente todos los sectores -sociales, educativos, de salud, ecológicos, culturales, económicos y políticos- de la nueva sociedad y fomentará la *reconexión* de la humanidad. Esta

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!



inteligencia co-creadora es el motor y la novedad que marca este giro del milenio, haciendo emerger la unidad y la hermandad que soñamos.

*Tarea*

*Cierro los ojos y visualizo la futura sociedad que quiero y las futuras escuelas.*

*Escribo o dibujo lo que vi:*

.....  
.....

*Tarea*

*Propongo a mis estudiantes y/o hijos una actividad ligada a unir todos los pueblos del mundo y ser ciudadanos del Planeta Tierra.*

.....  
.....

*Tarea*

*Solicito a mis estudiantes y/o hijos que me describan y/o dibujen su escuela ideal.*

.....  
.....

## Características sobresalientes de los niños y niñas de hoy

Somos conscientes de que atravesamos los umbrales de una nueva civilización. Eso significa que nacen niños con perfiles psicoemocionales ya modificados y pautas de aprendizaje diferentes. Requieren de nuevos paradigmas, de un nuevo lenguaje, de una nueva ética, de una nueva pedagogía. Así como de la apertura de mente y de corazón en las personas que les acompañan.

“Cuentan con muchos talentos que son poco aprovechados”, comenta una profesora de un colegio privado de La Paz, Bolivia. “Tienen un potencial extraordinario”, dice otro maestro de una escuela fiscal de la ciudad de El Alto. “Por mi parte, observo que aprenden mejor cuando utilizo otras formas de enseñanza, en especial si utilizamos métodos audiovisuales”, añade otro.

En general, podemos observar diferentes tendencias conductuales en los niños, niñas y jóvenes de hoy. Recopilamos a continuación las de Pedro, un niño de ocho años, que reflejan las características más sobresalientes y comunes de estos chicos. Comenta su mamá:

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



Pedro tiene mucha energía, duerme poco, suele agotarnos. ¡Es más activo que nosotros, los adultos! Come de manera errática y sólo lo que le gusta ¡Sino simplemente se niega a comer! Es veloz en todo lo que hace y piensa, y se aburre fácilmente. Muy a menudo se resiste, no le gusta ningún tipo de autoridad, y cuando dice “¡No!”, nadie ni nada le hace cambiar de opinión. Es un tanto retador y rebelde. Pero eso sí, tiene buen sentido del humor, una linda sonrisa, es bien carismático, y se hace querer mucho por todos, especialmente por su abuela, con la cual tiene una relación muy particular. Suele hacer varias cosas a la vez, por ejemplo, mirar la televisión, hacer los deberes, escuchar música y estar atento a lo que decimos. Me sorprende por sus intereses precoces de orden intelectual y/o espiritual. Es honesto e íntegro, ¡pero tremendamente testarudo!

Cuando era más pequeño, se frustraba fácilmente cuando sus deditos no podían hacer los proyectos que se proponía. A veces no le entendíamos y ¡nos hacía una de esas rabetas! Ha roto todos los platos de cerámica; al final, acabamos teniendo vajilla de metal y de plástico...

¡Ah!... y parece que tenía algunos contactos extrasensoriales. Especialmente cuando era más pequeño, veía ángeles y un día nos dijo que ¡estaba en una nave con dos amiguitos extraterrestres de nombre Anku y Anka! Nos quedamos bien perplejos con sus historias. ¡Qué imaginación!

Le gusta mucho la naturaleza y no quiere que matemos ningún insecto, ni siquiera las arañas, mosquitos y hormigas. Tiene una gran autonomía desde muy pequeñito. Solía ir solito a la tienda a los tres años ¡y a crédito!, después nos tocaba pagar sus cuentas. ¡Había convencido a la señora de la tienda para que le fiara!

A los tres años, también empezó a encantarle la informática y la tecnología punta. A los seis años podía jugar solito con el juego *Civilization*, se quedaba horas jugando, y además con una versión en inglés. Un día se quedó jugando 14 horas seguidas hasta que sus ojitos se volvieron bien rojos. Pero el bandido dijo ¡que era por el cloro de la piscina!... no por la computadora.

Le expulsaron de la escuela a los 6 años porque había hecho una huelga: Reclamó al Director del Colegio que el profesor gritaba mucho y que todos sus compañeros tenían que tener 20 sobre 20 porque hacían su mejor esfuerzo. Entonces aprendió a leer y escribir solito con la vecina. Es muy creativo, hace las cosas a su manera y no soporta que nos metamos en *sus cosas* (juguetes, ropa, cuarto). Tiene su orden específico y no soporta que lo cambiemos. (Anónimo, 2004: cp, Ecuador).

Estamos frente a una generación de naturaleza precoz, madura, extremadamente sensible y empática, autorealizada y autodidacta, a la vez que espiritual y pragmática.

### El perfil de Pedro es uno de tantos

Hay que saber que existen muchas otras características de los niños y niñas de ahora. Algunos pueden ser más lentos, despistados e introvertidos; otros no son rebeldes sino más bien muy tranquilos, algunos son un tanto frágiles y delicados de salud, otros más psíquicos, otros más inclinados a asuntos sociales, ecológicos o espirituales, otros son educadores innatos. Algunos son demasiado sensibles a la falta de amor y enferman si no lo hallan.

Si bien es cierto que estamos frente a una gran variedad de perfiles psicoemocionales, este mini-libro está escrito absolutamente para todos los niños sin excepción.  
De ninguna manera la idea es encasillar ni jerarquizar.

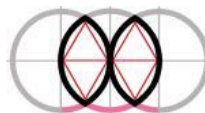
En muchos observamos que su motricidad fina no está a la altura de su velocidad mental, lo que les crea mucha frustración y a veces hasta rabia, especialmente cuando son pequeños (por lo menos hasta los seis o siete años). Ximena Flores, psicóloga (2006: cp), confirma lo siguiente de su bebé, de cinco meses y medio: “Leo, mi bebé, come ahora papillas. Ya agarra su cuchara y quiere comer solo pero no puede aún, su mente es más rápida que su maduración motriz y eso le desespera un poco pero, bueno, ¡supongo que debe aprender a tener paciencia!”.

### Pedagoogia 3000 fácil

13 pasos sencillos

para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



Muchos tienen una inteligencia *inter*-personal<sup>3</sup> muy desarrollada y presentan un carisma fuera de lo común, a la vez que presentan en general una inteligencia *intra*-personal<sup>4</sup> remarcable. En todo caso, los psicopedagogos afirman que, en general, la capacidad cognitiva y las pautas de comportamiento psicológicas y emocionales de los niños, niñas y jóvenes de hoy son tan diferentes a las generaciones anteriores, que merecen que creemos para ellos un nuevo sistema de educación, de salud y de psicología.

### **Resumen de las características de los niños del tercer milenio, tipo extrovertido**

Cada niño y niña es diferente y único. Sin embargo la siguiente lista le puede ayudar a reconocer las características sobresalientes en este tipo de niños:

1. Presentan un alto grado de sensibilidad.
2. Presentan características de líderes y son carismáticos.
3. Son íntegros y congruentes entre sus pensamientos, sentimientos, palabras y acciones.
4. Tienen un nivel energético elevado y muy sano, presentando un metabolismo más acelerado.
5. Se aburren fácilmente, en general porque son veloces y requieren de materias interesantes.
6. Se resisten a la autoridad si no es democráticamente orientada.
7. No soportan la mentira, el engaño, la manipulación (aunque algunos niños han aprendido a manipular como medio de defensa y a utilizar las mismas herramientas que los adultos).
8. Prefieren otras formas de aprender.
9. Utilizan fácilmente los ordenadores así como la tecnología punta a muy temprana edad.
10. Pueden tener varias clases de experiencias extrasensoriales. Desde pequeños se sienten atraídos por asuntos espirituales y/o esotéricos. Hablan o preguntan acerca de Dios.
11. Son sensibles al dolor ajeno. Son sumamente compasivos con un alto grado de empatía. Pero no son susceptibles a la manipulación emocional ni a la *sensiblería*.
12. Adoran la naturaleza.
13. Oscilan entre una muy alta autoestima y fuertes bajones (a veces, con serios casos de depresión).
14. Demuestran una alta autonomía, desde temprana edad.
15. Pueden hacer dos o tres actividades a la vez.
16. Muestran una insaciable curiosidad, siempre preguntan el porqué de las cosas y, si encuentran el camino correcto, les gusta aprender en todo momento.
17. Les resulta frustrante cualquier sistema de estudio que requiera muy poca creatividad o que no les dé la libertad de aprender lo que necesitan.
18. Si experimentan fracasos o no logran lo que quieren, se resisten. Pueden frustrarse fácilmente, en especial hasta los 6 ó 7 años.
19. Hacen algunos comentarios propios de los adultos.
20. No soportan las peleas o que alguien alce la voz.
21. Tienen mucha imaginación y creatividad.
22. Expresan lo que sienten, no importa de quién se trate.

### **Resumen de las características de los niños del tercer milenio, tipo introvertido**

1. Son tranquilos, pacíficos, gentiles, introvertidos.

<sup>3</sup> Inteligencia inter-personal: Mecanismos de pensamiento concientes y comprometidos con las necesidades sociales. Es decir, son niños/as que tienen una alta empatía, piensan en función del otro, comparten decisiones en equipo, presentan habilidad para la interacción social y para la organización de grupos humanos.

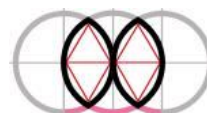
<sup>4</sup> Inteligencia intra-personal: Inteligencia y pautas de aprendizaje cuyos mecanismos están enfocados a procesos de interiorización. Estos niños/as tienen sensibilidad para la meditación, están motivados por todos los procesos de reflexión. Perciben el mundo a través de su "yo interior". Están atentos a sus experiencias íntimas.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

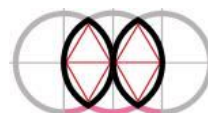
para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



2. Son intuitivos. Pueden ser telepáticos (en varios grados) cuando son pequeños. Poseen algunas habilidades psíquicas desde su nacimiento.
3. Tienen una función pacificadora.
4. Tienen una fuerza interior extraordinaria.
5. Lideran a través del ejemplo.
6. Se callan y se retiran si hay conflictos. Tendencia a evitar la confrontación.
7. Hablan con pocas palabras pero muy profundas, y sólo si se lo piden. Son capaces de decirle a otro lo que necesita, lo que es bueno o no para él.
8. Irradian paz y tranquilidad.
9. Son muy afectuosos con la gente y perciben sus necesidades.
10. Armonizan naturalmente la energía que les rodea.
11. Pueden ser menos robustos físicamente y más vulnerables emocionalmente.
12. A veces sus características se pueden confundir con autismo.
13. Son extremadamente sensibles a todo en su medio ambiente: sonido, colores, emociones negativas en otros, olores, comida, productos químicos, la sensación de *estar vestido*, violencia, el dolor ajeno, frecuencias electromagnéticas, destellos solares.
14. Buscan pasar el tiempo a solas.
15. Simplemente no entienden la inhumanidad del hombre hacia el hombre, guerra, avaricia, etc. Pueden sentirse fácilmente abrumados por todo eso.
16. Se retraen, desconectan y se protegen si el entorno es demasiado intenso o violento.
17. Aunque normalmente son tímidos y retraídos, otros los admiran y se sienten atraídos por ellos como un imán.
18. A menudo evitarán multitudes o espacios como centros comerciales por estar cargados con ambientes caóticos.
19. Antes de nacer, sus padres han tenido algún tipo de experiencia psíquica con ellos. A veces puede ocurrir algún acontecimiento especial durante el embarazo y/o el parto.
20. Son extremadamente empáticos, hasta el punto de saber lo que un desconocido está sintiendo.
21. Emanan inocencia, falta de malicia, pureza, debido a la ausencia de egocentrismo.
22. Pueden montar y desmontar aparatos eléctricos, radios, televisores, ordenadores. Algunos aparatos se pueden averiar en contacto con ellos, como un foco o el disco duro de un ordenador. Inversamente, algunos aparatos pueden arreglarse o encenderse solos como, por ejemplo, relojes, radios.
23. Son espirituales por naturaleza.
24. Son capaces de regenerar rápidamente los huesos y la piel, y demás tejidos.

Obviamente estas listas no son exhaustivas. Hay niños que combinan características de ambas listas, y/o presentan otras, aún no documentadas.



## El Secreto de las 8 SSSSSSSS

Para niños, niñas, jóvenes, padres, abuelos y profesores

#	Los 8 <i>Ser</i>	Características	Herramientas	Nivel
1	<b><i>Ser</i></b> arraigado	Estoy en conexión con la Tierra, equilibrado, enraizado, en calma y balanceado. Hago crecer mis raíces antes de hacer crecer el tronco, las ramas, las hojas, las flores y los frutos.	Todas las herramientas bio-inteligentes de <i>arraigo</i> : conexión con la tierra, bailes tipo africano, percusiones, bio-huertos, masajes de los pies, cerámica, deportes, yoga, artes marciales, capoeira...	Físico
2	<b><i>Ser</i></b> feliz, amado y seguro	Fortalezco mi inteligencia emocional, mi afecto, amor incondicional y desarrollo mi autoestima. Hago actividades en grupo.	Todas las herramientas de desarrollo de la inteligencia emocional: Mucho amor y afecto. Paz y seguridad emocional.	Emocional
3	<b><i>Ser</i></b> integral	Desarrollo todos los niveles del ser humano: físico, emocional, mental, psíquico espiritual, social, multicultural, ético, estético y ecológico.	Se consigue con las herramientas bio-inteligentes y ejercitando con todas las inteligencias múltiples.	Integral
4	<b><i>Ser</i></b> sutil	Desarrollo la inteligencia intuitiva o energética.	Se logra con las herramientas bio-mórficas	Psíquico o intuitivo
5	<b><i>Ser</i></b> práctico	Desarrollo mi inteligencia práctica.	Se logra con los proyectos escolares, experimentos, educación productiva, cualquier actividad con un resultado corto o medio concreto y útil.	Físico e integral
6	<b><i>Ser</i></b> lúdico	Combino el juego y el placer de aprender. Incluyendo todo lo que es lúdico, la risa, el buen humor, la alegría.	Se logra con los juegos y haciendo desaparecer la clase tradicional como tal. Los mismos niños recrean su clase con algunas pistas que les ofrece el educador.	Integral
7	<b><i>Ser</i></b> co-creador	Utilizo la inteligencia co-creadora, la inteligencia que co-construye la nueva humanidad.	Todas.	Integral
8	<b><i>Ser</i></b>	Es la educación reconectadora, que <i>reconecta</i> a la esencia, aportando luz, información y amor a la Tierra	Herramientas bio-reconectadoras.	Espiritual

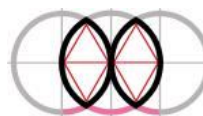
**¡Y sobretodo, gozarlo, gozarlo, gozarlo!**

**Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



## Glosario

*Herramientas bio-inteligentes:* Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno, alumna o paciente.

*Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia:* Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico / intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de megaconocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake. Y son implementadas a nivel educativos por el pedagogo japonés, el Dr. Shichida.

*Herramientas bio-reconectoras:* Herramientas, como su nombre lo indica, que reconectan el ser humano a su Esencia y a su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

*Multilateralidad:* Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos.

*Multidimensionalidad:* Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad; es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

## Bibliografía

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Dennison, Paul y Gail Dennison

1996. *Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro. Kinesiología educativa. El movimiento, la clave del aprendizaje*. Robinbook. Barcelona, España.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Paymal, Noemi

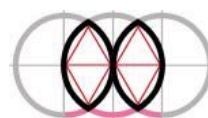
2008. *Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogia es para tí! 4rta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva*. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!



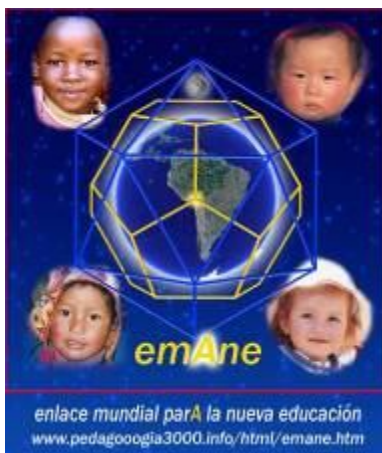


## El enlace mundial parA una nueva educación

¿Quieres compartir con el mundo entero lo que haces?

¿Estas apoyando la nueva educación de una manera u otra?

**¿Quieres compartir? Envíanos un correo a: [emane@pedagoogia3000.info](mailto:emane@pedagoogia3000.info)**



El enlace mundial parA una nueva educación (emAne) tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva conciencia, tanto para los niños que están llegando, atendiéndoles de acuerdo a sus necesidades, como para la humanidad en general.

El enlace mundial parA una nueva educación está compuesta por individuos, grupos, instituciones y comunidades educativas que están impulsando una transformación real en la educación, basándose en los nuevos paradigmas de nuevo milenio y siendo conscientes de que la nueva educación nos concierne a todos, desde la gestación hasta nuestro último aliento.

Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños y niñas de hoy. La meta es lograr, juntos y junto con los niños, niñas y jóvenes, una fuerza sinérgica que logre un aumento de conciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y del desarrollo personal.

Ver manifiesto *Educación 3000* en la Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

El enlace mundial parA una nueva educación está impulsado por Pedagoogía 3000®, Adhyayana22 y el Centro de Investigación Asiri.

**Suscríbese a nuestra revista electrónica gratuita Pedagoogía 3000**

la revista para los precursores de una nueva educación.

*on line* en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

o enviar un email a [boletin@pedagoogia3000.info](mailto:boletin@pedagoogia3000.info)

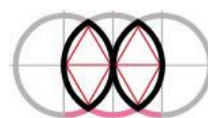
Asunto: inscripción

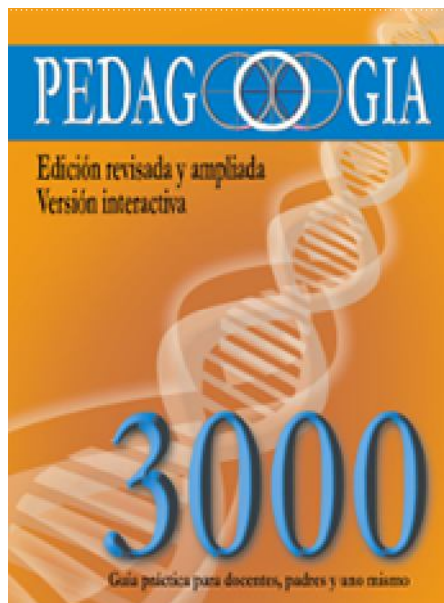
**Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos

para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio...

¡Y gozarlo!





**Está disponible la cuarta edición del libro  
Pedagoogia 3000.  
Versión interactiva. En Español.**

Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo.  
Niño, niña, joven del tercer milenio  
¡Esta Pedagoogia es para ti!

491 páginas.  
Por Noemi Paymal.

Puntos de venta en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)  
Y descarga digital gratuita.

En la Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)  
Producidos por German Doin Campos.  
O en librerías en DVD.

## **Pedagoogia 3000 fácil**

**13 pasos sencillos para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio... ¡Y gozarlo!**

Noemi Paymal

*¿Cómo educo a mi hijo, mi hija?  
¿Qué hago con mis alumnos?  
¿Cómo entender y atender a los niños, niñas y jóvenes del tercer milenio?  
¿Cómo potenciar sus talentos?*

Este libro, conciso y fácil de leer, nos ofrece repuestas, y aún más, nos propone una actitud entusiasta y el un real impulso para realizar los cambios que necesitamos para fluir en armonía en estos tiempos de transición.

Una síntesis de pedagogía nueva que nos puede cambiar a la vida, tanto para nuestra familia como para nuestra aula escolar.

**¿Cómo r-evolucionar la educación?**

**Una referencia indispensable para toda labor pedagógica del tercer milenio.**

### **Pedagoogia 3000 fácil**

13 pasos sencillos  
para ser madre, padre y profesor en el tercer milenio...  
¡Y gozarlo!

