

La Educación del

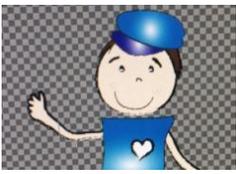
# FUTURO ¡Ahora!



¡Que vivan los niños y las niñas!

Una invitación de Pedagogía 3000 al mundo  
2017

Segunda Edición



## Créditos

Este libro debe ser citado de la siguiente manera "*La Educación del FUTURO ¡Ahora! ¡Que vivan los niños y las niñas! – Una invitación de Pedagoogia 3000 al Mundo*. Ed. Ox-La Hun / P3000. La Paz, Bolivia. 2017."

Autora: Noemi Paymal

Revisión de texto: Ana Ichaso, Natacha Henríquez y Daniela Martínez Peñaranda

Diseño: Sergio Laura

Portada: Sergio Laura, Noemi Paymal y Ariel Oscar Robles Aballay

Dibujos: Luciane Lewis Xerx enevsky

ISBN: 978-99974-68-99-9

Segunda Edición, septiembre 2017

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

[www.emaneinternacional.com](http://www.emaneinternacional.com)

## Índice

Cada capítulo de este libro *La educación del FUTURO ¡Ahora!*, comienza con una novela corta, contando las aventuras de *Anku y Anka*, cómo dos niños cambiaron su Educación y crearon su propia Escuela.

Agradecimientos

Prólogo

Introducción

Capítulo 1

*La novela: Anku planea escapar*

¿Qué tipo de Educación realmente queremos?

Capítulo 2

*La novela: Puliendo el Plan*

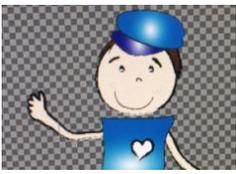
Nuestros hijos/as son diferentes

Capítulo 3

*La novela: Alina se corta las venas*

El Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual

Capítulo 4



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

*La novela: Anku se escapa*

La Educación del futuro

Capítulo 5

*La novela: El sueño en la cueva*

La Escuela de los 7 Pétalos

Capítulo 6

*La novela: El regreso de Anku*

Cómo cambiar la Educación y alcanzar nuestras metas

Capítulo 7

*La novela: Papá y mamá aceptan también*

Invitación a todos a ser parte de la nueva Educación

Epílogo

*La novela: Tres años después...*

## Anexos

La Declaración Azul

Carta a los Gobiernos

Manifiesto de emAne, Enlace mundial para una nueva Educación

Preguntas y respuestas

¿Qué es Pedagoogia 3000?

¿Qué es emAne?

Bibliografía

Contactos

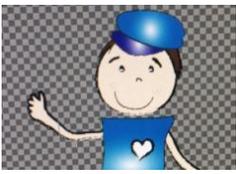
## Agradecimientos

Agradezco de todo corazón a todos los niños y niñas del mundo, por su Luz y Amor. Y en especial a mis hijos, Mateo, Tom, Dayme y Kanduash, así como a Anku y Anka.

A los jóvenes y, en particular, a los que me inspiraron e impulsaron a emprender Pedagoogia 3000.

A los bebés nacidos y a los por venir.

A mis padres y abuelos/as, a los que vinieron antes de mí a abrir caminos, a los profesores y a todos los padres y madres del mundo.



A todos y todas quienes hicieron posible este libro: Ana Ichozo, Natacha Henríquez y Daniela Martínez Peñaranda, por la revisión de texto; Sergio Laura y Ariel Oscar Robles Aballay, por la portada y diseño, y a los preciosos dibujos de Luciane Lewis Xerxenevsky.

A Khalil Bascary por el prólogo lleno de esperanza en la juventud y por alentarnos a cumplir con nuestro propósito.

A todos los equipos de Pedagoogia 3000 alrededor del mundo.

## Prólogo

Por Khalil Bascary

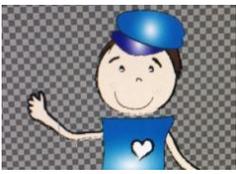
Si, lo sé, algo te ha guiado hasta aquí. No conozco tu edad, ni tu nombre, ni tus intereses, pero conozco algo en la naturaleza humana que me hace pensar que querrás explorar lo que viene a continuación. Cuántas veces en la vida nos hemos cuestionado nuestras ideas, nuestros sueños; si estamos haciendo bien con las decisiones que tomamos, o si vale la pena arriesgarnos por nuestros ideales. Noemi Paymal viene a hablarnos de estas búsquedas, de estas preguntas y las múltiples respuestas que van surgiendo en la exploración de nuevas realidades.

¿Te ha gustado ir a la escuela?

¿Para qué te han servido en tu vida las cosas que aprendiste allí?

Para la mayoría de las personas, los años escolares resultan traumáticos. Se supone que la escuela debe ser un contexto donde nos ayuden a crecer y expandirnos, pero lo que usualmente sucede es que después del proceso, hemos decrecido. Está comprobado actualmente que luego de ingresar al sistema escolar, con el pasar de los años los niños/as van perdiendo creatividad, autoestima, fascinación y entusiasmo. En vez de poner leña para alimentar el fuego de nuestro espíritu, nos fuerzan a amoldar el brillo de nuestro espíritu a un tamaño que quepa en el pupitre del aula. Se nos dice que debemos ir a la escuela para ser alguien en la vida. Si eso fuera cierto, no habrían en el mundo tantos adultos (quizás la mayoría) con crisis de identidad y crisis existenciales, que se levantan cada día de la cama tan sólo por inercia, sin tener un propósito y un sentido por el cual querer vivir.

Nacimos en un contexto donde repetimos creencias que nadie ha comprobado, teorías que a nadie le sirven e información que nunca usaremos. Sin embargo, cada cierto tiempo, algunos pioneros quitan el velo de los ojos de su corazón y se animan a ver más allá. Se animan a usar sus palabras, no para oponerse a lo que no quieren, sino para crear lo que sí. Algunos de esos valientes usan sus manos, no para tachar lo que estaba escrito, sino para escribir nuevas historias en la mente de la humanidad.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

He experimentado un mundo donde los profesores te enseñan "A" y hacen "B". Donde las aulas de clases son guarderías en que la sociedad contiene esa etapa misteriosa a la que llaman niñez. En la escuela -o a pesar de ella- he descubierto nuevas maneras de resolver problemas matemáticos, de relacionar el crecimiento de las células con las relaciones humanas y las dinámicas de los átomos a las mejoras del trabajo en equipo. Todas situaciones por las que, en vez de ser reconocido, fui castigado y reprendido por los profesores, sólo porque me salía de la línea de procedimiento que estaba trazada y estaba pensando de una manera en la que ellos jamás habían pensado.

Aún recuerdo mi primera clase de física. Llegué -por primera vez en mucho tiempo- entusiasmado a la escuela, porque iba a hablar con un profesor que supuestamente sabía mucho sobre el funcionamiento del universo. No habíamos llegado aún a la mitad de la clase y ya estábamos discutiendo (el profesor y yo) porque él decía que los "platillos voladores" no existían, simple y sencillamente porque vulnerarían las leyes de la física. Yo le respondí que la tercera ley de Newton estaba equivocada y que algún día el mundo se daría cuenta de ello, lo cual él tomó como una herejía, como algo imposible. Después de aquello, siempre tuve muchas dificultades en esa materia durante mis años escolares, a pesar de que, en esencia, yo amaba la física.

En mi mundo ideal un profesor de física era alguien que incentivaba a sus estudiantes a reflexionar sobre los misterios del universo, no alguien que como un "evangelizador científico" debería limitar las reflexiones de los jóvenes para que se adaptasen a sus sistemas de creencias cuasi religiosos. Y no podía esperar a que alguien creara esa educación ideal; debía hacer algo y empecé por mí mismo: me convertí en educador sobre los misterios del universo. Un físico-metafísico-artífice-artístico-cósmico.

Todo nuevo mundo que se creó, comenzó con una idea, un propósito que fue invocado al universo, un propósito que fue sentido, cobijado y exaltado en los jardines del corazón y, desde allí, impulsó a su soñador a un viaje hacia el misterio sobre el cual un nuevo mañana sería plasmado.

Este libro habla sobre ese viaje desde la perspectiva y la pureza de Anku y Anka, dos niños que desde la esencia más heroica de sus almas, se animan a ir más allá de lo conocido, para abrir nuevos caminos en la mente y la vida de los seres humanos.

Ellos, junto a Noemi, nos darán un recorrido por sorprendentes parajes del mundo de las ideas, las emociones y la Tierra, contándonos que un nuevo modelo educativo para todos, no sólo es posible o aplicable, sino que ya existe y está funcionando.

Así como Anku y Anka emprenden una búsqueda de respuestas, este libro pretende ser no un sistema definitivo, sino una fiel y sincera búsqueda de integración de los nuevos paradigmas socio-culturales, científicos y filosóficos, para lograr ver el mundo de una manera más armónica en nuestra relación como seres humanos, niños, adultos y habitantes del planeta tierra.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Nuestras mentes están conectadas al gran campo unificado de la vida. Cuando liberas tu mente de sus problemas estás liberando la mente del Universo. Por eso este es un llamamiento a los niños/as soñadores que hemos sido, a los adolescentes rebeldes que hemos encarnado y a los adultos responsables que podemos ser. Es un llamamiento a la consciencia creadora en cada uno, para tomar en tus manos las capacidades que has adquirido y forjar juntos una sociedad donde seamos felices en la escuela.

*Sólo puedes cambiar lo que ves, cuando cambia el que ve.*

Estas páginas buscan cambiar la perspectiva del observador del mundo, para que su mundo logre cambiar.

Si no logras adaptarte a este mundo, es porque este mundo y tú deben conseguir hacer el amor, adaptándose el uno al otro. Aprendiendo el uno del otro. Inspirándose el uno al otro y, crear juntos algo diferente. Este libro es una flor en ese camino. Una flor de siete pétalos.

Este es uno de los viajes que nos recuerdan que vivimos en un universo creativo y por ende queremos una educación creativa, para creadores de armónicas creaciones. Como creador de universos yo no acepté un universo donde no existan los "platillos voladores"... le dije a mi profesor que hay más en la vida de lo que él y Newton podían ver... ¿y sabes qué?... recientemente la NASA inventó un motor que vulnera la tercera ley de Newton. ¡Viva la magia!

Khalil Bascary, Cosmosociología  
24 años (en 2017)



## Introducción

Bienvenidos a *La Educación del FUTURO ¡Ahora!*

Damos la bienvenida a todos los niños y las niñas del mundo y a los que están por llegar.

Damos la bienvenida a los padres, abuelos/as y a toda la familia para participar.

Damos la bienvenida a los profesores, a los maestros, a todos los equipos escolares, a los encargados de tomar decisiones, a las instituciones educativas y a los medios de comunicación del mundo.

Todos somos parte -de una manera u otra- y responsables de co-crear una nueva Educación.

Y les damos la bienvenida, estimados/as lectores, amigos/as, colegas, jóvenes, agentes de cambio, soñadores activos, activos soñando, co-creadores (*si lo crees, lo creas*) que sostienen este libro en sus manos, volteando las páginas de su propia vida, propia historia y propia sociedad... honrando las páginas del pasado, del presente y del futuro, activando las páginas del corazón, convirtiendo las páginas de la Vida a su siguiente paso, abriendo más espacio para la bondad, la comprensión, la sabiduría y el amor.

Todos somos parte de esta Humanidad en constante evolución, avanzando hacia más consciencia, preparándose para un salto cuántico, preparándose para más Amor, preparándose para el siguiente *homo*.

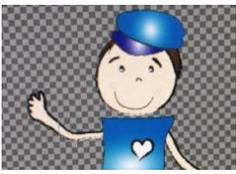
Les invitamos a caminar juntos y juntas estas páginas; a soñar de nuevo, a co-crear soluciones, a encontrar maneras de ayudar y acompañar armoniosamente a los niños, las niñas, los bebés y los jóvenes. Este es nuestro compromiso y promesa para ellos/as, para el mundo y para nosotros mismos.

Bienvenidos y bienvenidas a su propio corazón.

Como hemos indicado, cada capítulo de este libro *La educación del FUTURO ¡Ahora!*, comienza con una novela que cuenta las aventuras de *Anku y Anka*, cómo dos niños cambiaron su propia Educación.

Luego vamos, sucesivamente, a cubrir los siguientes temas:

El capítulo 1 refleja qué tipo de Educación realmente queremos. ¿Para qué? ¿Cómo? Qué clase de Educación no queremos. ¿Qué sucede en la escuela? ¿Cuáles son nuestras prioridades como padres? ¿Y como maestros?



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

El capítulo 2 presenta las características sobresalientes de los niños/as en el mundo en general, cubriendo sus cambios fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos.

El capítulo 3 resalta la importancia de la Inteligencia Emocional en los estudiantes, sabiendo que el Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual, para lograr el éxito tanto profesional como familiar y personal. Y propone recomendaciones prácticas.

El capítulo 4 esboza por dónde va la nueva Educación. ¿Qué componentes van a conjugarse en la Educación del Futuro? Los 7 ejes Globales. En qué consiste la Socio-Multi-Educación. ¿Cómo se inserta la Educación en las nuevas tecnologías y en la co-creación de una sociedad con cultura de paz duradera?

El capítulo 5 presenta el esquema educativo práctico de la Escuela de los 7 Pétales. ¿Cómo concretar y fácilmente llevar a cabo una Educación integral, con 7 áreas pedagógicas claras que fortalezcan los diferentes niveles de desarrollo del ser humano, armoniosamente y en equilibrio?

El capítulo 6 se centra en cómo cambiar la Educación en general y alcanzar nuestras metas. ¿Cuáles son sus valores y ética? ¿Cómo la Educación permite la plenitud de los estudiantes? ¿Cómo encaja con su propósito de vida? ¿Cómo pueden prepararse activamente para el futuro, gozando del presente (disfrutando de quienes son, de lo que hacen y de lo que quieren “ser” y “hacer”) y honrando el pasado? ¿Qué pasos dar?

El capítulo 7 invita a que, todos juntos y juntas, co-creemos una hermosa Educación para todos los niños y las niñas del mundo, para el Planeta, para la Paz. Es nuestro compromiso y responsabilidad ayudar a los niños y las niñas, a los jóvenes, a los bebés...

Y luego, disfrutamos del epílogo.

Al final de la obra, encontrarán una sesión exclusiva de “preguntas y respuestas”, así como una serie de documentos internacionales de Pedagogía 3000 y emAne, enlace mundial para una nueva Educación, que proponen cambios prácticos a favor de una nueva Educación:

- La Declaración Azul, de Pedagogía 3000
- Carta a los Gobiernos, de Pedagogía 3000
- Manifiesto de emAne, enlace mundial para una nueva Educación

Seguido de ¿Qué es Pedagogía 3000? y ¿Qué es emAne, enlace mundial para una nueva Educación? Acabamos la obra con una extensa bibliografía de referencia y contactos.



### Referencias

Las referencias médicas al final de cada capítulo, son extraídas del video: *Neurociencia - Para otra educación*, citando a:

- Dr. David Bueno, Investigador de Genética y especialista en Neurociencia, Universidad de Barcelona;
- Dr. Javier Blumenfeld, Pediatra Miembro del Observatorio para el Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito Educativo, Universidad Rey Juan Carlos;
- Dra. Anna Forés, Doctora en Ciencias de la Educación, experta en Neurodidáctica, Universidad de Barcelona.

Usted puede encontrar más explicaciones en los libros de Pedagogía 3000, que puede descargar sin costo, en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info), junto con muchos otros materiales educativos.

¡A co-crear!

El presente es un libro para la co-creación. Esto no es sólo un libro para leer. Le sugerimos que escriba sus propias notas y dibuje sus propias ideas en las páginas en blanco que dejamos para usted al final de cada capítulo. Este libro invita a cada uno de nosotros a la acción y a disfrutarlo, en cada paso, cada idea, cada acción...

También le invitamos a compartir, hacer grupos de estudio, organizar grupos en las Redes Sociales, practicar, hacer algún programa piloto, primero con pasos pequeños... e ir poco a poco avanzando.

Y finalmente, invitamos a celebrar cada etapa, celebrar este gran giro de la Humanidad, celebrar el gran cambio, celebrar la Vida y celebrar nuestra propia participación en ella.



## Capítulo 1

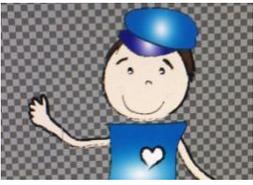
# ¿Qué tipo de Educación realmente queremos?

La novela: Anku planea escapar



**Es el final del día.** Los dulces rayos dorados del sol se hunden en medio del humo y las bocinas de los autos. Anku y Anka están regresando de la escuela. Anku es un muchacho encantador, pelo negro liso, ojos muy vivos con chispas de luz, y algo alto para su edad. ¡Él es muy activo! (¡Demasiado activo, dirían sus profesores!). Audaz y rápido, le gusta la diversión. Anka, su hermana, es muy brillante, aunque un poco tímida. Destacan sus ojos hermosos, ligeramente rasgados, que llaman mucho la atención porque emanan luz, desprenden inteligencia e irradian ternura. Ambos son extremadamente carismáticos. Anku tiene diez años y Anka ocho. Y a los dos les encantan los animales, las flores y los *iPads*, así como observar a los insectos.

El autobús escolar va lento debido al tráfico.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- ¿Qué tal tu día? -preguntó Anka a su hermano.
- Hoy tuve mate e inglés. ¡Oh, Anka! Fue tan aburrido. Y tengo muchos deberes para mañana. Me quejé y por eso ¿sabes qué? el profesor me dio una tarea extra, en matemáticas. ¡Terrible! ¡No es justo!
- ¿Y el resto de la clase no te defendió?
- Sí Anka, lo hicieron... pero el profe dijo que, si seguíamos así, toda la clase tendría más tarea y no habría recreo. Mal, muy mal. Dijo que tiene una inspección la próxima semana y quiere que nos pongamos al día con los planes de estudio (*currícula*, dijo... *ridícula*, dije yo, jejeje).
- Anku, entonces el profesor estaba estresado.
- Sí, y mucho... Y a ti, ¿cómo te fue?
- Sabes, vi una pelea en el receso. Anku, fue tan feo, se golpeaban los unos a los otros con tanta fuerza. Y se estaban gritando, con palabras muy groseras. Tuve que llamar a mi maestra para ayudar a hacerlos parar. Anku, ¿por qué tanta violencia?

El autobús estaba atrapado en un atasco de tráfico. Todos los días era así. El conductor del autobús empezó a tocar la bocina y escupió algunas malas palabras.

- Anka, es el colmo ¡No lo puedo soportar más! -exclamó Anku.
- ¿Qué Anku?
- A mi profesor de matemáticas, en realidad a todos los profesores... en realidad ¡A toda la escuela!
- Hum...
- ¿Sabes qué? Planeo escaparme...
- ¡Anku!

.....



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

*Qué tipo de educación realmente queremos. ¿Para qué? ¿Cómo? Qué clase de educación no queremos. ¿Qué sucede en la escuela? ¿Qué necesitamos como padres? ¿Y como maestros?*

### ¿Qué está pasando?

Estamos viviendo cambios acelerados, a todo nivel. ¿Y la Educación? Se ha quedado atrás, muy atrás, en muchos casos. Por ejemplo, comparemos el aparato telefónico de nuestros abuelos/as y el celular multifuncional actual. El primer coche y el último modelo de auto de ahora. El primer tren a vapor y los trenes de altísima velocidad actuales. El primer avión y una nave espacial. Nada que ver...

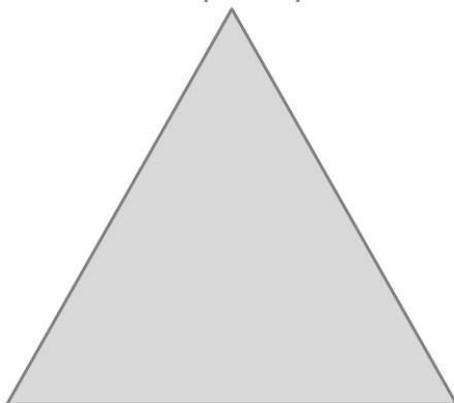
Y la escuela de antes y la escuela de ahora: ¡Siguen siendo casi la mismo! Pupitres y pizarrón mayormente. Lo mismo en las universidades. Los niños, las niñas y los jóvenes piden a gritos que la Educación se ajuste a la velocidad de los cambios actuales y a su realidad.



Un Ser pleno y feliz

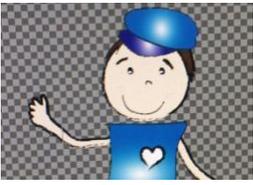


Co-cuidando  
su Planeta



Co-construyendo activamente  
su Sociedad





## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Ilustración: La tríada de la nueva Educación

En efecto, somos testigos de una gran brecha entre la Educación y las necesidades reales, tanto del ser humano como de la sociedad y las del Planeta mismo. Aquí está la verdadera tríada de la Educación:

- un ser humano que desea profundamente “sentirse pleno”
- una sociedad que replantea sus valores y prioridades
- un Planeta que necesita cuidado y respeto.

Ocurrió que la velocidad de los cambios nos ha tomado por sorpresa. De hecho, debemos admirar a los maestros y a los padres que hacen su mejor esfuerzo para acoplarse a dichos cambios: nuevos valores, otras necesidades, Internet a toda velocidad, redes sociales, video juegos, información instantánea...

Tanto los padres como los profesores actúan como pueden. Piden más preparación y tener más herramientas adecuadas a mano. Algunos se dejan guiar por el sentido común, otros por la intuición, buscando felicidad y armonía. Además, tienen que tratar con chicos/as por lo general, brillantes, inteligentes, rápidos, activos, kinestésicos (¡se mueven todo el tiempo!), que además manejan la tecnología mejor que los adultos y que, en su mayoría, se aburren en la escuela, tienen otros intereses, presentan a veces serios altibajos emocionales y “no le temen a nada y a nadie”.

¿Problema o la  
oportunidad?

¡Qué situación! ¿Problemática? Sí y no. En realidad, se presenta una oportunidad única desde el punto de vista social y antropológico. Creo firmemente que no se trata del

***¡Dejémosles volar!***

*Nos toca el bello reto de co-  
re-crear la Educación que  
corresponde al Tercer  
Milenio.*

*¡Qué maravillosa aventura,  
qué oportunidad, una  
oportunidad sin precedente,  
única, histórica!*

*Todos y todas vamos a  
aprender y crecer en esta  
transformación educativa, y  
por fin, tenemos la  
oportunidad real de proyectar  
con ella la Sociedad que  
deseamos realmente.*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

"problema" de la Educación que vemos a diario en cada aula y en cada casa, sino de la hermosa oportunidad de dar un salto cuántico hacia adelante.

Es cuestión de perspectiva. Con estrés y miedo puede ser un desastre, cortando las alas a los chicos/as y afectando su auto-estima y habilidades (y acabando con los nervios de los educadores). Pero con calma, armonía, cariño y mucha escucha, la nueva Educación es... ¡fabulosa!

¿Deseamos dales una Educación cargada de nuestros propios miedos al futuro? ¿Darles una educación represiva? ¿O proporcionar métodos pedagógicos que nos gustan personalmente, pero que no corresponden a la realidad de ellos/as?

Nada de lo anterior. No funciona así.

Y este libro quiere demostrar que eso está en nuestras manos, que otra Educación es posible y que es posible lograr nuestro compromiso. Y hay muchas herramientas para lograrlo.

## ¿Qué tipo de Educación deseamos realmente?

El objetivo de este libro es acortar esta brecha, de tal manera que tanto los chicos/as como los profesores y los padres estén cómodos, con menos estrés y que disfruten plenamente de los procesos de aprendizajes mutuos. Deseamos que los padres disfruten de sus hijos/as, que tengan paz en los hogares y que los chicos/as florezcan al máximo según su potencial.

En la práctica, lo propuesto anteriormente se logra aplicando sistemáticamente una Educación Integral, es decir una Educación que cubre todos los niveles de desarrollo del ser humano. Estos son:

- El nivel físico y buena salud. Con muchos deportes, danzas y toda clase de movimientos (incluye un programa que se llama "Soy responsable de mi salud").
- El nivel cognitivo contextualizado y divertido (saber aprender y tomar decisiones).
- El nivel emocional (saber conocerse y saber sentir).
- El nivel multicultural, orientado a la cultura de paz (saber convivir).



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- El nivel estético, incluye todas las Artes y autoexpresión multimedia (saber expresarse).
- El nivel ecológico (saber cuidar nuestro Planeta).
- El nivel productivo (saber hacer).
- El desarrollo personal (saber ser).

### Gana-Gana-Gana-Gana

Implementando una Educación Integral, logramos una situación "gana-gana-gana-gana" (es decir todos ganan: los niños/as, los profesores, los padres y la sociedad).

En efecto, tenemos a niños, niñas y jóvenes felices, responsables, seguros de sí mismos, autodidactas, experimentando, pro-activos y conociendo su propósito de vida.

El profesor se libera del estrés y acompaña a los estudiantes con equilibrio interior, respetando y confiando en el proceso de aprendizaje de cada uno/a. En otras palabras, un maestro es una "presencia" estimulante y alentadora que no tiene que saber todo, sino que es un experto en el arte de hacer "flore-ser" a sus estudiantes, con entusiasmo, fe, amor y confianza.

Los padres están relajados, disfrutando de sus hijos/as, escuchándoles y dando el ejemplo.

Y finalmente, la sociedad cuenta con ciudadanos/as, profesionales y científicos responsables, pro-activos, éticos y fomentando la Cultura de Paz.

### ¿Qué necesitamos los maestros/as?

Gracias a un equipo de estudiantes voluntarios de Pedagoogía 3000, en febrero y marzo de 2017, preguntamos "qué necesitan?" a profesores de Argentina, Canadá, Chile, Ecuador, España, Italia y Uruguay. Recibimos una inmensa lista, que resumimos a continuación.





## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Ilustración: Y ahora... ¿qué hacemos?

<http://www.ttiklik.com>

Nosotros/as, los profesores, necesitamos:

- Conocer mejor las características de los niños, niñas y adolescentes del Tercer Milenio.
- Saber más cómo funciona el cerebro humano. Estar más a la vanguardia de los avances en neurociencia.
- Saber reconocer las emociones en nosotros mismos/as y en los demás; y manejarlas.
- Contar con técnicas para afianzar la Inteligencia Emocional.
- Ser escuchados/as y contenidos/as.
- Conocer otras realidades posibles y otras maneras de educar, que abarquen al ser en todas sus dimensiones. Tener ejemplos de otros tipos de escuelas y sistemas educativos. Conocer los nuevos paradigmas de la Educación integral y holística del ser humano.
- “Desaprender y reaprender” para optimizar nuestras propias prácticas y comprender estos procesos en las nuevas generaciones.
- Tener herramientas para canalizar la tremenda energía de los niños/as.
- Salir del aislamiento de nuestras aulas y hacer alianzas con organizaciones y personas de la comunidad que sepan y puedan orientar acerca de las herramientas que desconocemos.
- No tener tanto estrés, no estar tan cansados/as y tener tiempo para preparar nuestras clases.
- Llegar a la clase con consciencia, hacer unas respiraciones, contactar con el amor, estar presentes.
- Contar con material audio-visual de apoyo.
- Laborar en paz y felicidad.
- Tener menos sobrecarga administrativa.
- Integrar terapias alternativas.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Saber enseñar con una actitud menos verbal y más circular, con más colores, formas geométricas, mapas mentales, diagramas, músicas y movimientos. Poder hacer más rondas, actividades fuera del aula, disfrutar de juegos, risas, creatividad, con estudiantes y con padres. Fomentar e incentivar los cursos de aprendizaje con sonidos, idiomas, danza, huerta, paseos para conocimiento de la naturaleza, campamentos de integración, actividades alternativas como yoga, biodanza, meditación, talleres de manualidades y oficios.
- Disponer de “energía (sic)” y entusiasmo para crear, soñar y creer en la Educación.
- Contar con un espacio exterior, utilizar los elementos de la naturaleza, incluyendo una granja y huerto en los alrededores.

La profesora Claudia González, de Santiago de Chile, comenta:

“En general, los profesores durante nuestra formación no tenemos mayores herramientas que apunten a desarrollar la Inteligencia Emocional. Los programas de las Universidades siempre apuntan a desarrollar competencias cognitivas mecanicistas. Actualmente en Chile tenemos profesores muy agotados, con malos sueldos, con exceso de trabajo, podemos observar mucha violencia en las escuelas y poco tiempo para que los niños disfruten su infancia y la vida familiar. Es por ello fundamental este nuevo camino hacia una Educación Integral que entrelace las neurociencias, el movimiento, y conocer el entorno en el cual se desenvuelven los niños y niñas.” Chile, marzo 2017.

De esta lista, resumimos cuatro ejes de necesidades actuales del profesorado.

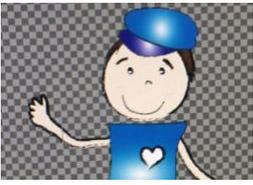
1. Necesidad de herramientas educativas integrales e información actualizada sobre los niños/as de hoy.
2. Necesidad de apoyo emocional, de compartir, de sentirse parte de un equipo, de una red.
3. Necesidad de una buena salud física y emocional.

### *¿Qué necesito?*

*Como profesora, tengo dos necesidades más que son fundamentales:*

- *saber que puedo hacerlo y*
- *sanarme a mí misma antes de ayudar a sanar a otros.*

*LMF, Santa Fe, Argentina, 2017.*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

4. Necesidad de desarrollo personal y a veces sanación personal.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

### ¿Qué necesitan los niños/as?

La petición de los niños/as consta en anexo, en un documento que se llama la [Declaración Azul, Declaración de los Niños y de las Niñas al Mundo](#). Empieza así:

*Nosotros/as, los Niños y las Niñas de Hoy y de Mañana  
Nosotros/as, los Niños y las Niñas del Mundo*

*Declaramos:*

- *Que deseamos un Mundo en Paz*
- *Que deseamos un Mundo sin hambre*
- *Que deseamos un Mundo sin guerra*
- *Que deseamos un Mundo que cuide a la Tierra y a los animales*
- *Que deseamos un Mundo con AMOR.*

Y al final del documento, piden lo siguiente:

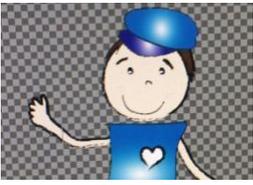
*Les rogamos que nos cuiden de verdad*

- *Que nos dejen soñar.*
- *Que no nos apaguen.*
- *Que no nos peguen.*
- *Que no nos corten las alas, que nos dejen volar.*

*Y finalmente, les rogamos que nos enseñen*

- *Con entusiasmo*
- *Y con la Verdad.*

Como se dice, *la verdad sale de la boca de los niños/as*. Con sólo escucharles, y a los jóvenes también, tenemos ya pautas claras de adónde se dirige la nueva Educación (y el Futuro), y es bastante sencillo, aunque puede costar implementarlo a veces, justamente por su sencillez.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

### Sí, se puede

También hay -y está pasando más y más, en muchos lugares a la vez- maravillosos resultados de los profesores y padres que implementan algo alternativo. Es como si estuviéramos con un pie en una realidad antigua obsoleta; y un pie en lo nuevo, y a veces simultáneamente. María Estela Domínguez, de Argentina, coordinadora del *Territorio Kai, Proyecto Tierra de Delfines*, comparte con entusiasmo:

“El actual oleaje generacional de niños/as, viene señalando nuevas rutas a la Humanidad, con una condición para su tránsito: un profundo cambio interior en cada uno de nosotros.

*Territorio Kai* abrió así sus pétalos de amor que perfuman nuestras actividades y vidas. Se creó un lugar de autoconciencia, de aprendizaje de lenguajes y metalenguajes, huertos y danzas, transmisión de conocimientos entre distintas generaciones, al ritmo de los cetáceos y de las enseñanzas estelares, como un nido que se construye para los pájaros que van a nacer.

Voluntarios y padres sabemos que sólo con un trabajo interior, constante y riguroso, tendremos posibilidades de que este nido cumpla su función real. Sólo se puede ofrecer a otros, lo que hemos logrado en nosotros. PAZ, AMOR, SALUD y TRANQUILIDAD fue el pedido de los primeros niños. Y desde allí, ese es nuestro único Norte.” (MED, 2015).

¿Cómo funciona el aprendizaje?

Nosotros tenemos una especie de educación bulímica; yo te meto contenidos, tú me los vomitas en el examen y luego te olvidas. (Dr. Javier Blumenfeld)

El aprendizaje se basa en conectar cuantas más áreas sean posibles del cerebro. Un aprendizaje que consigue movilizar emociones, raciocinio, toma de decisiones, memoria a largo término, es un aprendizaje que va a quedar mucho más consolidado y además que va a ser mucho más fácil recuperarlo de forma voluntaria y consciente y de aplicarlo correctamente a situaciones nuevas. Eso es especialmente importante tanto en la infancia como en la adolescencia, que es cuando se están formando más conexiones nuevas dentro del cerebro. (Dr. David Bueno)



La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---



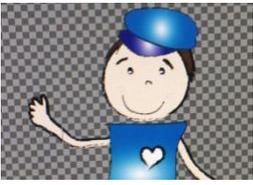
# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Notas personales







## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

### El autobús escolar volvió a tocar la bocina.

Anku y Anka bajaron la voz. No deseaban que alguien escuchara sus conversaciones.

- Anka, vamos a preguntar a Granma si nos puede ayudar -propuso Anku a su hermana.
- Pero Anku, ella tiene una cita importante con el doctor, dijo que no estará en casa. Ella no se siente bien, ya sabes.
- ¡Oh! Claro, eso es cierto. Recuerdo, se veía muy preocupada.
- Sé que nos ayudaría. Pero no deberíamos preocuparla, a nuestros padres tampoco.
- Esta noche la visitaré y le pediré comida y una manta para ti.
- ¿Cómo vas a hacer? -Anku sonrió, su hermana siempre es tan práctica.
- Le diré... bueno, no lo sé, pero me las arreglaré.
- ¿Qué más?
- Revisaré el horario de mamá y papá, para que puedas irte mientras no estén en casa. Les diré que vas a pasar la noche en casa de unos amigos.
- ¿Y si llaman?
- Me aseguraré de que olviden sus celulares y también de la idea de llamar.

Anku se rió. Sabía que su hermana Anka tenía un poder psíquico bastante desarrollado. Sabía confundir la mente de los adultos a voluntad. Por ejemplo, cuando desea acostarse tarde, Anka siempre encuentra la manera de arreglárselas con nuestros padres –pensó Anku dentro de sí.

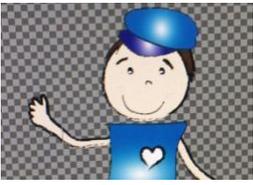
- Papá está viajando la próxima semana... ¿Y si planeas escapar el miércoles? Va a ser luna llena. Mamá tiene una clase. Mira, Anku, te voy a respaldar y te ayudaré porque siento que esto es importante... pero prométeme que volverás pronto.
- Gracias, Anka. Necesito encontrar soluciones a todo eso, necesito saber.

Anku estaba mirando por la ventana del autobús. Los rayos solares del atardecer estaban jugando con su cabello lacio. Echó hacia atrás su hermoso pelo negro con un movimiento rápido y a la vez grácil. Anku de verdad era muy guapo y encantador. Miró a su hermana a los ojos.

- Anka, cuando llegemos, vamos a la terraza del último piso, te quiero mostrar algo.

En cuanto entraron a casa, para su gran alegría, encontraron a su Granma, porque ambos padres trabajaban hasta tarde hoy.

- Granma, pareces cansada.
- Sí, amor, ha sido un largo día con la cita médica.
- ¿Está todo bien, Granma?
- No lo sé.
- Granma, podemos ir a la terraza y ver la puesta de sol.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Sí, por supuesto; yo me quedo aquí para descansar un poco. Vayan ustedes y, mientras tanto, les prepararé un poco de chocolate caliente para cuando vuelvan.

Subieron las escaleras corriendo. Desde la terraza tenían una muy buena vista de la ciudad. Bueno, cuando no hay *smog*. Anku miraba pensativamente hacia el norte de la ciudad.

- ¿Anka, puedes ver esas colinas detrás de la ciudad? -preguntó a su hermana.
- Sí, Anku, más o menos. ¿Por qué?
- Siento que debería ir allí, es como una intuición...
- ¿Por qué?
- No lo sé, sólo siento que lo que busco "está ahí".
- ¿Qué? ¿Quién?
- Mi solución, nuestra solución, Anka, la solución para todos los niños y niñas...
- Está bien, Anku, te ayudaré. Te propongo que te escapes hacia esas colinas, pero sólo por una noche y regresas al día siguiente, y luego decides cómo proseguir. Y así vamos paso a paso.

Anku sonreía. Era una sonrisa tan vibrante, que iluminaba toda su cara, todo su ser.

- Anka, eres tan lista.
- Vi un video en *YouTube*, de dos niños, hermosos. Eran hermanos y decían "Somos grandes y vamos a cambiar el mundo"... Uno era un cantante... Eran del Medio Oriente. Yo también lo creo.
- ¡Muchos niños son como nosotros, Anka! ¡Tenemos el mismo sueño!
- Claro, el video tiene ya un tiempito, pero era la misma historia. Él se llamaba Assaf, creo.

De repente, en la parte norte, estaba lloviendo y a la vez el sol se estaba poniendo, formando un hermoso arcoíris.

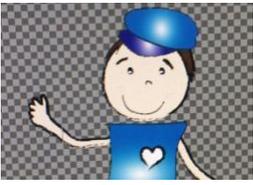
- ¡Confirmación! -exclamaron al mismo tiempo.

Miraban el arcoíris atentamente. Cuando se desvaneció, el tiempo se puso un poco frío y lluvioso, por lo que decidieron bajar para reencontrarse con Granma.

- Granma ¡aquí estamos! Tenemos hambre y frío.
- Vengan, niños, les prepararé un rico chocolate caliente.

Granma les amaba tanto...

Por la noche, siguieron puliendo sus estrategias en voz baja.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Anku, necesitarás algo de dinero y tendrás que llevar tu documento de identificación. Y bueno, nos aseguraremos de que escapes el día miércoles, ya que pudimos confirmar que papá viaja ese día y mamá tiene una clase. Les diré que vas a la casa de tu amigo Bryan; sus padres son geniales y no llamarán a los nuestros. Y al último momento, le diré a Bryan que vas a dormir a la casa de Granma, porque estás sobrecargado de tarea y quieres ir la otra semana cuando termines con tus exámenes. Le daré dulces también, así que él no estará triste. Él te quiere mucho. Pero tienes que prometerme que volverás al día siguiente, tomarás el bus a la escuela, luego el bus número 31 y al final cambiarás al autobús 99. Cuando vuelvas, el bus de la ciudad te dejará a dos cuadras del autobús escolar. ¿Qué más?

- ¿Cómo sabes todo eso?

- Internet, Anku, Internet.

Anku miró a su hermana. Ella siempre lo asombraba...

- Ella es tan inteligente -pensó- es tan buena en planificar, es brillante... Y también es tan amable con la gente, ahhh y también tan cariñosa con su gata Andrómeda. Ella la tiene siempre debajo de su sábana, a su lado cuando duerme, aunque a mamá no le gusta para nada, porque dice que no es higiénico. Mi hermana ya sabe 3 idiomas y dijo que quiere aprender un idioma más cada dos años... Jeeee... Cuando tenga 20 años, sabrá siete u ocho idiomas diferentes. Ella es tan buena en organizar las cosas. Tiene tantos amigos, siempre ellos le piden consejos y ayuda... Además, es sensible y les agrada a todos. Yo soy tan impulsivo a veces y a menudo pierdo la paciencia. Ella en cambio no... Wooo... ella podría terminar... no sé, ¡siendo una gran diplomática! ¿Presidenta? -imaginaba Anku en silencio.

- Anku ¡hola! ¿Me estás escuchando? ¿Dónde estás? -intervino Anka, lanzándole una de sus famosas y encantadoras sonrisas y también ¡tirándole una almohada a la cabeza!

- Oh... nada Anka. Gracias, hermana -respondió Anku, aunque sabía que ella probablemente había captado sus pensamientos de todas maneras. Él le dio un cálido abrazo y trató de jugar boxeando con ella, riendo... y ella se desquitó haciéndole cosquillas.

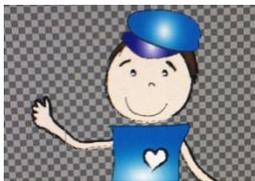
- Shhhh, Anku, nuestros padres están durmiendo... -Anka le lanzó su almohada de vuelta.

- Anku, mañana nos sentaremos en la parte de atrás del autobús y discutiremos más...

- De acuerdo. Buenas noches, Ank´.

- Buenas noches, hermano. Andrómeda, ven, cariño.

---



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

*¿Cuáles son las características sobresalientes de los niños/as en el mundo en general, a nivel fisiológico, psico-emocional y neurológico?*

Hoy en día, se observa una amplia gama de personalidades en los niños/as, desde los muy extrovertidos hasta los muy introvertidos.

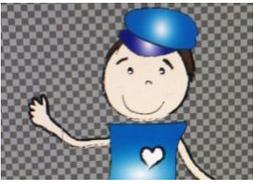
A continuación viene un resumen de las últimas encuestas de Pedagoogia 3000 llevadas a cabo en 2017 en España, Italia, Colombia, Uruguay, Argentina, Chile, China, Puerto Rico y Estados Unidos, y observamos características muy similares en los niños/as, independientemente de la zona geográfica o condición socio-cultural donde nacen.

Es decir que estamos frente a cambios acelerados que ocurren a nivel planetario, y que, ciertamente, son mucho más masivos que cuando empezamos nuestras investigaciones en 2001. En 2001, hablábamos de casos aislados que nos sorprendían: un niño por aquí, un joven por acá. Ahora (2017), luego de las investigaciones de Pedagoogia 3000 en 53 países, constatamos que la mayoría de los niños/as está cambiando. Por eso es imprescindible y urgente cambiar la Educación masivamente también.

## Geniales, retadores y cariñosos

Los niños/as de hoy nos llaman la atención por las siguientes características. Son:

- Muy sensibles, con múltiples capacidades, ya que pueden hacer varias cosas al mismo tiempo y “estar en todo”.
- Ingeniosos en la informática (hay muchos casos de niños de 3 años o menos incluso, que “ganan” a los padres).
- Pendientes del estado anímico de los adultos que les acompañan.
- Cooperadores en el proceso de aprendizaje colectivo. Los mayores disfrutan ayudar a sus compañeros/as de menor edad; a su vez, los más pequeños se enriquecen en este proceso de retroalimentación constante.
- Ruidosos e inquietos, aunque capaces de estar quietos si una actividad les gusta.
- Tercos en algunos casos. Cuando tienen una idea, no la abandonan. Cuando les interesa algo, siguen intentando hasta conseguir su objetivo.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

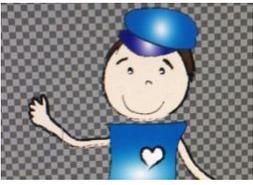
---

- Si se les habla con respeto, con voz tranquila, suelen entender lo que se les pide que realicen.
- Les encanta bailar, cantar, correr, saltar, son muy alegres. Les encanta jugar y sentirse libres.
- Intolerantes “al sistema” ni a la autoridad.
- Permanentemente en movimiento. Por ejemplo, algunos se paran constantemente de su lugar, mueven sus piernas, se acuestan en el escritorio o voltean hacia varios lados
- Aman la naturaleza y los animales. Cuidan el medio ambiente, las plantas, las riegan.
- Inventan sus juegos adaptados a la época; con cajas de cartón, arman el video consola y con maderitas hacen celulares.
- Tienen mucha empatía con sus compañeros.
- En general, son muy afectuosos.
- Creativos y colaboradores cuando el docente permite su expresión.
- Se pueden desesperar y desilusionar cuando obtienen malos resultados.
- Muy perceptivos, creativos, artísticos.
- Su aprendizaje es visual; son muy curiosos e indagadores

Obviamente no estamos afirmando que todos los niños/as son así -hay una multitud de perfiles hoy en día- sino que hemos enumerado las tendencias más comunes que comentan tanto los padres como los profesores en la actualidad.

Lorena, de Santa Fe, Argentina observa tres clases de niños/as (2017):

- Niños/as que no quieren estar en la escuela “amarrados a un sistema” que no les brinda nada por descubrir. Rebeldes, desafiantes a la autoridad. Autodidactas. Con severos problemas de conducta. Aburridos, apáticos a lo ya establecido (en general a los 10 años o incluso antes).
- Niños/as pequeños ávidos por conocer el mundo (Casos de bebés de 3, 5, 7 y 9 meses).
- Y niños/as pequeños que no hablan... pero que tienen un gran manejo de la tecnología: uso del celular, *tablets*, computadoras. No conectan con sus



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

padres, adultos u otros niños/as. Ausencia de todo límite (Niños/as de 2 años).

### Mi nieto es así...

A continuación colocamos más testimonios, demostrativos de lo que observamos regularmente.

Ixtchel Galván Guerreño, 4 años, México

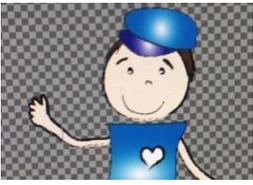
Siempre ha mostrado sensibilidad, percibe con facilidad los estados de ánimo de las personas, también utiliza un lenguaje muy elaborado para su edad, y desde los 3 años es capaz de debatir sus puntos de vista. Es muy observadora, se fija en detalles que pueden pasar desapercibidos a los demás, y tiene una capacidad de reflexión que a veces sorprende. Es muy, muy creativa, se interesa por aprender artes como pintura y música. Tiene un excelente oído musical, encontrando el ritmo en todo lo que escucha, y le gustan mucho las manualidades, como tejer. Tiene una inclinación fuerte hacia lo espiritual, le encanta dialogar con Dios -pues así es como ella lo expresa-. Además puede ver seres ya desencarnados (Lety García, 2017).

Yan, 2 años, España

Apenas 2 años. Es carismático, alegre, muy cariñoso, sorprende por su autonomía a pasos acelerados, todo quiere hacerlo solo desde chiquito, es hábil y tiene un nivel de equilibrio increíble. No tiene miedo, es testarudo, nos desafía con los límites constantemente, se frustra muy rápido, a veces descontroladamente. Tenemos temor de que se haga daño sin querer, golpeándose con algo. Está en todo, sus sentidos son bárbaros y su hacer imparable. Es muy enérgico y tremendamente curioso, su capacidad de ver y reconocer a leguas es enorme. Cuando ves a Yan, ves a un niño libre e independiente, explora aquello por donde pasa, la gente lo mira sorprendida por "lo suelto" que se maneja. Su grado de concentración también es sorprendente para nosotros, considerando su corta edad (An Nur Matsuky, 2017).

Mateo, 3 años, Colombia

Mateo es hipersensible a ruidos muy fuertes, a sonidos sorprendivos. Es sensible a los sentimientos ajenos; cuando ve a alguien triste o bravo, se pone a llorar porque



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

quiere que esa persona se sienta feliz. Es muy receptivo a los obres. Es necesario que seamos precavidos en qué tipo de perfumes o cremas usamos para no alterar mucho su energía y disposición. Es extremadamente hábil con los números y las letras, teniendo sólo 3 años (Juliet Sánchez, 2017).

Steven, 5 años, Puerto Rico/Estados Unidos

Steven es extremadamente inteligente en aspectos matemáticos, espaciales y abstractos (explica conceptos como fuerza de gravedad, fricción, etc.). Da consejos a sus amigos y a sus padres (“Recuerden levantar la mano cuando la profesora pregunte algo”, etc.). Es vegetariano y muy consciente de lo que come, revisa la comida para cerciorarse de que no lleva carne. Cuando es guiado de una manera positiva, es un gran líder y enseña a sus amigos diferentes tipos de habilidades cognitivas, sociales e incluso emocionales (Juliet Sánchez, 2017).

Qi, 4 años, China

Qi habla 4 idiomas (mandarín, español, inglés y lenguaje de señas), dos de ellos al 100%. Tiene una alta empatía con los otros niños, es muy paciente y comprensiva. Cuando ellos están teniendo un momento difícil, ella quiere siempre facilitar ayuda para que se sientan mejor (agarrarlos de la mano, abrazarlos, ayudarles a terminar lo que tienen que hacer). Es muy independiente (se cambia el pañal sola después de la siesta -sólo usa pañal durante la siesta-). Presenta una alta capacidad de aprendizaje verbal, lingüístico, matemático y lógico (asocia conocimientos en cualquiera de los idiomas que domina para extrapolar conocimientos en aquellos que aún no domina completamente y lo hace de manera espontánea). Además tiene una alta destreza en su motricidad fina. Se abstrae y entra en una especie de meditación cuando hace tareas artísticas y manuales. Elige qué quiere ponerse, cuándo quiere dormir, comer, etc. y cuándo no (Juliet Sánchez, 2017).

Nina, 4 años, Argentina

Es una niña con alta sensibilidad emocional que expresa verbalmente sus emociones y capta las emociones de los demás y del entorno. Es muy firme en lo que ella quiere, no se deja convencer por otra idea. Ama la naturaleza y los animales al punto de tomar los sapos con sus manitos y acariciarlos. Consuela y le habla a su hermanita de 1 año si está llorando. Es autodidacta, maneja perfectamente *tablet* y celular. No soporta los ruidos fuertes. Es muy amorosa tanto física como verbalmente (Patricia Tigero, 2017).

Ana, 1 año, Argentina



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

Es una criatura especial, de mirada fija y profunda, de una paz increíble, casi ni llora. Sigue con la mirada y aprende todo desde ahí, hasta tal punto de ver cuando una niña de 12 años se sacó unas *selfies*, ella tomó el celular realizando la misma acción. Es muy cariñosa. A tan corta edad (¡Un año!), ya sabe decir qué quiere y qué no. Se asusta muchísimo ante los ruidos, ya sea el ladrido de un perro, el pasar de una moto por la calle; todo su cuerpo tiembla y se estremece (Patricia Tigero, 2017).

## Sustentos científicos: por qué tantos cambios

Los niños y niñas de hoy, ¿por qué son tan diferentes? Definitivamente hay que prepararnos para poder entender y atender a sus nuevas características y necesidades, las cuales describimos a continuación.

### 1. Un metabolismo más acelerado

El metabolismo de los niños/as de ahora ha cambiado. Los pediatras observan que presentan en general un nivel energético más alto, son más veloces y más precoces en todos los ámbitos de desarrollo del ser humano. Es probable, dicen, que sus mitocondrias presenten un aumento en la producción de ATP, o Trifosfato de Adenosina, del inglés *Adenosine Triphosphate*. Esto se traduce en una mayor disponibilidad de energía para los procesos metabólicos diarios en los niños/as y jóvenes de hoy (a no confundir con hiperactividad como comúnmente se diagnostica).

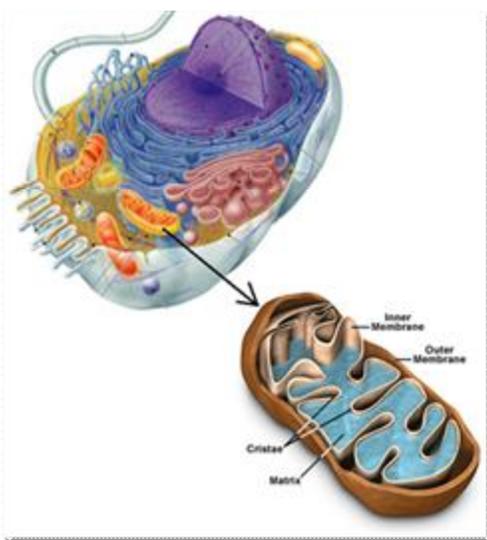


Ilustración: Dentro de la mitocondria, el ATP o Trifosfato de Adenosina, del inglés *Adenosine Triphosphate*, es un nucleótido fundamental en la obtención de energía celular. Se produce durante la foto respiración y la respiración celular. Parece que los niños/as de ahora producen más energía celular y tienen un nivel energético más alto que los adultos.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!



### 2. Hiperestesia

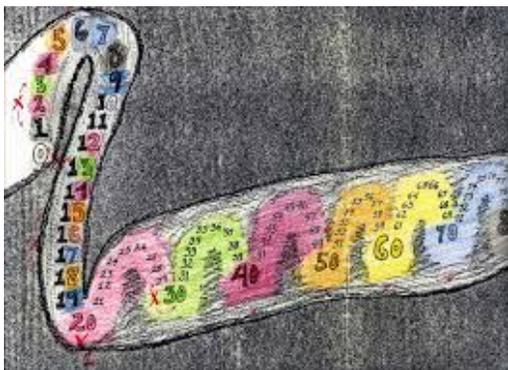
Frente a los estímulos sensoriales, los pediatras observan un aumento en los niveles de percepción. Este fenómeno es conocido como hiperestesia, es decir que sus cinco sentidos son más agudos: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Por eso, algunos niños/as se pueden fastidiar con: los lugares ruidosos, los recreos, los aparatos que hacen muchos ruidos y los gritos, así como con la ropa que “pica”, por ejemplo. Es probable que otros sentidos no físicos también estén más desarrollados, ya que existe una correlación entre percepción física y no física.

### 3. Supra Atención

En muchos casos, los niños/as de ahora no tienen Déficit de Atención como tal, sino Supra Atención (pueden hacer varias cosas a la vez debido al uso más amplio de su hemisferio derecho) y/o presentan una Atención Selectiva (es decir que si no les interesa algo, simplemente no lo hacen).

### 4. Actividad glandular más activa e Inteligencia Emocional más desarrollada

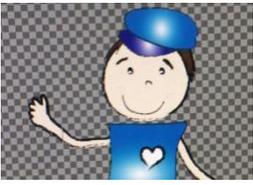
Constatan algunos pediatras que no solamente el desarrollo físico y psico-motor es más precoz, sino también que el desarrollo hormonal y glandular es más activo y también más precoz. En general, se observa adicionalmente que los niños/as y jóvenes de hoy tienen la tendencia a un aumento de su Coeficiente Emocional.



### 5. Sinestesia

Del griego συν- [syn-], ‘junto’, y αἴσθησις [aísthēsis], ‘sensación’. Un cerebro sinestésico puede conectar las varias partes del cerebro y percibe en forma de colores, sonidos y otras sensaciones.

Ilustración: Un cerebro sinestésico ve los números, por ejemplo, en forma de paisajes de colores y volúmenes. Y percibe las operaciones instantáneamente.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Se trata de un cerebro excepcional que procesa de manera extremadamente rápida. Ver al respecto los videos de Daniel Tammet, joven de Inglaterra que presenta un cerebro sinestésico (y cuando era niño/a tenía autismo, ahora de adulto ya no). La hipótesis actual sería que más niños/as y jóvenes tendrían características sinestésicas, lo que explicaría sus modos de aprendizaje y comportamientos peculiares.

### 6. Neurología diferente

Los cambios actuales de los niños/as se palpan también en el área neurológica, especialmente por sus facultades innatas de:

- Presentar una buena lateralidad cerebral, utilizando ágilmente su hemisferio derecho. Muchas profesoras de parvulario indican una propensión a la facultad ambidiestra. La sincronización de los dos hemisferios cerebrales –llamada habilidad de Hemi-Sync© por el Dr. Monroe- permitiría estar en ondas alfa naturalmente, según el mismo investigador.
- Utilizar simultáneamente varias (hasta 9 o más) Inteligencias Múltiples.
- Activar y utilizar con agilidad su cuarto cerebro (zona frontal y pre-frontal del cerebro) con una posible consecuente activación de las células espejo (ver al respecto las investigaciones del Dr. Castañón, Bolivia; Michèle Fourtune, Francia; Dr. Nicolás Luján, Argentina).
- Desarrollar su pensamiento lateral. Se observa comúnmente la facultad ampliada de pensamiento lateral en muchos de los niños/as de hoy. Planteada en la década de los sesenta por Edward De Bono (Malta, 1933), el pensamiento lateral tiene las siguientes características:
  - Capta con facilidad las diferentes facetas de un problema.
  - Busca caminos alternativos (ve la solución a, b, c, d, f, ... n).
  - Sabe establecer estrategias.

Adicionalmente algunos pediatras reportan la posibilidad de más plasticidad en el tálamo, hipotálamo y cuerpo caloso, así como en todo el cerebro en general (Reportado por la Dra. Greisy Rodríguez, Venezuela, entre otros médicos).

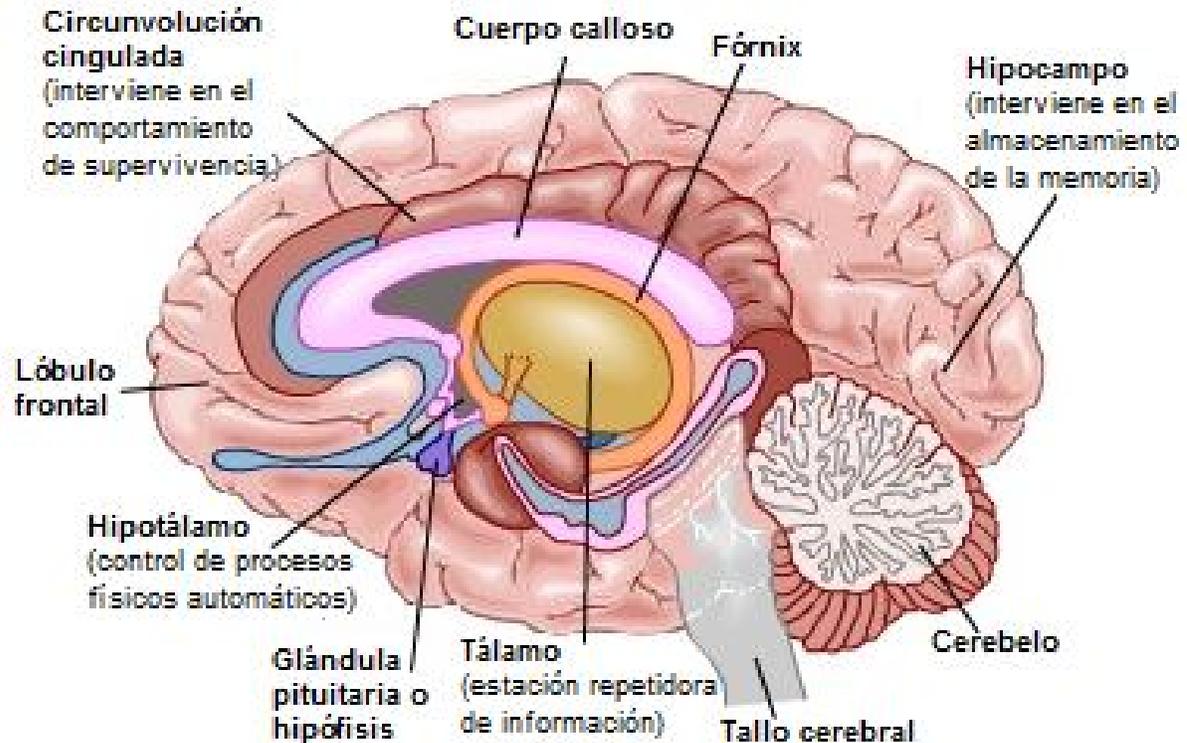
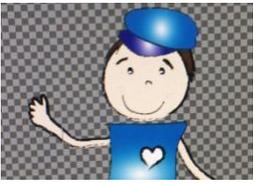


Ilustración: El cerebro integrado

Estas características están ampliamente descritas en el libro de Pedagogía 3000: *Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan*, publicado por la Editorial Kier, Argentina y disponible sin costo en nuestra página Web.

## ¿Cómo aprenden?

Las maneras de aprender observadas hoy en día en los niños/as, según un sondeo efectuado sobre 250 niños y niñas de 6 a 8 años, en 2006, en Bolivia, y corroborado en 2013 sobre una muestra mayor, por la Universidad Autónoma de Baja California, México, gracias a la investigadora francesa Nicole Diesbach, son las siguientes:



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

1. Su modo de aprender en su mayoría es autodidacta y auto-desarrollado. Es decir, que presentan en general un perfil de líder autodidacta con alto desarrollo psico-emocional. Este perfil fue presentado por el Dr. Abraham Maslow -psicólogo humanista transpersonal- y corresponde en su mayoría a los niños y niñas de hoy (por lo menos antes de que entren a la escuela; luego algunos/as lo van perdiendo). Por eso, la nueva Educación debe promover los procesos autodidactas y el auto-descubrimiento (Estadísticas de Pedagoogia 3000 en 2006: 83%).
2. Su aprendizaje es asociado a una alta sensibilidad, tanto física, como emocional, social, ética y espiritual. Necesitan moverse y tener una Educación basada en acciones y proyectos, así como ser escuchados y amados (Estadísticas de Pedagoogia 3000: 77%).
3. Su manera de aprender está ligada a una Inteligencia Emocional supra-desarrollada, tal y como describe el Dr. Daniel Goleman. Eso les proporciona: velocidad de entendimiento, facultad para actuar de inmediato, sensación de certeza y asimilación holística de los conocimientos. Por eso, las clases deberían ser activas; hay que evitar la repetición y el aburrimiento, así como proveer herramientas para afianzar la Inteligencia Emocional y la Comunicación No Violenta (Estadísticas de Pedagoogia 3000: 80%).
4. La utilización extensa de su hemisferio cerebral derecho permite que desarrollen fácilmente las siguientes facultades:
  - Aprendizaje tipo visual
  - Creatividad
  - Imaginación
  - Gusto por las artes y la música
  - Sentimientos, afectividad, intuición, sexto sentido
  - Expresión no verbal
  - Realización de varias tareas a la vez
  - Independencia
  - Persistencia

Entre otras cualidades.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

El hemisferio derecho provee intuición y creatividad, el hemisferio izquierdo da la claridad y la estructura para llevar a cabo lo que se proponen. La sincronización de ambos hemisferios acompañada de una alta motivación sin estrés, provee un estado activo natural en ondas alfa, según la teoría de *Flow* o *Fluir*, según el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi. Por eso, la nueva Educación debe ser sin estrés y proveer constantemente una alta motivación, creatividad y protagonismo (Estadísticas de Pedagoogia 3000: 82%).

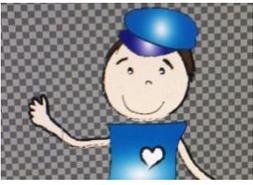
5. Relacionada a veces con talentos psíquicos, también llamados para-psíquicos o intuitivos, presentando capacidades innatas de clarividencia, telepatía, precognición y otras facultades extra-sensoriales (Estadísticas de Pedagoogia 3000: 44% en niños/as pequeños).
6. Sus pautas de aprendizaje son diversificadas, incluyendo el uso de las nueve Inteligencias Múltiples descritas por los doctores Gardner y Armstrong. Además utilizan naturalmente la Inteligencia Energética o Intuitiva, la Inteligencia Emocional, la Inteligencia Práctica y la Inteligencia Co-Creadora, entre otras. Por eso, se desempeñan mejor con una Educación diversificada y práctica, "multinivel" y multifacética (Estadísticas de Pedagoogia 3000: 76%).

Todo lo cual demuestra la imperiosa necesidad de implementar a nivel mundial una nueva Educación acorde al desarrollo y evolución de los niños/as de hoy.

## Recomendaciones adicionales

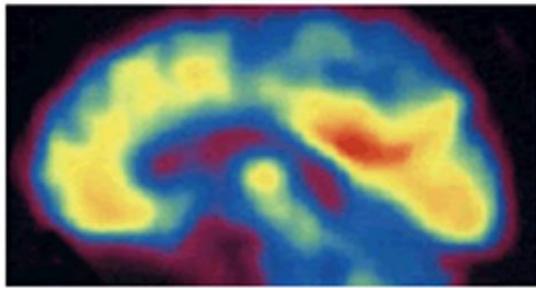
Se recomienda que la Educación actual:

- Introduzca sistemáticamente ejercicios que utilicen el hemisferio derecho desde temprana edad (sobre todo entre 0 y 3 años, como explican el Dr. Shichida y el Dr. Glenn Doman), así como ejercicios que desarrollen la Inteligencia Emocional.
- Utilice constantemente ejercicios que refuercen la utilización de todas las Inteligencias Múltiples, tanto para la captación de información como para su procesamiento y su devolución.
- Cambie los exámenes por proyectos, exposiciones y actividades, utilizando varias Inteligencias Múltiples.

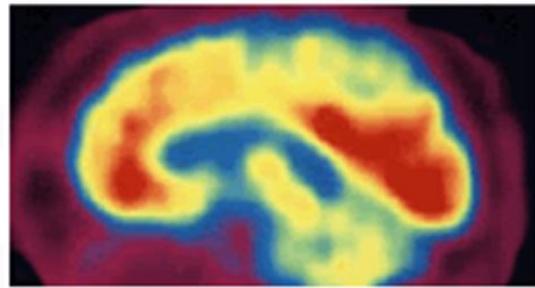


## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

- Favorezca la activación del lóbulo frontal y pre-frontal. El lóbulo frontal (también llamado “cuarto cerebro”) es el responsable de procesos cognitivos complejos, llamados funciones ejecutivas. La memoria de trabajo, el lenguaje, el movimiento o la autoconsciencia dependen del lóbulo frontal, así como la originalidad y la creatividad. Este cuarto cerebro integra tanto desde la racionalidad como desde la emocionalidad, logrando la emergencia de actividades idealistas y altruistas. Puede preparar eficazmente una acción futura holística, se adapta fácilmente y no “se bloquea” al momento de hacer. Es altruista y se sintoniza con los más altos valores del ser humano. Acepta la diferencia, desea ayudar y compartir. Está ligado al cerebro límbico (empatía). Se activa con tareas motivadoras (como se puede observar en el siguiente dibujo), la risa y las acciones desinteresadas.



(a) Activación discreta del cerebro en un tarea con escasa motivación



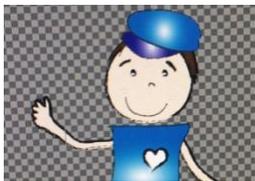
(b) Fuerte activación del cerebro con la misma tarea y elevada motivación

Ilustración: importancia de la motivación en la actividad cerebral.  
<http://drCarlosverges.com>

## ¿Nuestros hijos/as están mutando?

Para cerrar este capítulo, compartimos un extracto de un artículo escrito por Rejane Ereau, publicado por el Instituto INREES de Francia y difundido por “Educar para la alegría” (*Eduquer à la joie*) en marzo de 2017.

Niños precoces, autismo, hiperactividad, capacidades extra-sensoriales... Parece que las nuevas generaciones presentan personalidades cada vez más atípicas. ¿Esto es realmente así? ¿Cuáles son los síntomas?



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Deseando la armonía, y frente a una realidad social violenta, intolerante e individualista, pueden llegar a ser agresivos, entrar en depresión o encerrarse. Sorprendentemente maduros, también demuestran una gran inseguridad. Sus habilidades cognitivas nos sorprenden, así como su sentido de la verdad, la justicia y la coherencia. Intuitivos y sensibles, responden a preguntas tácitas y resuelven problemas fácilmente, sin poder explicar su razonamiento. Con la cabeza en la luna, pero bulímicos ante el nuevo aprendizaje, a menudo se aburren en la escuela, desafiando a sus profesores y a sus padres.

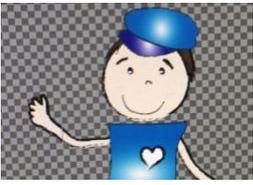
¿Quiénes son estos niños? ¿Cómo explicar que son cada vez más visibles? Para la psicóloga Jeanne Siaud-Facchin, especializada en superdotados, todo viene del surgimiento, durante estos últimos quince años, de una forma de inteligencia inusual, más centrada en las habilidades del "hemisferio cerebral derecho" que en las del "hemisferio cerebral izquierdo".

"Las aportaciones de la neurociencia muestran que la estructura y el funcionamiento de sus cerebros son diferentes. La densidad de las conexiones neuronales es más importante tanto en la corteza prefrontal -el área más avanzada de la inteligencia- como en los lóbulos parietales -la plataforma de redistribución de la información en el cerebro. Por lo tanto, intelectualmente, poseen una gran velocidad de análisis, comprensión, procesamiento y almacenamiento", dice la psicóloga.

Otra especificidad esencial: la hiper-conectividad de sus hemisferios cerebrales, relacionada con una estructura particular del cuerpo calloso que conecta a los dos; y también se hace notable la actividad del hemisferio derecho, incluso haciendo tareas que le competen normalmente al izquierdo. Eso les da un abordaje más completo, más colorido, más emocional y más analógico, absorbiendo la información a través de la impresión y procesándola de manera fractal, fulgurante e intuitiva", dice Jeanne Siaud-Facchin. Esto les proporciona un acercamiento intenso al mundo. "Tienen los sentidos más agudos que la mayoría de la gente, así que, todo lo ven, todo lo oyen, todo lo sienten", explica la psicóloga. "Captan señales que los demás no perciben, lo que a veces les lleva a desarrollar capacidades visionarias, así como una comprensión sutil y escondida del mundo y de las personas."

Una fuerte capacidad de sentir las emociones de los demás.

¿La desventaja? Una gran permeabilidad emocional. "Se ha demostrado que tienen una vulnerabilidad particular de la amígdala, el área situada en las profundidades del cerebro



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

arcaico cuya función es decodificar las emociones", afirma Jeanne Siaud-Facchin. Resultado: lo que sería insignificante para uno, puede desencadenar en ellos un cataclismo emocional.

"Ellos también tienen neuronas espejo en grandes cantidades, observa la psicóloga, por lo tanto, se traduce en una mayor capacidad de sentir las emociones de los demás. "

¿El amanecer de una nueva Humanidad?

Empáticos, hiper-conectados a su entorno, pueden sentirse abrumados todo el tiempo... Y desafían a una sociedad basada en lo lineal, conceptual y analítico. ¿Qué hacer con ellos? Ellos que "saben" sin ser capaces de explicar cómo y que combinan una inmensa sensibilidad a una lucidez aguda, desplegando una energía desordenada que puede pasar por arrogancia, recogiendo inconscientemente información que los demás no perciben, y aparentando que tienen acceso a información oculta.

Para la psicóloga Marie-Françoise Neveu, que trabajó durante más de treinta años sobre lo que ella llama los niños "actuales", para evitar más etiquetas, la primera recomendación es darles la bienvenida tal como son. "Las investigaciones han revelado una red neuronal alrededor del corazón", dice ella. "Estos jóvenes son un síntoma de la aparición de la Inteligencia Emocional, que se emancipó de la dualidad entre el bien y el mal, el cerebro izquierdo y el derecho, para entrar en una forma de unidad". Desde su punto de vista, son también un signo de la evolución de la Humanidad hacia una consciencia más global, más abierta a lo sagrado, con más necesidad de respeto, justicia y propósito. "Hay que cambiar nuestra mirada sobre estos niños. Ellos no son disfuncionales, sólo tienen habilidades especiales. Tampoco se los debe poner en un pedestal o creerles investidos de *poderes especiales*, simplemente porque muestran una creatividad excepcional o percepciones e intuiciones inusuales", expresó Neveu.

Fuente: [www.inrees.com/articles/enfants-mutation-extrasensorialite/](http://www.inrees.com/articles/enfants-mutation-extrasensorialite/)



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

¿Qué formas de enseñanza favorecen aprendizajes efímeros y cuáles aprendizajes permanentes?

Un aprendizaje que incluye aspectos de motivación, de emoción y, sobre todo, de placer va a ser un aprendizaje que va a quedar muy bien implantado en el cerebro porque formará parte de nuestra esencia más básica. (Dr. David Bueno)

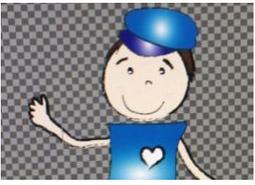
Aprendizajes permanentes son aprendizajes que nos emocionan, que nos gustan y que tienen significado en nuestra vida. (Dr. Javier Blumenfeld)

Estamos invitados a crear nuevos contextos de aprendizaje, donde las aulas como espacios cuadrados, con niños sentados en sus sillas, van a desaparecer, por tanto nos queda mucho por hacer aún. (Dra. Anna Forés)



La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---



# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Notas personales



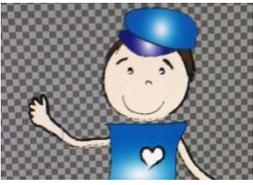


### Capítulo 3

El Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual

*La novela: Aline se cortó las venas*





## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

**La siguiente mañana**, Anku y Anka discutieron algo más en el autobús. Se sentaron en la parte trasera para que nadie pudiera escucharlos. Su principal preocupación era asegurarse de que sus padres no supieran del “escape”, y que no se preocuparan, ni Granma tampoco.

- Anku, revisé la Web de nuevo. Hay un autobús que va directo al norte de la ciudad, es el número 144. Así no tienes que cambiar de bus. Te bajarás en la última parada, es muy fácil y te va a dejar justo al lado de tu colina o montaña. ¿Cómo la llames?
- Dejaremos que se llame mi *montaña del arcoíris*.
- ¿Estás todo claro sobre el autobús, Anku?
- Pero Anka, el chofer del bus verá que estoy solo y me preguntará por qué no estoy en la escuela...
- Sí, pensé en eso también. Creo que el truco será que te quedes junto a un adulto, una señora mayor, por ejemplo, así el conductor pensará que eres su hijo o nieto... Te envolverás con una luz violeta en tu mente y sentirás que todo estará bien.

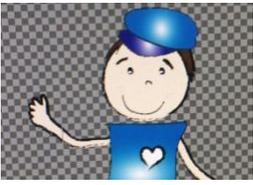
De nuevo, Anku sonrió... ¿Cómo sabe Anka todo eso?

El autobús estaba llegando a la escuela, cortando la conversación secreta. Cuando entraron en el patio, había una gran conmoción dentro del colegio. Una ambulancia estaba estacionada dentro del patio principal.

- ¿Qué está pasando? -gritó Anka mientras corría hacia el vehículo.
- Dicen que Aline se cortó las venas -comentó otro chico junto a ella.
- ¿Aline? ¿La de sexto grado?
- Sí, la hermana de tu amigo Tim.
- ¡Vamos, Anku!
- Pero tienen que ir a sus clases -dijo el chico.
- ¡Aline es más importante! -gritaron Anku y Anka corriendo.

Lograron llegar al vehículo de primeros auxilios. El doctor ya se había ido. Una enfermera cuidaba a Aline. Pero justo se había ido a buscar algunas pastillas y a recargar su teléfono celular. Así que Anku y Anka entraron sin más. Aline estaba muy pálida. Ambas muñecas estaban cubiertas de vendas.

- Ohhh, Anka y Anku, gracias. No podía soportarlo más. Ya estoy bien. Me dieron algunas pastillas y algunas inyecciones. Ahora me están poniendo un suero.
- Aline, ¿qué pasó?
- Tenía grandes problemas en casa y en la escuela. Les contaré todo más tarde. Y tenía muchas preocupaciones sobre el concierto. Tomé algunas pastillas fuertes y comencé a cortarme las venas.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

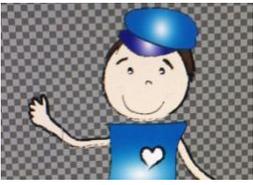
Ni siquiera me dolía. Había llegado muy temprano, pensando que nadie me vería, por la pared de atrás. La señora de la limpieza me encontró en el cuarto de baño y llamó a emergencias. Fue todo como un sueño. Como si una fuerza oscura me dijera que lo hiciera, que terminara con todo esto. Me perseguía esta sensación horrible desde hace varios meses. No sé cómo explicarlo. ¡Qué desesperación!

- Aline, está bien, todo saldrá bien. Por ahora tienes que descansar. Estamos contigo -afirmó Anku.
  - Sí, sé que tienes una voz hermosa y estabas a punto de dar un concierto -prosiguió Anka.
  - No funcionó -contestó Aline con una voz cansada- Parecía una estúpida y no tengo más oportunidades. Mi voz necesita más trabajo, me siento tan mal, tan mal... además soy fea... y tengo demasiados problemas sentimentales encima... soy un pedazo de basura. Este mundo es demasiado cruel... mi vida no vale.
  - ¡Eh eh eh eh, para, para, para! Aline, respira y descansa, *pliz*.
  - ¿Estamos contigo, nos puedes sonreír? -Aline paró de repente toda lamentación, respiró hondo y les brindó una débil sonrisa.
  - Ahhh, mucho mejor... -aprobo Anku.
  - ¿Podemos quedarnos contigo?
- Aline asintió con la cabeza.

Aline comenzó a sentirse mejor en la compañía de Anku y Anka. La enfermera llegó con más medicinas en una bandeja y una botella de agua.

- Buenos días, señora.
- Chicos, tienen que irse, no les está permitido permanecer aquí. Ella necesita descansar y tomar sus pastillas.
- Sí, tiene razón. Pero, ¿podemos quedarnos con ella sólo un poco más de tiempo? Para hacerle compañía, así no estará sola.
- Niños, tienen que ir a sus clases -insistió la enfermera con una voz cansada.
- Por favor, déjenos estar un poco, ella es muy amiga nuestra.
- ¡Por favor! -Anka miró profundamente a los ojos de la enfermera.
- ¡Por favor! -suplicó de nuevo Anku.
- Ok -accedió finalmente la enfermera- Pero sólo un rato. Voy a tomar un café y volveré enseguida. He estado trabajando toda la noche.
- Gracias, señora.

Tan pronto como se fue la enfermera, Anku y Anka se colocaron a cada lado de Aline. Muy suavemente pusieron sus manos tres centímetros por encima de sus muñecas. Aline podía sentir como un sutil rayo dorado caía suavemente en cada una de sus heridas. Se sentía tan bien. Ella percibió un maravilloso bienestar a través de su cuerpo. Anku y Anka sonrieron al mismo tiempo. Sabían que tenían que esconder sus habilidades y asegurarse de que la gente no dijera que ellos hacían cosas extrañas.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Ánimo -dijo en voz baja Anku.
- Siente cómo te llega el aliento de vida, querida Aline. Eso significa que todo va a estar bien - aclaró Anka.
- ¿Tú sabes que tienes un “propósito de vida”, cierto? Sabes que no puedes volver atrás... sólo seguir adelante. Las personas que se quitan la vida se quedan atascadas entre dos mundos y es muy difícil de salir de allí ¿lo sabías? Sé que eso no te lo enseñan en la escuela ¿verdad? Ni siquiera enseñan sobre la vida y la muerte, el cuerpo y el alma.
- Tú sabes que tienes que confiar en ti misma -prosiguió Anka con su dulce voz- No puedes traicionar a tus amigos, a tu corazón, a tu propósito... Tienes una hermosa voz ¿y qué?, ¿para qué? Para dar esperanza a la gente, dar amor y subir la vibración de cada espacio en el que cantas... porque el sonido es poderoso.

Aline asintió con la cabeza, muy despacio. Comenzó a entender. De hecho, ella lo sabía, pero no quería admitirlo...

- Aline, somos grandes y vamos a cambiar el mundo. Tú lo sabes. Te necesitamos...
- .....



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

*¿Por qué el Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual?*

*¿Cómo funciona el campo electro-magnético del corazón?*

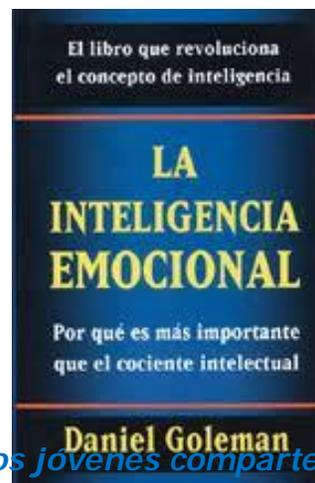
*¿Qué actividades podemos hacer para reforzar la Inteligencia Emocional en las clases?*

CE > CI

La Inteligencia Emocional (CE: Coeficiente Emocional) es más importante que el Coeficiente Intelectual (CI: Coeficiente Intelectual); esto ha sido ampliamente demostrado por el autor Daniel Goleman. En efecto, dicho autor hizo un seguimiento a largo plazo a dos clases de estudiantes:

- a estudiantes que presentaban un **Coeficiente Intelectual alto**, pero con Coeficiente Emocional bajo, notando que luego, los resultados en su vida profesional no eran tan altos como se esperaba. No sabían hacer proyectos en equipo, no podían comunicarse adecuadamente, y su vida personal y familiar era poco estable y caótica.
- a estudiantes que presentaban un **Coeficiente Emocional alto** con un Coeficiente Intelectual promedio, observando, que luego en su vida profesional y familiar, eran todo un éxito. Trabajaban en equipo, se llevaban bien con todos, tenían buenos resultados en su trabajo, y su vida de pareja y como padres era armónica.

Entonces, si el Coeficiente Emocional es tan importante en la vida de un individuo –y en la sociedad en general–, es lógico que deba ser la prioridad en la Educación.



*En estos tiempos, la parte emocional es muy fuerte... Sentimos muchas cosas al mismo tiempo. Es importante no dejarnos llevar por nuestras emociones. Si las reprimimos, si no sabemos procesarlas, se alborotan demasiado y hay depresión, suicidio y enfermedades graves.*

*Es importante equilibrar bien nuestro cuerpo emocional desde el ámbito escolar, como hábito de vida, aprendiendo la madurez emocional, el equilibrio y la paz interior. Si no, fácilmente nuestra vida se puede volver un caos. Es como vivir en un mar de emociones sin control sobre ellas. (Daniel Pacheco, 22 años, La Paz, Bolivia. 2009).*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

Por eso le consagramos un capítulo entero en la presente obra. Y en el sistema de la Escuela de los 7 Pétalos (que veremos en detalle en el capítulo 5), el tercer pétalo, el rosado, es dedicado enteramente a la Inteligencia Emocional, junto a las Ciencias Sociales, la Cultura de Paz, la multiculturalidad, la auto-estima y la Comunicación No-Violenta.

La parte emocional resulta tan importante en la Educación, que si un chico/a tiene problemas emocionales no resueltos o su parte afectiva destrozada, apenas puede retener el... 20% de la lección, acota Gaia Medina, terapeuta e investigadora española (2003).

La extrema empatía que observamos en muchos jóvenes y niños/as de hoy se podría explicar por la combinación de una Inteligencia Emocional elevada, acoplada a la activación de:

- el hemisferio derecho que también es empático,
- el lóbulo frontal que percibe más fácilmente las necesidades de los demás,
- las neuronas espejos, neuronas de la empatía por excelencia, y
- el complejo Corazón - Timo.

## La Inteligencia Emocional o cerebro límbico

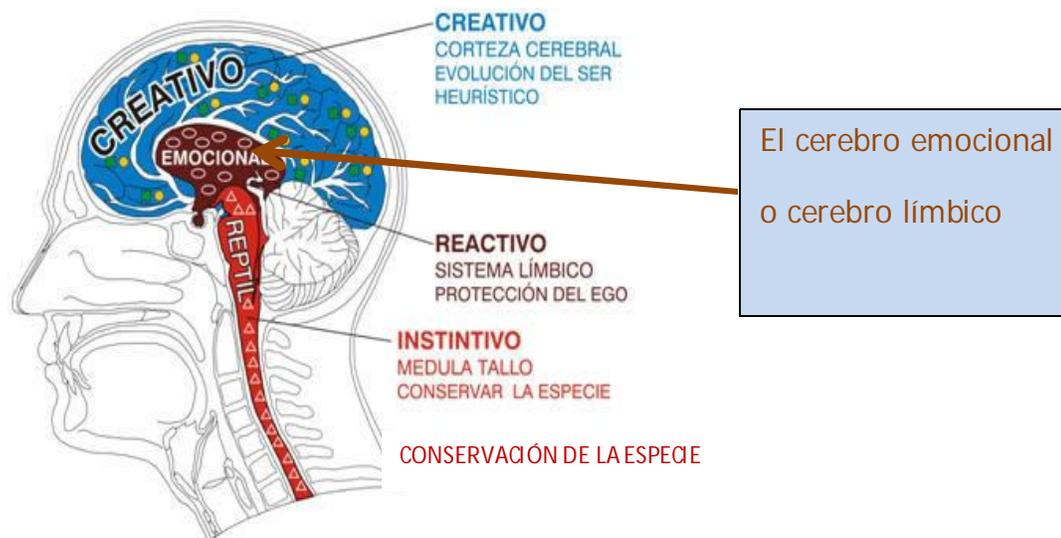


Ilustración: El cerebro emocional o cerebro límbico corresponde al segundo cerebro,



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

ubicado entre el cerebro reptil y la corteza cerebral

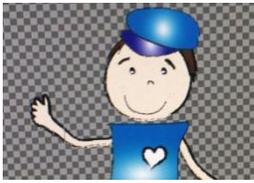
El cerebro emocional se encuentra en la parte central del cerebro humano; está compuesto de tejido neuronal de estructura límbica, diferente de la corteza cerebral que está compuesta por un sistema neuronal; por eso, presentan dos diferentes maneras de funcionar.

### ¿Cómo aprende el cerebro límbico?

Los niños, niñas y jóvenes del Tercer Milenio tienen en general una Inteligencia Emocional supra-desarrollada, lo que explica en gran parte tanto su parte conductual -a veces extrema- y su alta empatía, así como sus modos de aprendizaje particulares y su capacidad de “captar” las cosas a nivel emocional y energético.

Según Daniel Goleman (en el apéndice B, de su libro *La Inteligencia Emocional*), el cerebro límbico provee mecanismos de aprendizajes específicos, que encontramos ahora a menudo en los chicos/as de hoy. Nueve principios importantes a entender y a incorporar en la Educación para poder atender mejor a nuestros estudiantes son:

1. El principio de Asociación
2. El principio de Colaboración
3. El principio de Disparador
4. El principio del Lenguaje de las Artes y de la Espiritualidad
5. El principio de la Libertad
6. El principio de Percepción
7. El principio del Holograma
8. El principio del Pensamiento Personalizado



## 9. El principio de la Sanación.

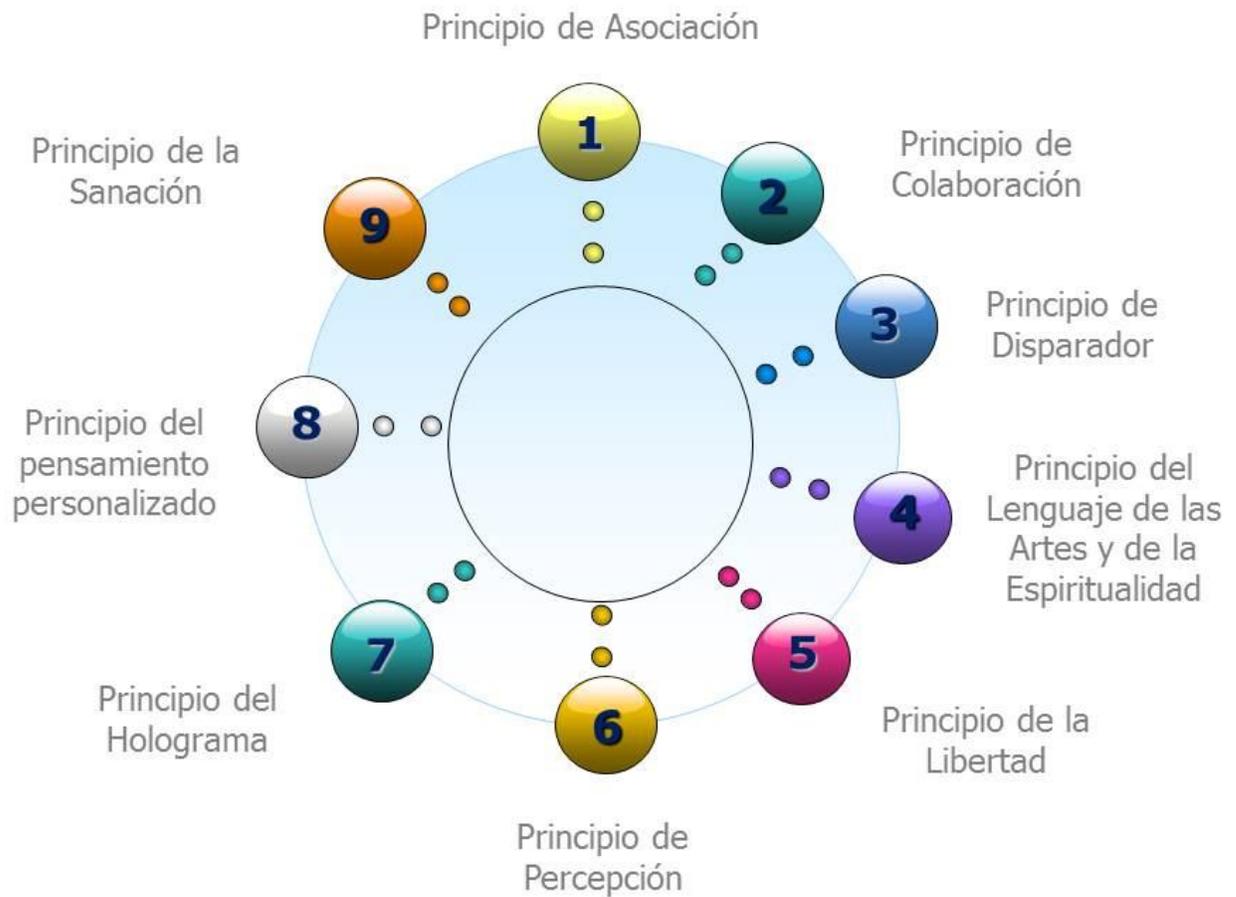


Ilustración: Los 9 modos de Aprendizaje Inteligencia Emocional según Daniel Goleman

Al final del capítulo aparecen algunos ejercicios y actividades concretas.



### El cerebro multicéntrico y el cerebro CIAAR

Un cerebro multicéntrico incluye cuatro ejes de estudio que conciernen:

- El conjunto Cerebro / Corazón
- El cerebro CIAAR y el campo electro-magnético del ser humano
- El cerebro holográfico de Karl Pribram
- Y las teorías de hipercomunicación y del ADN hiperconductor.

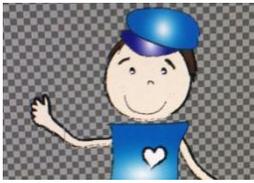
Por el momento, veremos en qué consisten el conjunto Cerebro / Corazón, el cerebro CIAAR y el campo electro-magnético del ser humano, así como su implicación en el proceso educativo (estos temas son presentados más a fondo en el libro de Pedagogía 3000 *Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la Educación que necesitan*).



### **Cerebro multicéntrico**

*El cerebro multicéntrico y lo que implica, abre posibilidades insospechables para la ciencia, la antropología y las ciencias de la Educación. Explora la posibilidad de un fantástico salto para el desarrollo de la consciencia humana, que involucrará a nosotros/as mismos, nuestra descendencia, nuestra sociedad y nuestro Planeta en un auto-re-conocimiento multinivel de alta consciencia y altruismo.*

Ilustración: El cerebro holográfico  
<http://www.pentarte.com.ar>



# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

## El conjunto Cerebro / Corazón

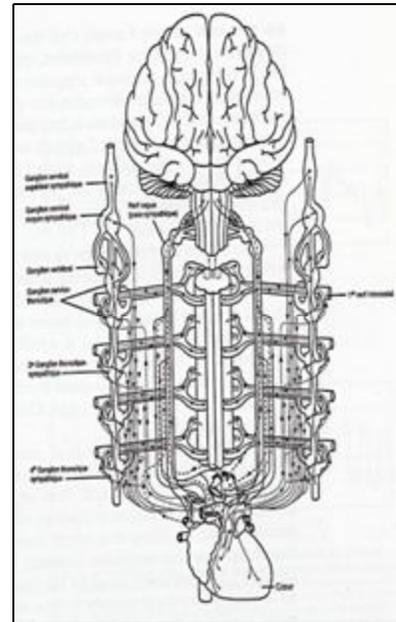
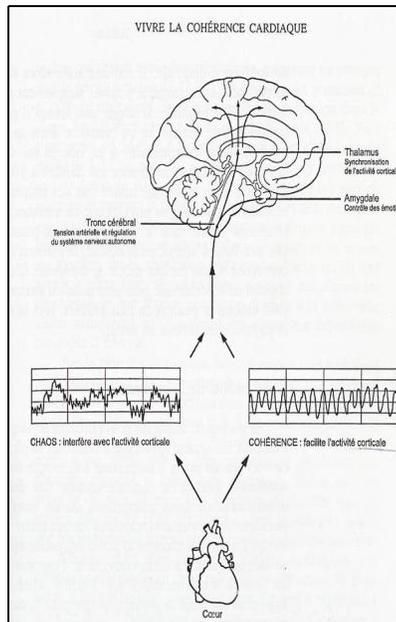


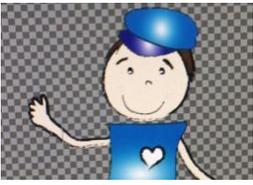
Ilustración: El conjunto Cerebro / Corazón  
Cortesía del psiquiatra francés David Servan-Shreiber

HeartMath Institute y otros investigadores demostraron que existe una estrecha relación entre el cerebro y el corazón, que se traduce en estados de *coherencia* y *de caos*, según si están armonizados o no.

A continuación, explica el investigador Rollin McCraty del Instituto HeartMath, California, Estados Unidos.

### El cerebro del Corazón.

Muchos creen que la conciencia se origina únicamente en el cerebro. Recientes investigaciones científicas sugieren de hecho que la conciencia emerge del cerebro y del cuerpo actuando juntos. Se evidencia que el corazón juega un papel particularmente significativo en este proceso. Mucho más que una simple bomba, como alguna vez se creyó, el corazón es reconocido actualmente por los científicos como un sistema altamente complejo, con su propio "cerebro" (...)



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

El campo electromagnético del corazón.

El corazón genera el más poderoso y más extenso campo eléctrico del cuerpo. Comparado con el producido por el cerebro, el componente eléctrico del campo del corazón es algo así como 60 veces más grande en amplitud, y penetra a cada célula del cuerpo. Su componente magnético es aproximadamente 5000 veces más fuerte que el campo magnético del cerebro y puede ser detectado a varios pies de distancia del cuerpo con magnetómetros sensibles. El corazón genera series continuas de pulsos electromagnéticos en los cuales el intervalo de tiempo entre cada latido varía de forma dinámica y compleja (...).

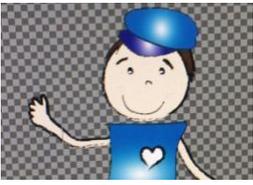
Nosotros proponemos que el campo del corazón actúa como una onda de información que provee una señal global sincronizadora para todo el cuerpo. Investigaciones realizadas en el Instituto HeartMath muestran que la información perteneciente al estado emocional de una persona, también es comunicada vía el campo electromagnético del corazón. Los patrones rítmicos de los latidos del corazón cambian significativamente mientras experimentamos diferentes emociones (...).

Las interacciones entre individuos por medio del campo cardíaco.

(...) Experimentos llevados a cabo en el Instituto HeartMath, han encontrado evidencia remarcable de que el campo electromagnético del corazón puede transmitir información entre la gente. Hemos sido capaces de medir el intercambio de energía cardíaca entre individuos separados hasta por un metro y medio de distancia. También hemos encontrado que las ondas cerebrales de una persona pueden, de hecho, sincronizarse con el corazón de otra. Es más, cuando un individuo está generando un ritmo cardíaco coherente, es más probable que ocurra la sincronización entre las ondas cerebrales de esa persona y los latidos del corazón de otro. Estos descubrimientos tienen implicaciones intrigantes, sugiriendo que aquellos individuos en un estado de coherencia psicofisiológica se vuelven más conscientes de la información codificada a su alrededor.

El campo del corazón y la intuición.

Existen también nuevos datos que sugieren que el campo del corazón está directamente relacionado con la percepción intuitiva, a través de un acoplamiento



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

con un campo energético de información que trasciende los límites del espacio y del tiempo. Utilizando un riguroso diseño experimental, hemos encontrado una fuerte evidencia de que tanto el corazón como el cerebro reciben y responden a información sobre un futuro evento antes de que este suceda.

Incluso más sorprendente fue nuestro hallazgo de que el corazón parece recibir esta información "intuitiva" antes que el cerebro. Esto parece sugerir que el campo del corazón se puede asociar a un campo energético más sutil que contiene información sobre objetos y eventos remotos en el espacio o del futuro. Llamado "domino spectral" por Kart Pribam y otros, esto sería un acomodo fundamental de energía potencial que unifica el espacio y el tiempo, y se piensa que sería la base para nuestra consciencia como un todo.

Por Rollin McCraty, compartido en español por Raúl Romo, Presidente de Industriales de Naucalpan, México

Para un rendimiento escolar óptimo, tanto profesores como estudiantes deben estar en un estado de *coherencia* Mente-Corazón todo el tiempo, lo que corrobora que la Educación necesita desarrollarse sin estrés, sin gritos, sin ansiedad extrema por un examen, sin humillaciones, etc. y se debe promover una Educación realmente Integral.

## El cerebro CIAAR

El cerebro CIAAR significa Cerebro Integrado Ampliado Activado y enRaizado. Este término, acuñado por Pedagoogía 3000 desde 2012, representa la situación ideal para el desarrollo integral del ser humano y un aprendizaje fluido y óptimo. ¿En qué consiste?

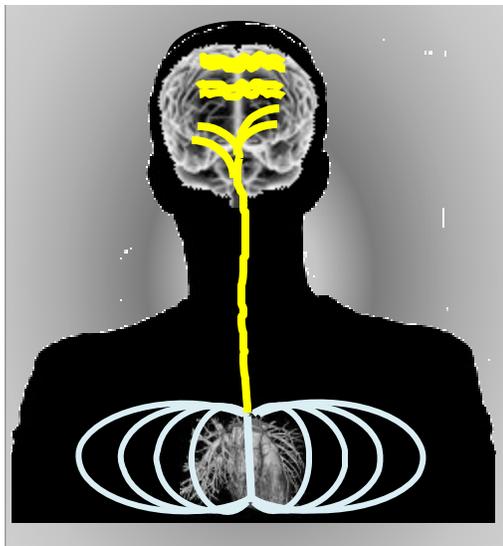
- El Cerebro Integrado se logra cuando se conecta el hemisferio izquierdo con el derecho, se activa el hemisferio derecho (o sea, la creatividad), y se acompaña de una activación superior del tálamo, hipotálamo, glándula pineal, glándula pituitaria, lóbulo frontal y cerebro límbico emocional.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

Ilustración: conexión mente corazón o cerebro ampliado, cortesía de la Dra. Greisy Rodríguez, Venezuela

- El Cerebro Ampliado significa que el Cerebro Integrado como descrito en el párrafo anterior, está conectado con el complejo Corazón - Timo en estado de *coherencia*. Eso aumenta la Inteligencia Interpersonal, Intrapersonal y la Inteligencia Emocional, y además provee una sensación de bienestar permanente.
- El Cerebro Activado corresponde a la activación del campo electro-magnético del ser humano, a través del corazón. Implica en la Educación, un estado de amar, ser amado y apreciar lo que nos rodea y lo que nos pasa. Ver y sentir de manera positiva. Se crea empatía con el Planeta, con los demás, con el mundo animal, vegetal y mineral, y otros niveles de consciencia. Además, facilita la función de ejecución (Ver más en el último capítulo).
- El Cerebro enRaizado se refiere a un ser humano *con raíces*, es decir, estable física, emocional y culturalmente. Por eso, es muy importante en la Educación incorporar ejercicios llamados de anclaje (*grounding* en inglés), como bailes con ritmos, tambores, trabajos con arcilla, cuidado de un huerto, cuidado de mascotas, ejercicios en la naturaleza, abundantes actividades físicas acompañadas de "anclaje cultural" (o sea, conocer la cultura local y sus antepasados). Caso contrario, los chicos/as "vuelan" demasiado, se vuelven dispersos y a veces les faltan madurez. Si un estudiante se encuentra numerosas horas con mucha tecnología y video juegos, necesita equilibrarse y "anclarse" diariamente.



La Dra. Greisy Rodríguez, pediatra venezolana, explica: "La epífisis (pineal), la hipófisis (pituitaria), la tiroides y el timo (en los niños y niñas) son las glándulas con más receptividad electromagnética. Funcionan como *receptores de onda*; reciben frecuencias medibles y las transmiten como información al cerebro, el cual las transforma en impulso



eléctrico que desencadena una reacción bioquímica específica, con la consecuente liberación de neurotransmisores y hormonas. Esta liberación depende del estado de ánimo (estado sin estrés), de la estabilidad emocional y, en cierta medida, de la alimentación” (GR, 2012).

## El campo electro-magnético del ser humano

Como hemos visto, el cerebro integrado ampliado activado permite la creación de un mayor campo electro-magnético para el ser humano, gracias a la activación del complejo Corazón/Timo. Eso es extremadamente importante ya que:

- El componente eléctrico del campo del corazón es 60 veces más grande en amplitud que el componente eléctrico del cerebro, y penetra en cada célula del cuerpo.
- El componente magnético del campo del corazón es aproximadamente 5000 veces más fuerte que el campo magnético del cerebro y puede ser detectado a varios pies de distancia del cuerpo con magnetómetros sensibles.

Proporción	Cerebro	Corazón
Componente eléctrico	1	60 a 100 veces más
Componente magnético	1	5000 veces más

Gregg Braden y Rollin McCraty, HeartMath Institute

Eso significa que el verdadero “poder” del ser humano reside en el corazón. Veremos en el capítulo 7 cómo este campo electro-magnético puede cambiar la vida del ser humano. Una verdadera Educación (y así será la Educación del Futuro) tendrá un especial cuidado en la solidez y estabilidad de dicho campo electro-magnético, así como del cerebro CIAAR.

Acota la Dra. Rodríguez: “Si relacionamos la función de las neuronas espejo (neuronas de la empatía descritas por el investigador italiano G. Rizzolatti y equipo), con la mayor actividad del hemisferio cerebral derecho y cerebro emocional de estos niños, niñas y jóvenes, podemos explicar con fundamento su mayor empatía y sensibilidad social/ecológica. Esta integración explicaría:

- Las Inteligencias Múltiples simultáneas de los niños, niñas y jóvenes



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Su mayor percepción a nivel sensorial
- Su imaginación y creatividad
- Sus habilidades artísticas
- Su facilidad para el aprendizaje de diferentes idiomas
- Su flexibilidad y amplitud en el movimiento corporal
- Y su alta empatía". (GR, 2012)

## Recomendaciones y ejercicios para la Inteligencia Emocional

Hay varios ejes de actividades: las que ayudan a reconocer y procesar nuestras propias emociones, las que favorecen las relaciones interpersonales, la CNV (Comunicación No Violenta) y la Cultura de Paz, y las ligadas al aprendizaje específico de la Inteligencia Emocional que vimos anteriormente con los nueve principios de Daniel Goleman.

### 1. Ideas de actividades para reconocer y procesar nuestras propias emociones

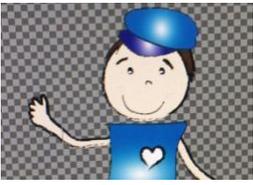
- Escribir nuestras emociones, dibujarlas, o hablarlas. Poder ubicar nuestras emociones en nuestro cuerpo.
- Escribir nuestra biografía.
- Hacer el ejercicio "cómo me siento" y acabar con un ejercicio de armonización.
- Artes y música, danzas, utilizar colores. Toda forma creativa libera las emociones.
- Biodanza (Rolando Toro, Chile).
- *Katsugen*, el movimiento liberador y regenerador.
- Artes marciales, yoga.
- Alineamiento energético, en forma de juego u otro.
- Teatro.
- Cuentos donde el héroe sabe manejar sus emociones e ideales. Para los jóvenes, novelas y películas con el mismo propósito.

### **Consejos de las 13 abuelas**

*Las tradiciones de las abuelas alientan a que se modele y premie la conducta virtuosa, en lugar de enfocarse en la restricción de la mala conducta.*

*Los niños deben ser tratados con generosidad para despertar la bondad innata que hay en ellos y ayudarlos a lograr la realización personal.*

*Schaefer, 2006*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Ejercicios constantes de autoestima, palabras y pensamientos positivos. Afirmaciones positivas.
- Ejercicios de liberación de la voz, gritar, cantar.
- Valorizar nuestro nombre: repetirlo, dibujarlo, adornarlo, cantarlo, etc.
- Ejercicios de respiración consciente.
- Movimientos oculares, malabarismo.
- Contacto con la naturaleza.
- Masajes.
- La risa (risoterapia).
- Físicamente, llevar a los niños y niñas a cuerpos de agua: río, cascada, mar, lago, y recomendar baños de tina en casa.
- Procurar que profesores y padres hayan solucionado sus propios problemas emocionales. Deben ser emocionalmente estables, porque de no serlo, contribuirán a desestabilizar aún más a los niños/a y jóvenes.

Es importante entender que las emociones presentes y pasadas se gestionan desde dos dinámicas diferentes.

- Las emociones presentes. Cuando se las percibe, en caso de ser extremas (alegrías extremas o rabias extremas) se procede a equilibrar, dejando fluir, caminando, trotando y respirando. Se pide perdón enseguida, en caso de que hayamos herido a otra persona. Eso lo debemos enseñar en la escuela y en la casa.
- Las emociones o traumas pasados no sanados. Se pueden emplear, en este caso las terapias post trauma multidisciplinares (Ver, por ejemplo, el programa de Herramientas Post Trauma de Pedagogía 3000, que combina ejercicios físicos de desprogramación y reprogramación, movimientos oculares, cromoterapia, sonoterapia, *tapping*, bio-consolidación y auto-estima).

### 2. Ideas de actividades para reforzar las relaciones interpersonales

- Organizar *círculos de las emociones*, donde los niños/as, jóvenes pueden expresarse libremente.
- Asegurarse de que los niños/as y jóvenes tengan actividades en equipo regularmente.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

- Siempre cuidar que tengamos un caluroso saludo al inicio de la clase y una cálida despedida (individual y colectiva).
- El abrazo (abrazo-terapia).
- Enseñar la diplomacia, la cortesía, el optimismo.
- Saber reconocer las emociones de los otros y lidiar con ellas.

### 3. Ideas de actividades para fortalecer la Comunicación No Violenta y la Cultura de Paz

Se trata de fomentar la Comunicación No Violenta (CNV) y de reforzar la Cultura de Paz en general, en todos los establecimientos escolares (desde los jardines de infantes hasta las universidades).

Ver, por favor

- El libro *Comunicación No Violenta - Un Lenguaje de Vida* de Marshall Rosenberg
- Y el mini-libro *Paz 3000* de Nelly Chavarría Licón y Noemi Paymal

Se aconseja llevar a cabo sistemáticamente actividades de auto-conocimiento y de auto-estima. Por ejemplo, conocerse a sí mismos con el calendario maya, les gusta mucho tanto a los niños/as como a los jóvenes.

El aprendizaje de idiomas y su cultura correspondiente -acompañado de clases de Ciencias Sociales aplicadas y de multiculturalidad- abre la mente y desarrolla la tolerancia.

También, es recomendable enseñar a los padres que deben reiterar a sus hijos/as lo más a menudo posible que les quieren tal como son: con la voz, el abrazo, la mirada, la caricia, el tono de voz, una llamada, una nota... y que hablen de manera positiva en el hogar.

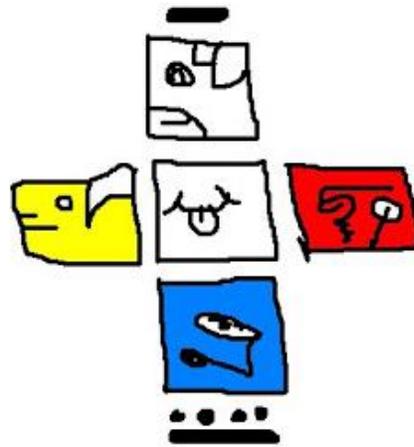
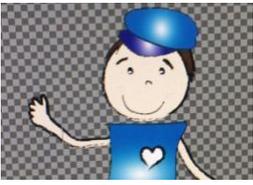


Ilustración: Sellos maya, una excelente actividad de multiculturalidad y de auto-conocimiento

### 4. Los nueve modos de aprendizaje ligados a la Inteligencia Emocional

Consiste en proponer ejercicios que favorecen el desarrollo de:



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- El lenguaje metafísico.
- La simbología.
- Los metalenguajes. Son paquetes de conocimientos codificados transmitidos mediante comunicación no-verbal no-escrita, por ejemplo, sellos mayas, geometría universal, símbolos, numerología, etc.).
- Enseñanzas que desembocan en acciones instantáneas, cualquiera sea la edad. La Inteligencia Emocional necesita de soluciones instantáneas.
- Incorporando ejercicios que involucren: la asociación (por ejemplo, estudiar la historia, y preguntar qué relación hay con lo que pasa actualmente), las Artes, el desarrollo personal, los proyectos, ejercicios con los 5 sentidos (como el oído perfecto, por ejemplo), enseñar utilizando el cerebro holográfico (con metalenguaje, por ejemplo), dejar que el estudiante sea el actor y constructor de su Educación
- La colaboración. La Inteligencia Emocional es solidaria y cooperativa.
- El efecto detonador, la percepción. Por ejemplo, hacer el ejercicio *¿Qué me hace recordar?*, utilizando obres u otros. O ver una película, y analizar qué detona en nuestra vida.
- La creatividad. Buscar actividades donde el estudiante es actor y co-creador.
- La auto-sanación y la sanación, como el programa "Manito" de Sintergética para niños/as pequeños, noción de "anatomía energética" y programa "Soy responsable de mi salud" tanto física como emocional del método ASIRI).

En general:

- Evitar métodos lineales, frontales, repetidos, aburridos y pasivos.
- Añadir siempre ejercicios que enfatizan la cooperación y la escucha.
- Hacer muchos ejercicios físicos. El cuerpo emocional está ligado al cuerpo físico. Se sabe que las emociones se somatizan en una parte específica del cuerpo según la emoción o el trauma, por lo tanto, se aconsejan siempre muchos ejercicios físicos para estabilizar las emociones.
- Utilizar la motivación, el auto-descubrimiento, la libertad de acción y pensamiento, los colores, sonidos armoniosos, la organización espacial en círculos y por rincones de interés, etc.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- La libertad de acción es fundamental. Y es obviamente acoplada al respeto, orden, responsabilidad y consciencia. Libertad no significa libertinaje y “hago lo que me da la gana”, al contrario, se refleja en consciencia, amistad, cooperación, creatividad, espacios de expresión, alegría, dicha y entusiasmo. Se trata de promover una Educación en una *octava superior de consciencia*, donde se dejan crecer las alas en un espacio de contención armonioso, nutricio, con sinergia, de aprobación implícita (y explícita de vez en cuando) y cariño.

### 5. Ejercicios de equilibrio físico

Tener un buen equilibrio físico ayuda a tener un buen equilibrio emocional (y viceversa), porque nos fuerza a trabajar con la mente en blanco, es decir, nos ayuda al control mental (¡para no caernos!). Se recomienda hacer ejercicios de equilibrio (a toda edad) a través de la danza, yoga, arte marcial. También tener vigas y troncos en el recreo para caminar encima de ellos como en un puente, caminar sobre cuerdas, *slackline*, etc. Dar retos donde el equilibrio está en juego (se lo puede hacer caminando con un vaso de agua sin derramar una gota, es divertido...), entre muchas otras ideas.

### 6. El propósito de vida

Frente al aumento de casos de depresión y suicidio en la juventud (y hoy en día hasta en la niñez) a nivel mundial, es imprescindible que la Educación ofrezca guías claras para: encontrar sus talentos, su propósito, las nociones de servicio a la Humanidad, el valor de uno/a mismo/a, información clara sobre los cambios de consciencia, la metafísica, la solidaridad, así como todo tipo de información y actividad de desarrollo personal y crecimiento interior. En la Escuela de los 7 Pétalos, este rubro corresponde al séptimo pétalo.

Así equilibramos lo que se llama la Educación interior -que permite un verdadero crecimiento interior- con la Educación exterior -que nos permite obrar con asertividad en el mundo-, asegurándonos del equilibrio emocional y espiritual de los estudiantes, y preparándoles para ser plenos, felices y responsables.

Ver más en el minilibro *Kiero Kambiar... y ahora sé cómo* de Pedagoogia 3000.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

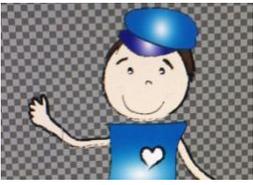
### 7. ¿Cómo hacer un *círculo de las emociones* en la clase?



Ilustración: Círculo de escucha de prekinder y kinder en un centro educativo, Coronel, Chile

Inicialmente, este ejercicio proviene del sistema Montessori. Ellos lo llaman la “línea”, porque físicamente se traza un círculo o una elipse en el piso y los niños/as se sientan a su alrededor.

- Primero, se acuerdan la hora y el lugar del círculo. Es mejor si es regular y a la misma hora.
- Todos los niños/as se sientan en círculo, incluido el profesor/a y el asistente o algún papá o mamá que desee ayudar. El círculo es lo más perfecto posible, nadie se queda en segunda fila.
- Regla de oro: el adulto evita hablar y escucha sin juzgar.
- Se espera que los mismos niños/as dirijan el círculo. Ellos son libres de hablar de cualquier tema, y también de asuntos personales si les apetece. Todos/as escuchan respetuosamente. Se establece de antemano la regla de no cortar la palabra al compañero. Al inicio, funciona bien tener un bastón –u otro objeto, como una pelota- que quien lo tenga, tenga el turno de hablar.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- El adulto se encarga de que todos hablen. Puede delegar luego esta función a un niño/a voluntario.
- Al final, puede pedir a cada niño/a que diga una palabra positiva que quiere brindar al grupo (paz, armonía, etc).
- Un aplauso final puede indicar el final del círculo.

Ver más ejercicios prácticos en:

- el libro *Pedagoogía 3000*, Tomo II
- el cuaderno pedagógico de P3000 # 9, *El Desarrollo Emocional*
- el cuaderno pedagógico de P3000 # 21, *Formas y movimientos*

## Una experiencia en Francia, niños/as “conectados”

Cerramos este capítulo con una experiencia en Francia, de la profesora Céline Alvarez.

### El vínculo social

Nos hemos centrado principalmente en torno al desarrollo de habilidades directivas, las cuales son muy fuertes a esta edad (también hemos incluido a los padres en este trabajo). Y trabajamos las actividades de lenguaje adaptándolas a las peculiaridades de la lengua francesa.

Y, sobre todo, hemos eliminado una serie de actividades para reenfocar nuestra atención en el vínculo social: en las actividades, había momentos vivos y cálidos, en lugar de presentaciones rígidas y didácticas; y hemos hecho todo lo posible para que los niños realmente puedan estar conectados, que rían, compartan, expresen, ayuden a los demás, trabajen y vivan juntos.

Esta interdependencia social fue un verdadero catalizador del desarrollo y el aprendizaje. No nos vamos a detener allí. En los próximos años, vamos a continuar con esta investigación científica educativa con el fin de permitir que los seres humanos verdaderamente puedan desarrollar todo su potencial.

Céline Alvarez (Francia, 2012)



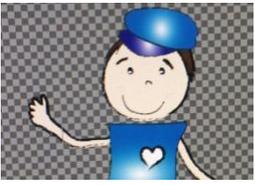
## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

¡Creérselo!

Siempre tenemos que confiar en esa capacidad que tiene el maestro de hacer suyo ese espacio educativo que es su aula. Y es con la complicidad de ellos que se puede llegar hasta donde queremos llegar. (Dra. Anna Fores)

Yo he visto profesores que están cambiando colegios enteros, porque él se lo cree... ¡Cree profundamente en la educación! Y quiere generar esa transformación. Vamos a darles un apoyo científico y decirles que lo que están haciendo tiene mucho que ver con la neurociencia. Lo de antes, son métodos absurdos y fracasados. Demostramos desde la ciencia que otro tipo de aprendizaje es posible. (Dr. David Bueno)

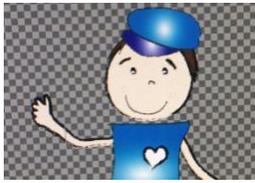


# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

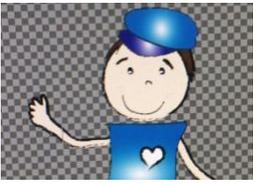
Notas personales





Capítulo 4  
La Educación del Futuro  
La novela: Anku se escapa





## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

**Anku y Anka trataron de pasar tanto tiempo** como pudieron con Aline. Ella se recuperó bastante bien. En realidad, sus muñecas cicatrizaron muy rápidamente. Aline compuso una canción. Era la primera vez que escribía una obra enteramente sola y la interpretó ella misma. Trataba acerca de la vida y del amor... ¡se oía tan hermosa! Anku inclusive la grabó y quedó muy emocionado.

Anku decidió posponer su escape para la siguiente semana, debido a lo que le pasó a Aline. Eso resultó ser bueno, porque el viaje de su padre se había postergado a la siguiente semana también. Anku y Anka tuvieron más tiempo para coordinar los últimos detalles.

Finalmente, llegó el miércoles, el día de la fuga. Tal y como estaba planeado, Anku consiguió algo de víveres en forma de sándwiches y galletas, también suficiente dinero para el autobús, una pequeña manta, y leche con chocolate que sus papás les mandaban para la merienda de la escuela. Anku tenía también su identificación con él, por si acaso. Su papá estaba en un viaje de trabajo durante dos días y su mamá tenía una clase de Inteligencia Emocional hasta altas horas de la noche. ¡Fue perfecto! Anku debía ir a la casa de su amigo Bryan tal y como acordaron. El plan era que, a último momento, Anka le diría a Bryan que su hermano no podía ir debido a que tenía demasiados deberes.

Tan pronto como llegó el autobús de la mañana a la escuela, Anku rápidamente salió mientras Anka distraía al conductor pidiendo una bolsa de papel para vomitar. Luego Anka fue a ver al profesor de Anku, diciéndole que su hermano estaba enfermo, y que mañana su mamá enviaría el informe del médico.

- No te preocupes, Anka, si es sólo por un día no necesitamos el informe médico -le comentó el profesor-. Ahora ve a tu clase, date prisa.

Anka se fue rápidamente a su clase, muy feliz de que todo fuera tan fácil.

En el camino encontró a Bryan y le explicó rápidamente la situación.

- ¡Qué pena, dijo Bryan! Teníamos la casa para nosotros. Mi mamá iba a llegar tarde y mi hermano grande nos iba a cuidar.

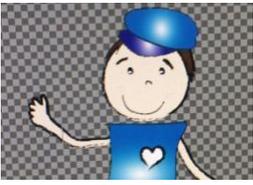
- ¿La próxima semana está bien?

- Claro, está bien.

- Anku deseaba mucho estar contigo. Te manda estos dulces.

- Gracias, Anka.

-Gracias a ti, Bryan, lo siento por eso. Anku no pudo encontrarte para decírtelo personalmente. Y no podía llamarte, ya sabes, los teléfonos están prohibidos en la escuela.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Anka llegó a su clase a tiempo; justo fue la última en entrar, pero lo logró.

- Wao, ha sido muy fácil -pensó ella-. Ahora tengo que conectar mi mente con Anku, para ver que todo esté bien.

Cerró los ojos sin ser notada por la maestra, se inclinó sobre el libro con el cabello cayendo un poco sobre sus ojos. Era una clase de lengua y Anka era muy buena en todo lo que tenía que ver con lenguaje, por lo que podía prestar atención a la clase y seguir a Anku en su mente al mismo tiempo. En realidad, le gustaba hacer muchas cosas al mismo tiempo; para ella no era ningún problema, por el contrario, pensaba que era más divertido. Estaba siguiendo a Anku con su ojo interior. No le comentaba a nadie sobre sus dones; temía que la gente la juzgara como alguien extraña; sólo Anku lo sabía y ahora Aline.

Anku logró escapar rápidamente del autobús escolar y llegó a la esquina sin ser notado. Se puso mentalmente su protección de luz violeta como le había enseñado Anka. También cambió su chaqueta verde de uniforme de la escuela por una camiseta regular de color beige. Corrió dos cuadras, giró en la esquina y luego caminó tres cuadras más. Rápidamente apareció la parada del autobús número 144.

- Tengo mucha suerte de poder tomar un autobús directo a mi destino -pensó.

La parada de autobús estaba llena de pasajeros, ya que era la hora más congestionada. Anku se mezcló con la gente, y nadie tomó nota de su presencia. El conductor del autobús tampoco, es más, el conductor ni siquiera le pidió un billete. Anku se quedó en la parte de atrás. En realidad, todo el mundo estaba tan ocupado con su teléfono celular que nadie miraba a nadie.

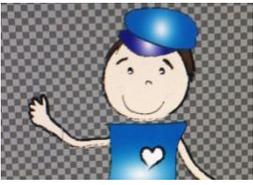
Anku comenzó a observar por la ventana. En media hora llegó a las afueras de la ciudad, las cuales no eran tan bonitas como el centro de la ciudad. Mientras más se alejaba, veía casas más pobres y mucha basura por los bordes de la calle. Algunas personas estaban hurgando en la basura. "Ooohhh, qué terrible -pensó Anku- ¿Por qué no podemos compartir lo que tenemos? Además, vio dos perros vagando completamente flacos. Vio a una persona lisiada que apenas podía caminar. También observó a una señora, una madre, sentada en el umbral de una puerta, que cargaba un bebé en sus brazos; el bebé estaba llorando... Todo esto era nuevo para Anku y lo hacía sentir triste, muy triste.

Comenzó a pensar ¿por qué me escapé? ¿Qué me pasó?

- Tienes que averiguar -dijo una voz en su cabeza-. Tienes que encontrar soluciones. Tienes que ser fuerte. Cambiaremos todo. Recuerda lo que le dijiste a Aline. Seremos grandes y vamos a cambiar el mundo, como en la película que vimos juntos.

- Anka ¿qué estás haciendo? -preguntó la profesora- Abre los ojos.

Anka estaba tan concentrada que olvidó ocultarse.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Oh, perdón, maestra. Supongo que estaba muy cansada.
- Hum ¿A las 10 de la mañana? Por favor, presta atención o tendrás más tarea.

Al final del recorrido, el autobús estaba más vacío. Anku se sentó junto a un anciano. Finalmente, alcanzó la última parada y Anku se deslizó hacia fuera del autobús al lado del hombre mayor. Nadie notó su presencia.

- ¡Oh, cuánto me gustaría cambiar todo esto! -se decía Anku a sí mismo- Esto no es justo... ¿Por qué nadie atiende esta situación? -Anku todavía estaba pensando en todas las escenas tristes que acababan de desfilar frente a sus ojos.

- Quiero que la gente tenga una buena vida. No deberían tener que buscar en la basura para sobrevivir. Eso es terrible. En realidad, no quiero basura tampoco. Todo esto no tiene sentido para mí.

Anku extrañaba mucho a Anka.

- Ella me hubiera entendido. Ella siempre tiene soluciones para todo. Ella tiene ideas brillantes.

Al mismo tiempo que pensaba en todo eso, veía una pequeña mariposa amarilla revoloteando a su lado. De pronto, un perro apareció de la nada, un perro negro, con ojos suaves de color avellana. Le lamó la mano y Anku con cariño le dio la mitad de uno de sus sándwiches.

- Te llamaré Guardián. ¿Te gusta? -dijo Anku al perro.

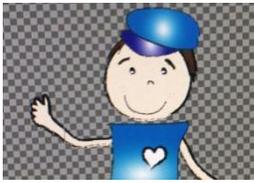
Guardián estaba agitando su cola. El perro entró por una pequeña calle que terminaba en un sendero. Anku lo siguió. Ahora la ciudad estaba lejos y el campo se mostraba más alegre. Anku se sintió mejor. El sendero subía lentamente.

-Bueno, qué perfecto, este sendero va hacia mi montaña. Bien, bien.

En el mismo instante, Anku encontró un par de piedras con la forma de un corazón.

- Voy a llevarme una para regalársela a Anka cuando llegue de vuelta.

Anku se adentró aún más en el sendero. Ahora se sentía mejor. El clima era muy agradable; ni demasiado caliente, ni demasiado frío. Guardián le brindaba una sensación de seguridad. Anku estaba observando las flores, las abejas, los insectos... Siempre había sido un buen observador, le gustaba disfrutar observando los detalles de la vida a su alrededor. De repente, el sendero se volvió más empinado y el paisaje más boscoso. Anku saltaba de una roca a la otra, Guardián iba por delante. La subida duró un buen tiempo. De pronto, Anku se quedó viendo un lugar un poco más rocoso que atrajo su atención.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Vamos a explorar este lugar que se ve genial -le dijo a Guardián- ¡Mira, es como una cueva! ¡Qué cool! Tengo un lugar para dormir y estar abrigado.

Justamente esta era una de sus preocupaciones, lograr mantenerse caliente en la noche. La otra preocupación era que sus padres no se dieran cuenta de su ausencia, ya que no quería que se preocuparan por él.

Anku esperó un rato, observando los alrededores, hasta que sintió mentalmente que podía entrar. La cueva era relativamente grande y parecía bastante confortable. Se preparó una buena cama con hojas, paja y algún musgo blando que encontró.

- Estoy realmente hambriento -pensó Anku, mientras alcanzaba la comida que Anka había preparado para él.

- ¡Oh, Anka, cuánto te quiero...!

Se estaba poniendo oscuro. Después de comer y haber dado parte de uno de sus sándwiches a Guardián, Anku volvió a la entrada de la cueva para observar el bosque en la noche. El olor era maravilloso, era una mezcla entre la humedad, el olor de la madera y el perfume de alguna fragancia de flores que no podía reconocer. Hacía un poco de frío, pero no demasiado.

- Este lugar será perfecto para pasar una buena noche, con mi manta y colocándome la chaqueta encima.

La noche estaba clara, un montón de estrellas comenzaron a parpadear. Anku miró hacia el cielo. Una hermosa estrella fugaz cruzó el cielo oscuro. Luego otra, y otra más.

- No sabía que las estrellas fugaces se movían en zig zag -murmuró, y se quedó pensativo.

.....

*¿A dónde se dirige la nueva Educación? ¿Qué componentes va a conjugar la Escuela del Futuro? Los 7 ejes Glo-cales y la Socio-Multi-Educación.*

Hasta ahora hemos cubierto cómo es la educación actual, las necesidades de los maestros/as, qué Educación deseamos, cuáles son las características de los chicos/as de hoy en general, así como la importancia de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje y en el desarrollo armonioso del ser humano (y por ende de la futura Sociedad). También vimos algunas recomendaciones para mejorar la Educación ahora mismo.

Pero, ¿cómo será realmente la Educación del Futuro?



### Un eco-sistema educativo vivo

A mi modo de ver, va a ser muy diferente:

- En contenidos
- En metodologías
- Y en objetivos.

Es obvio que se renovarán casi todos los contenidos de todas las materias, actualizándolos con los nuevos descubrimientos y con la verdad. Y se van a abrir nuevas materias, no solamente en tecnología, comunicación, física post-cuántica, historia de la galaxia, etc., sino también en desarrollo personal, metafísica, conexión “mente - corazón” así como una nueva geo-política y Cultura de Paz, por ejemplo.

La metodología será completamente diferente, creándose un ambiente educativo o eco-sistema educativo (para retomar el término acuñado por Ross, Askoka, y Pavel Luksha, GEF, Global Education Future, 2016) que será colaborativo, auto-construido, práctico, totalmente integral, y que se centrará primero en el desarrollo personal y crecimiento interior del estudiante.

Se hará una radical traslación desde una educación para la competitividad, la destrucción y la violencia, hacia una Educación para un mundo solidario, que construye y soluciona, para la Paz y el bien común, y a la vez, que cuidará mucho a su Planeta, aire, agua, tierra, fauna, flora y recursos naturales, dando espacio a una nueva geo-política, ciencias sociales y un nuevo sistema de salud, entre otros sectores. De hecho, todos los sectores de la sociedad serán inevitablemente transformados, con una consciencia y ética más agudas, como vemos en el siguiente cuadro.

<i>Comparación entre las principales características educativas</i>	
<i>Educación anterior estaba basada en...</i>	<i>Educación del Futuro es basada en...</i>
La competitividad	La colaboración
El individualismo y egoísmo	La colectividad y el bien común
La destrucción	La co-construcción activa
La violencia	La Cultura de Paz
La invalidación del “ser”	El crecimiento interior
La invalidación de la felicidad y bienestar	La plenitud, felicidad y bienestar



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

Principios anti-ecológico	Principios ecológicos
El Hemisferio izquierdo	El Cerebro CIAAR conectado al corazón
Las Inteligencias Lingüística y Lógico-Matemática, casi exclusivamente	26 Inteligencias Múltiples y probablemente más en el futuro (Ver Tomo I del libro de Pedagoogia 3000)
Estructura jerárquica	Estructura horizontal
Autoritaria	Orgánica
Un ser desconectado de sí mismo	Un ser re-conectado
Teóricas	Prácticas y sistemas holísticos
Mental	La expansión del campo electro-magnético del corazón y la Consciencia

## Los 7 ejes *Glo-cales* de la Educación del Futuro

En resumen, se pueden perfilar 7 ejes o columnas vertebrales, que el investigador Pavel Luksha, de Rusia, llama los 7 ejes *Glo-cales*. *Glo-cal* es una palabra compuesta, "glo" por global y "cal" por local, considerando que la Educación será una combinación de acciones locales concretas, según la realidad y cultura del lugar, y a la vez con una visión planetaria global. También se puede decir *lo-bal*, local siendo la prioridad en la fase I, según el plan de acción de Pedagoogia 3000.

Pavel es el Fundador y Director de "El Futuro de la Educación Global", *Global Education Future* o *GEF* en inglés, una plataforma internacional colaborativa que ayuda a catalizar innovaciones sistémicas, para una Educación para toda la vida, en todo el mundo. A partir de marzo de 2016, la plataforma dio lugar a un movimiento de *Protopia Labs*, que son puntos de transformación local y actúan en Red.

Los 7 ejes *Glo-cales* a contemplar en la co-construcción de un nuevo ecosistema para la Educación del Futuro son:

1. Un eje con la tecnología (*Face to Tec-Labs* en inglés, FTT).
2. Un eje con los amigos/as (*Face to Face* o *Face to Friends* en inglés, FTF).



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

3. Un eje que contempla el contexto global, con una visión planetaria de que somos una sola humanidad solidaria (que muy diferente de la globalización actual).
4. Un eje local, que se basa sobre el entusiasmo de la gente así como la realidad, necesidad, cultura y ecología local.
5. Un eje focalizado en el "auto-descubrir". El estudiante es protagonista de su Educación, co-construyendo responsablemente su propia *curricula*, actividades y proyectos personales (solos y/o en grupo).
6. Este eje contempla el factor Tiempo.
7. El séptimo punto, más que un eje, es un centro, el Centro (con C mayúscula) del Corazón.

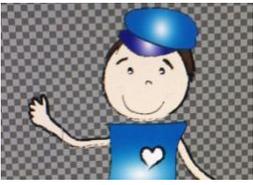
### Los 7 ejes GLO-CALES

Dinámica de la Educación del Futuro, cuadro inspirado por Pavel Luksha y NP - 2016



Ilustración: Los 7 ejes Glo-cales de la Educación del Futuro, por Pavel Luksha y Noemi Paymal

Los 7 ejes dan lugar a un "ecosistema" integral de aprendizaje, que involucra a todos/as, a todas las edades. Así se adapta fácilmente a la rápida evolución y cambios actuales y futuros. Desembocará en la Socio-Multi-Educación, que presentaremos al final del capítulo.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

### 1. El eje 1, con la Tecnología

Se contempla una Educación que se apoya ampliamente en la tecnología, aprovechando de forma plena las múltiples ventajas que presenta. Los estudiantes tendrán un alto nivel con la tecnología de punta, y se utilizará en su Educación, gracias al uso de “pantallas mejoradas” (sin daño para la salud, ni la vista, y con posición ergonómica). Eso permitirá que desarrollen al máximo sus capacidades auto-didactas y que aprendan lo que les gusta y a la velocidad que necesitan. Este sistema replantea el papel del profesor, quien se vuelve un acompañante que proveerá contención y ánimo. Obviamente la época de “la pizarra y la tiza” se terminó.

En concreto, desde primaria hasta nivel universitario, podemos pensar en las siguientes herramientas, adaptándolas a cada edad:

- *Gamificación*: algunas materias serán dadas en forma de video juegos, así como algunas evaluaciones.
- Clases en línea, *webseminar*, transmisión en vivo de eventos y encuentros.
- Clases en Redes internacionales.
- Espacios para compartir ideas en línea (*Project Lines*) en las redes sociales y/o en Intranet. Los estudiantes podrán compartir de inmediato sus proyectos e intercambiar sus aprendizajes y hallazgos.
- Redes sociales para conocer el mundo.
- *Webquest*: búsqueda en la Internet mejorada del futuro. Los estudiantes harán muchas investigaciones en la Web, acompañadas de investigaciones en vivo, como se describe en el eje 2.
- ¡Incluyendo la tecnología nueva que va a surgir en el camino!

### 2. Un eje con los amigos/as

Este sector de la nueva Educación invita a crear amplios espacios de socialización. ¡Los estudiantes dicen siempre “lo más importante son los amigos/as”! En este eje se desarrolla la Comunicación No Violenta, la parte social, el trabajo en equipo. Este eje incluye espacios también con adultos: profesores, especialistas, investigadores (¡que también se vuelven amigos/as!).

En concreto, imaginamos la creación de espacios físicos donde uno puede tener:



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Conexión cara a cara, con grupos de estudio por temas, proyectos, etc.
- Clases de Comunicación No Violenta, Cultura de Paz, diplomacia, manejo de grupos, clases de programación neurolingüística, etc.
- Espacios para llevar a cabo su propio proyecto, incluyendo labs, talleres, producción de audio-visuales, un taller tecnológico para concretar algunos proyectos (*Hands on activities*), etc.
- Un lugar para actividades en grupos, como practicar música, jugar, charlar, etc. Se puede imaginar un espacio cómodo con una cafetería al lado, de bebidas y comidas saludables.
- Un espacio para la Ecología y para sembrar sus parcelas de bio-huertos y cuidado de mascotas.
- Talleres para las Artes y toda clase de expresión artística y cultural vanguardista.
- Un lugar para deportes y gimnasia.
- Una sala de cine y una sala de teatro (que también se puede adecuar en sala de concierto y en discoteca 3000).
- Labs de idiomas.

Se podrían imaginar espacios amigables de encuentros e intercambios. Pedagoogia 3000 propone la creación de [Campus 3000](#), como una plataforma tanto física como virtual donde los jóvenes y también adultos, pueden reunirse, llevar a cabo ideas y planes, encontrar a amigos/as de los 5 continentes, compartir, hacer proyectos juntos y a la vez tener la posibilidad de alcanzar altos niveles de conocimiento, y enterarse de los últimos descubrimientos científicos y tecnológicos.

Con la combinación de los ejes 1 y 2, el nivel académico será muy alto y a la vez muy práctico.

### 3. El eje global

Tomará en cuenta el contexto global, es decir fomentará la consciencia planetaria, haciendo hincapié en la Cultura de Paz, la geo-política consciente, la economía justa y la ecología para toda la Tierra.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

En concreto, toda Educación, cualquiera sea la materia, promoverá el estudio de muchos idiomas, política mundial, la Comunicación No Violenta, la multiculturalidad, etc. a través, por ejemplo, de:

- Clases multimedia y participativas.
- Viajes.
- Intercambios.
- Voluntariado y prácticas en los 5 continentes.
- Producción de entrevistas y películas por los mismos estudiantes.
- Incentivo al periodismo social.
- Actividades multiculturales.

### 4. Eje local

Este eje será muy orientado al contexto local, las culturas, saberes, historia, geografía, ecología y *know-how* locales. Los niños/as y jóvenes tendrán “buenas raíces” (aunque sean migrantes o desplazados) y estarán orgullosos de su pasado, honrando a sus ancestros y su historia. Se trata de un sistema local de aprendizaje, que a la vez empalma magníficamente con el eje 3, la visión planetaria.

Este eje local cuenta con el entusiasmo de la gente, con el ímpetu de las familias, quienes quieren apoyar y participar en la Educación de sus hijos/as. Se puede vislumbrar una Educación trans-generacional, donde nadie será dejado de lado.

En concreto, podemos visualizar:

- Centros de aprendizaje local combinados con los espacios del eje 3, estudiando el saber local, la tradición, la ecología, la historia local, la producción local, la política local, etc.
- Acceso a campos para cultivar.
- Actividades culturales al aire libre.
- Encuentros de “saberes” con los abuelos y las abuelas.
- Celebración de los equinoccios y los solsticios, entre otras fiestas.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Actos simples y de corazón para honrar a los antepasados, a la Tierra, a los ciclos, etc.

### 5. La línea de “auto-descubrir”

Completa los 4 puntos anteriores. La idea subyacente aquí es que todos los procesos educativos planteados en la nueva Educación están basados en el principio de descubrir, de entusiasmarse, de *maravillarse*, de buscar novedades, encontrar alternativas, ser curiosos, todo el tiempo.

En concreto, se trata de un doble proceso:

- Descubrir las materias y los conocimientos exteriores: el mundo, la física, las matemáticas, etc.
- Descubrirse a sí mismo: lo que conlleva que la nueva Educación tenga un fuerte componente de desarrollo personal y auto-conocimiento, como ya hemos mencionado anteriormente.

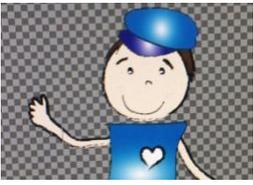
En Pedagogía 3000 le llamamos la *Educación afuera* y la *Educación adentro*, equilibrándose en la empatía y el auto-cuidado, buscando la sabiduría antes que el conocimiento, como lo desarrollaremos un poco más adelante.

### 6. La línea del Tiempo

Ninguna propuesta educativa ni sistema pedagógico es fijo, sino que se encuentran en constante movimiento, ajustándose rápidamente a la acelerada evolución que ocurre en el Planeta. Este eje nos hace recordar que debemos tomar en cuenta el factor tiempo y la aceleración constante de los cambios. El ecosistema de la Educación del Futuro tiene que ser suficientemente flexible para acomodarse con facilidad a los cambios veloces de los mismos niños/as y jóvenes (escuchándoles atentamente y tomando en cuenta sus ideas), de la sociedad, de la Humanidad en su conjunto y del Planeta.

En concreto se trata de:

- Llevar a cabo encuestas.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Tener sistemas educativos orgánicos. En este sentido “orgánico” significa: que lo que hacemos responde a una necesidad real, cae casi por su propio peso (no es forzado), es flexible, se replica fácilmente, se puede fractalizar y es bio (como un *organismo vivo*), es decir, se encuentra en sincronía con la Vida y el Amor Universal.

### 7. El Corazón

Y finalmente, el séptimo factor, el Eje/Centro (con mayúscula) del Corazón, se revela el más importante. Se trata de que todo lo que se hace y propone sea con “un corazón abierto”, con amor incondicional, cariño, afecto y acoplado con la noción de *holo-servicio* (servicio al proceso de evolución de la Humanidad y del Planeta), cumpliendo así cada uno su propósito de vida. Este eje sub-sana si hay algunos errores técnicos.

Este eje del corazón aplicará una Educación *reconectiva*, que no disociará la mente del corazón, sino que fomentará la Educación Integral, favoreciendo el desarrollo del cerebro CIAAR que hemos visto en el capítulo 3, es decir un cerebro integrado (hemisferio izquierdo y derecho desarrollados por igual), conectado con el corazón, activando el cuerpo electro-magnético del ser humano desde el complejo Corazón / Timo y “anclándole” con estabilidad física - emocional y sentido común.

## La Educación afuera y la Educación adentro

La Educación del Futuro está basada sobre dos conceptos básicos de suma importancia, que se equilibran y apoyan entre sí, y que llamamos la Educación “adentro” y la Educación “afuera” (*In Out Education* en inglés), o sea una Educación de doble vía.

- La Educación “afuera”: prepara al estudiante para aportar con sus talentos y dones al mundo, a su sociedad, a su familia. Implica conocimientos teóricos y prácticos, y una noción clara, como hemos visto en el párrafo anterior, de *Servicio*, u *Holo-Servicio*, es decir, ayudar a los demás con lo que uno sabe y hace; y no solamente para su provecho personal. Esta noción es enseñada siempre en el método japonés del Dr. Shichida, por ejemplo.



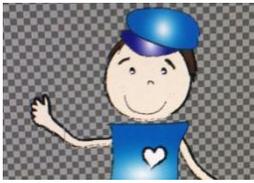
## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- La Educación “adentro”: es indispensable en una Educación Integral, sino la Educación se queda al 50% de su meta. Consiste en conocer quiénes somos y lograr la sabiduría. Sólo así realmente la Humanidad dará un salto adelante. Los avances tecnológicos sirven verdaderamente si son acompañados de un salto de consciencia, sino sería peligroso. Eso es la condición *sine qua non* para un avance armonioso en la evolución de la humanidad.

### ***Educación afuera y Educación adentro***

*La Educación del Futuro equilibrará la empatía y el auto-cuidado, buscando la sabiduría antes que el conocimiento y armonizando el crecimiento interior y “exterior”*



## La Educación del Futuro

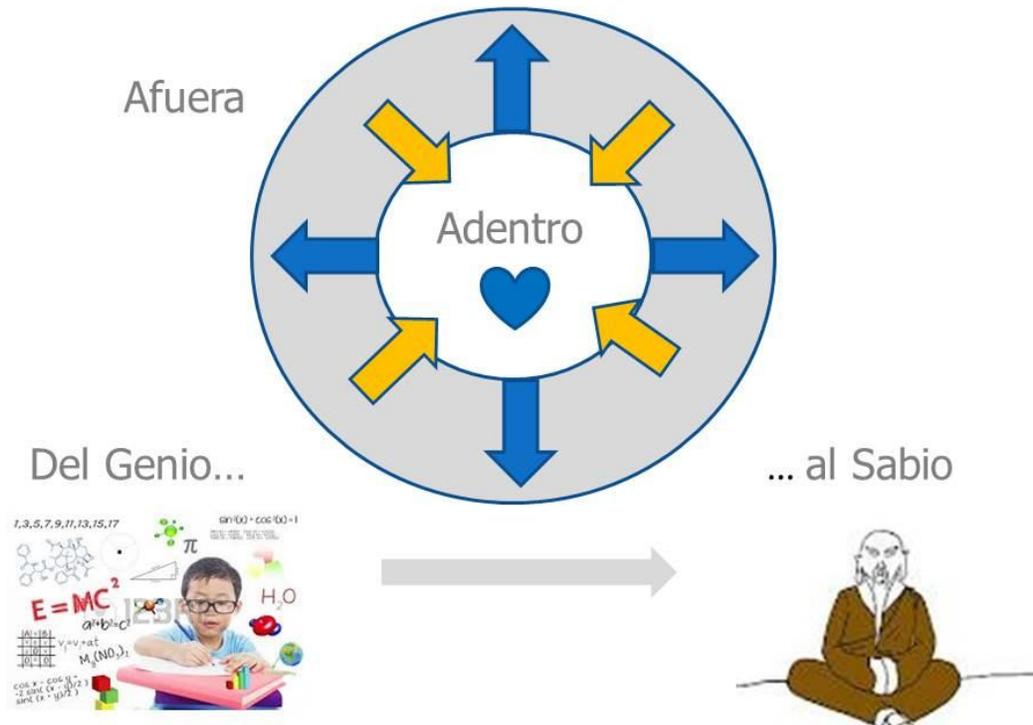


Ilustración: La Educación del Futuro equilibra la doble dinámica, donde el ser crece afuera y adentro, y se transforma de genio en sabio

## Nos dirigimos a la Socio-Multi-Educación

Las consideraciones anteriores están reflejas en un concepto que hemos llamado la Socio-Multi-Educación (SME, término acuñado por Pedagoogia 3000 y emAne en 2009) cuyo alcance es mundial "Gb-cal" o mejor dicho "Lo-bal" como hemos comentado anteriormente. Socio-Multi-Educación se escribe así porque:

- Socio, incluye todas las edades y todos los sectores de la Sociedad en un proceso educativo continuo socio-cultural, cognitivo e integral.
- Multi, porque es multi-cultural, multi-nivel y multi-disciplinaria.
- Educación, con E mayúscula, es entendida como el desarrollo Integral del Ser humano.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Se trata de una Educación con Consciencia para toda la sociedad y para todo el Planeta. Abarca todos los niveles de desarrollo del ser humano y sus potencialidades. Nace desde la realidad local, del entusiasmo y de la co-participación de todos y todas. Es una Educación del Ser, donde todo está integrado e interrelacionado, y más que todo enfatiza que la gente esté plena y realizada. Del bienestar interior, derivará naturalmente una Sociedad en Paz y en armonía.

La Socio-Multi-Educación se caracteriza por ser activa, protagonista, productiva, basada en la experiencia (es decir, que los conocimientos son integrados, convirtiéndose en entendimiento y sabiduría), en la cual los aprendizajes logrados sustentarán todas las dimensiones de la vida y de la sociedad. Toma en cuenta el entorno ecológico, cultural, económico y sociopolítico de la zona, así como los sistemas sociales y paradigmas de solidaridad emergentes.

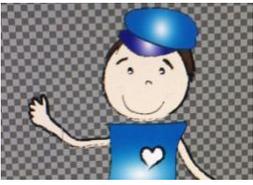
La Socio-Multi-Educación fomenta una cultura pedagógica holística, multicultural, transdisciplinaria, polifacética, integral, protagonista, activa, productiva, lúdico-creativa y flexible. Atiende, desarrolla y combina en armonía y sincronía los siguientes diez ámbitos del ser humano (y que son resumidos en el concepto de los 7 Pétalos, descritos en el siguiente capítulo).

Los diez ámbitos que atiende la Socio-Multi-Educación son:

- Físico
- Cognitivo con pensamiento lateral
- Emocional
- Social
- Multicultural
- Estético
- Ecológico
- Productivo, proactivo
- Ético, solidario, con valores
- Creativo, intuitivo
- y de crecimiento personal.

### **Nuevos códigos**

*Apoyada con nuevos códigos y consciencia, la Socio-Multi-Educación va a ser una gran aliada para el despertar masivo de la Humanidad y en la puesta en marcha de los diferentes sectores que conformarán la nueva sociedad. Está a cargo de impulsar la máxima ética social y ecológica, así como personal.*



### Para todos y a todas las edades

La Socio-Multi-Educación está basada en cinco principios:

1. **Es para todos/as:** Se dirige a todos los ámbitos de la sociedad. Es protagonista y contempla los diferentes sectores de la Humanidad y del Planeta ampliado, de manera interrelacionada.
2. **Es para toda edad:** Abarca todos los niveles de la vida, desde antes de la concepción hasta el último aliento y después.
3. **Es local:** Toma en cuenta el entorno ecológico, cultural, económico y sociopolítico de la zona. O sea, toma en cuenta la tradición de cada lugar. Los agentes locales tendrán el impulso, la motivación, la consciencia, el ímpetu de acciones coordinadas y unidas, y actuarán con Entusiasmo.
4. **Es global:** Apoya a nuevos y éticos sistemas socio-económico-tecnológico-políticos y paradigmas del Tercer Milenio. O sea, promueve una visión planetaria de hermandad.
5. **Está orientada al Ser y la consciencia:** Aspira al desarrollo integral del Ser humano y se basa sobre la experiencia de manera integrada. Está basada en la apertura de Consciencia, la empatía y un espíritu solidario. Fomenta constantemente la **Cultura de Paz** a todo nivel: personal, familiar, local, nacional y mundial.

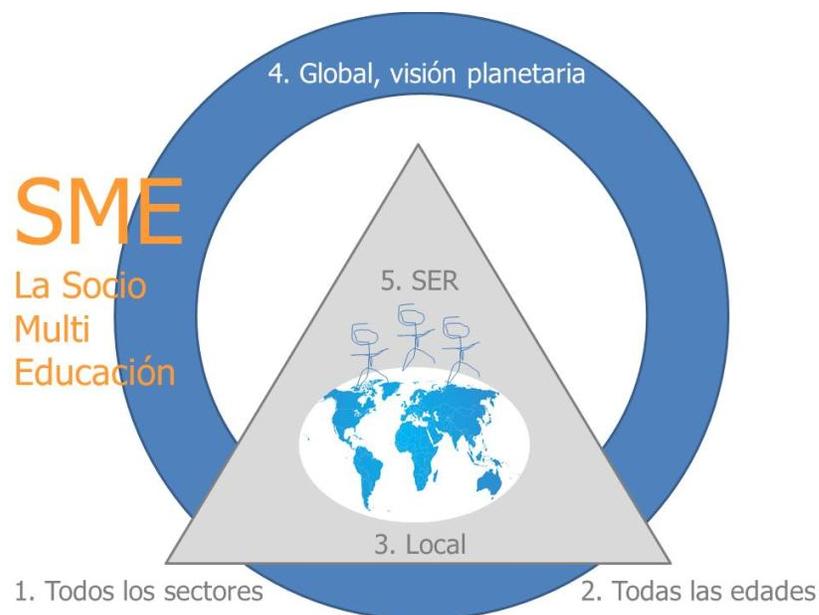


Ilustración: La Socio-Multi-Educación y sus 5 características



### Los pasos para lograr esta Re-Evolución

Las principales fases de la Socio-Multi-Educación son:

#### Fase I: A corto plazo

La prioridad es la preparación de los adultos, especialmente la preparación emocional, acompañada de investigaciones multidisciplinarias sobre los cambios actuales, las nuevas características de los niños/as de hoy, los cambios técnicos y energéticos, así como la compilación de herramientas pedagógicas holísticas más adecuadas a la realidad actual y futura.

A la vez, se promueven investigaciones aplicadas y la creación de materiales multimedia sobre la Educación Integral y se desarrollan campañas de concientización a nivel mundial.

#### Fase II: A mediano plazo

Presenciamos un periodo de transición, donde se perfilan dos sistemas educativos paralelos: tradicional y pionero. Este periodo requiere de capacitación y actualización de los adultos y profesores así como de campañas informativas masivas mundiales.

Igualmente se promueve la creación e implementación de herramientas metodológicas y programas pedagógicos completos holísticos.

#### Fase III: A largo plazo

Se establecerá masivamente este sistema educativo llamado Socio-Multi-Educación, que refuerza el desarrollo integral del Ser humano y se caracteriza por ser activo, protagonista y productivo.

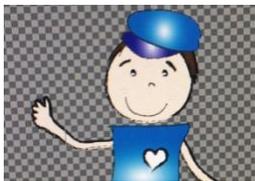
Este plan de acción podría tomar unos 50 años aproximadamente.

Dichas fases en la actualidad se dan paralelamente y de manera interconectada. Y se dan simultáneamente en varios lugares del mundo.

En este sentido, estamos presenciando -mejor dicho somos protagonistas- de una gran Re-Evolución, no solamente

*Todo lo que vívidamente  
imaginamos,  
ardientemente deseamos,  
sinceramente creamos,  
y con entusiasmo  
emprendamos,  
inevitablemente  
... sucederá.*

*Anónimo (grafiti)*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

educativa, sino planetaria, donde la Educación representa una “bisagra” que da paso a estas transformaciones sin precedentes a esta escala en nuestro Planeta, por ser no solamente un cambio material sino un cambio de consciencia.

Para eso es necesario actuar de manera unida y coordinada, creando enlaces y redes de apoyo. Nuevamente, lo más importante en todo este proceso es... nosotros mismos/as, con una visión grande y dando sin parar pasos de “hormigas solidarias”.

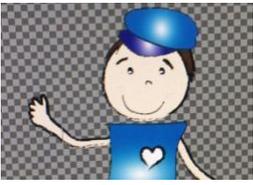
La Educación del Futuro implicará a muchos actores: los mismos niños/as y jóvenes obviamente, los padres, los abuelos/as, los profesores/acompañantes, autoridades locales, y también a todos los sectores de la sociedad como: redes sociales, medios de comunicación, productores de películas, redes alternativas, médicos, artistas y deportistas, empresas, ONGs, instituciones locales, nacionales e internacionales, universidades y los “Guardianes de la Tradición”, como veremos más a fondo en el capítulo 7.

### *Gamification*

Una herramienta de transición interesante es la famosa *gamification* (o Gamafication en inglés) que incluye video juegos en la Educación, para lo cual presentamos a continuación extractos de un artículo de Samuel Chavarría, de México. Samuel desea introducir *gamificación* en su colegio (de hecho el de su padre), una propuesta muy interesante en Chihuahua, México. Es interesante porque la Gamificación da un sentido de “misión” y de “pertenencia”, que hoy en día buscan tanto los estudiantes, además que es una de las pocas actividades que “va a la velocidad” de ellos/as y va a la par con su Inteligencia fulgurante.

#### La Cultura de la Videolúdica

Surge entonces la cultura de la videolúdica. Una comunidad mundial literalmente que comparte triunfos, bromas, técnicas y preferencias, muy lejos ya de acaso algunas horas aparentemente desperdiciadas. El videojuego ya no se trata de sumar un puntaje, o de ir del punto A al B, sino que presenta retos que exigen habilidades de coordinación, análisis y memoria pocas veces ejercitadas en otros métodos de dispersión y ocio. Viendo hacia atrás, el éxito de un videojuego ha dependido siempre del nivel de inmersión que logre impactar a un indeterminado usuario por medio de lo que yo considero, son los pilares que definen como tal a la videolúdica: interacción, narrativa y un sentido de pertenencia.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

### ¡Tengo una misión!

El acto de jugar un videojuego supera ampliamente al factor ejecutante y posiciona al jugador en una misión cognitiva, regulada por las limitantes del sistema y jugador, que al final de cuentas, dará lugar al sentimiento de triunfo y experiencia adquirida. Mientras que algunos observan un muñeco surcando plataformas, otros ensamblan mapas mentales en coordinación con un inventario, disposición de escenarios, resolución de problemas. Si la planeación de una estrategia radica en el uso de información, comprensión de eventualidades y reacción inmediata, tenemos en la videolúdica una herramienta de entrenamiento neuronal que supera las limitantes de un asiento y una pantalla. (...)

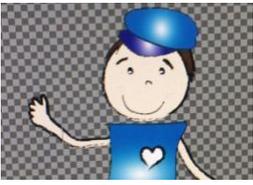
### Interactivo y creativo

En el tema de lo virtual, el videojuego parece ser la única máquina que realmente aprovecha este concepto en su última forma: interactivo, reaccionario, útil, cuando lo comparamos con otras multimedias como el cine o la música, donde no hay jugadores sino receptores, no hay negociación de posibilidades, y poco se le exige al individuo para modificar o definir un resultado. (...)

Dicho de ese modo, es en la ficción donde mejor vemos reflejadas nuestras cualidades más imperceptibles como individuos, y que evolucionan conforme dicha individualidad también madura en habilidades y capacidad comunicativa. El videojuego es hoy en día una innegable influencia creativa a la que sin duda se le pueden rastrear numerosos valores estéticos, artísticos y humanos muy afines a las fórmulas artísticas, o bien, a aquello que buscan las fórmulas artísticas. Si el acto de comprender una lectura es un ejercicio de conocimiento, el acto de jugar un videojuego es, en proporción, un ejercicio de ingenio. (...)

### Inteligencias a toda velocidad

La videolúdica sabe que en el acto de jugar un videojuego, la inteligencia se pone a prueba, se ejercita, y se construye dentro de cierto universo configurado para emular las capacidades de dicha inteligencia, hasta hacer que forme parte de otras inteligencias igualmente logradas por signos y discursos digitales. La videolúdica aprovecha así al videojuego como una actividad sumamente dinámica, cooperativa, sinérgica, que ha dejado atrás el simplismo de cruzar a través de un juego, para reemplazarlo con la encomienda social de convivir en el juego. Ahora vemos que el videojuego es más profundo, encaja en situaciones vivas con personalidades



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

complejas, leyendas de epopeya, y logra conectar los universos artísticos con los creativos hasta producir una cultura de valor social y cognitivo al mismo tiempo.

Cuantiasas convocatorias de torneos y ponencias

El jugador se introduce a la videolúdica y se asume como parte de ella porque interactúa también con personas afines a él, no porque se trate de un divertimento, sino porque exalta las cualidades analíticas y discursivas del individuo hasta que finalmente, y por medio de la *gamification* de distintos problemas y universos, logra reubicarlo en un escenario mundial entre otros jóvenes que reconocen la experiencia como él. Visto de cerca, sitios como *Smashboards*, fenómenos como *Twitch Plays Pokémon* o eventos como el MAGFEST, APEX, E3, y cuantiasas convocatorias de torneos y ponencias, reúnen cada año a millones de personas como si de una Copa de FIFA se tratara, donde la competencia se libra en el deporte mental de la competencia, la comunidad, la integración y el dinamismo que no ofrece jugar un videojuego sólo por pasar el rato, sino de jugar un videojuego por su tripleta videolúdica.

La misma comunidad ha devuelto el favor a la videolúdica posicionando al videojuego en un interlineado de deporte y narrativa. ¿Por qué se puede jugar a *The Legend of Zelda* como si de leer el Cid Campeador se tratara? ¿Cómo es que al cine se le estudia a fondo en carreras humanistas y no al videojuego que está igualmente elaborado sobre una base narrativa y tan compleja como el arte digital alcanza? (...)

Si la comunidad del videojuego ha podido consolidar a las masas únicamente en función de la competitividad y la inmersión al juego, podremos estar hablando pues del ejercicio social por el que muchas instituciones han peleado basados en un objetivo común; en el caso del arte digital interactivo, esta sociedad se logra en las bases propuestas por la videolúdica, que generarán no solamente acertijos o anécdotas discursivas, sino un lenguaje propio entre tecnologías y humanidades, la puesta en escena del intelecto puesto en marcha, la cultura de unificar a las masas orientales, europeas y occidentales en un universo recreativo, dinámico, constructivo que cooperará asimismo con las futuras generaciones venideras.

Por Samuel Chavarría G., México, 2017



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

La educación es una estafa, le roba la vida a los jóvenes, una cárcel.

La educación no nos enseña a ser libres. Actualmente se enseña a ser como los computadores, pero sin estar a la altura. Nos convierte en fantasmas intelectuales, porque no se enseña qué es la vida, por eso parto diciendo que la educación es perversa. No somos lo que podríamos ser. En un momento nos proclamamos como *homo sapiens*, pero nos terminamos convirtiendo en *homo demens*.

Claudio Naranjo, durante el Congreso Futuro, 2017

Claudio Naranjo es psiquiatra y escritor chileno. Es uno de los pioneros y máximos referentes de la psicología transpersonal así como un gran promotor de "otra" Educación, como lo demuestra su libro *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. 2013.

### ¿Y... en 100 años?

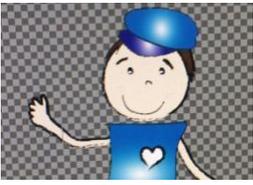
Por favor, cerramos los ojos por un momento. Respiramos profundamente. Nos relajamos...

Y vamos al año 2117.

*Han desaparecidos los pupitres, las pizarras, los gritos y los exámenes...  
¿Dónde estamos? ¿Qué vemos? ¿Qué escuchamos?*

*A lo lejos se escuchan risas. Niños/as corriendo.  
Nos acercamos... pero ¡No! ¡No es una escuela! Es un bosque... allí están... en círculos. Es una clase de control mental. Más allá, hay un precioso domo, el domo de la creatividad. Más allá, un laboratorio con la más alta tecnología y medios de comunicación interestelares.*

*Aquí, un salón de la sabiduría; allá, el salón del servicio humanitario, el salón de la conexión personal y consejos interiores (¡!). Alrededor, huertos, flores y frutas maduras, exquisitas. Mascotas mansas y felices. Son 13 espacios, más evolucionados, a la vez de*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

*tecnología avanzada que los niños/as manejan perfectamente y a la vez en total armonía con la Madre Tierra.*

*¡Qué curioso! ¿Dónde están los adultos? Ahhh, aquí hay uno.*

*Me acerco:*

- *¿Qué pasa aquí? –lo abordo.*
- *¡Ahhh, gracias por lo que hiciste! -me contesta el joven, alto y apuesto.*
- *¿Cómo lo que hice? No tiene nada que ver con lo que veo ahora.*
- *Sí, pero iniciaste lo que ahora llamamos “el gran salto de la Humanidad”.*
- *¿...?*
- *Sí, soy tu bis bis bis nieto. Todo fue rápido. Y venimos a darte las gracias. Alguien tenía que comenzar, romper las cadenas y abrir los corazones. ¡Creérselo!*
- *Hum, yo pensaba que estaba loca...*

*Mi interlocutor estalla en risa, y los niños/as vienen corriendo a abrazarme. Efluvios de amor y armonía llenan el aire y mi propio corazón, mezclados con el aroma de las rosas blancas y las hojas de laurel.*

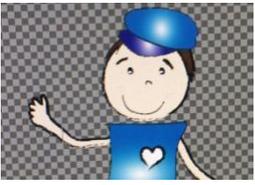
- *¿Cómo te llamas? -le pregunto, después de haberme recuperado de tanta novedades.*
- *Pakua. Soy el profesor/acompañante de historia, de comunicación galáctica y de túneles del Tiempo.*
- *¿Túneles del Tiempo?*
- *Sí, es una larga historia... empecé a aprender eso cuando decidí ayudar a dos niños, hace unos cien años atrás. Te lo contaré cuando estés por escribir tu próximo libro. –Pakua tenía una sonrisa irresistible (Y... ¿cómo sabía que yo escribía libros?).*
- *Súper. Gracias. Y Pakua, ¿Por qué hay un mural con esos símbolos en la entrada allá? Son varios círculos con dos Vesica piscis.*
- *Ahhh, mi bis-abuela lo colcó. La Vesica Piscis significa el pasar de un estado al otro, acompañado de transferencia de conocimiento y alza de consciencia. Acabamos de dar un salto, faltaría el segundo.*
- *¿Uno más?*
- *Sí. ¿Ves esa reunión de ancianos y ancianas por allá? Lo están preparando. Es una técnica que no te puedo revelar por el momento.*
- *¿...?*

*(Continuará)*



La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---



# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Notas personales

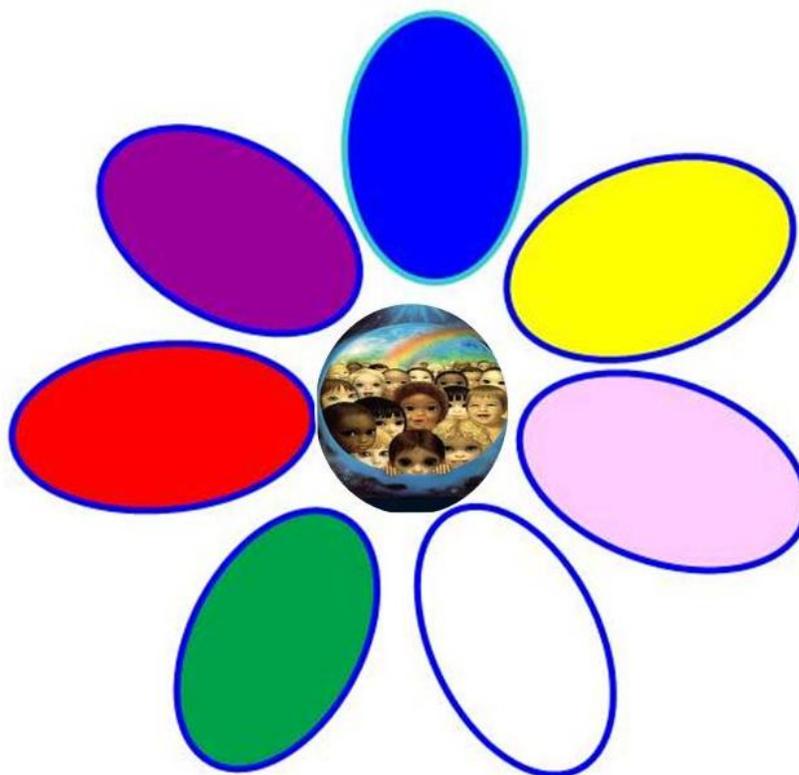




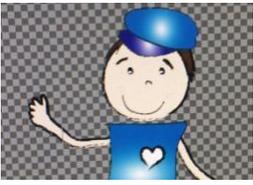
## Capítulo 5

### La Escuela de los 7 Pétalos

La novela: El sueño en la cueva



Anku volvió dentro de la cueva y se acostó en su cama improvisada. Pensó en Anka. Se acurrucó y se durmió rápidamente. El día había sido agotador, tanto emocional como físicamente. La cueva estaba muy silenciosa. El perro negro durmió junto a él. Parecía que tomaba en serio su papel de Guardián. Anku comenzó a soñar. Primero estaba en un autobús con gente extraña. Súbitamente la gente desapareció, y luego el autobús comenzó a volar en un cielo oscuro. No le daba miedo. Simplemente era extraño. Era como si el autobús estuviera flotando en el espacio. De repente, cambió el escenario a una sala blanca. La habitación conducía a otro lugar, a través de una puerta y un corredor arqueados. El otro salón era más grande, estaba iluminada por



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

una luz suave que parecía salir de las paredes. Dos asientos grandes y una pequeña mesa redonda estaban dispuestos en el centro del apacible lugar.

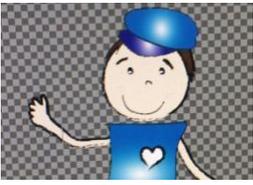
- Qué lugar tan placentero -pensó Anku en su sueño.
- Hola, Anku -le interpeleó una voz suave y grave.

Anku se dio la vuelta y percibió a una persona alta, vestida con ropa azulada cubierta con una capa del mismo color.

- Anku, sentémonos -le invitó- Mi nombre es Melki, y sé que estás buscando soluciones para tu escuela... y para la vida en general. Para ti y para muchos otros.

Anku se sintió muy cómodo, como si fuera una situación de *déjà vu*. Un olor muy agradable flotaba en la habitación.

- Sí, señor... hum... Melki... de hecho, somos mi hermana y yo...
- Lo sé, querido Anku, ambos son muy valientes y puros en sus corazones. Es por eso que decidimos hablar contigo.
- ¿Nosotros?
- Digamos que somos como un grupo o, podríamos decir, como un colectivo de amigos. Anku, por favor, tienes que recordar los diferentes niveles de existencia y quién eres... Estoy hablando de diferentes niveles de consciencia. Ya sabes acerca de física cuántica ¿sí?
- Sí, algo busqué en la Web.
- Todo es cuántico y se repite en diferentes niveles. El cerebro es como un holograma y tiene mucha más capacidad de la que los seres humanos piensan, especialmente si se conecta con el corazón. El campo electromagnético del corazón es poderoso, nunca lo subestimes, nunca... Pero volvamos a tu escuela. ¿Qué quieres saber?
- Quiero cambiar todo eso. No puedo aguantarlo más. Y además me molestan más cosas: ¿Por qué hay tanta contaminación, gente pobre y tristeza por todos lados? Veo todo eso junto, uno produciendo el otro, y viceversa.
- Anku eres muy inteligente para tu edad. Tú puedes ver la realidad desde una perspectiva que los adultos no ven.
- Pero duele, y simplemente no me gusta. A mi hermana tampoco, pero ella es más tranquila. Puede soñar y abstraerse de las situaciones -mientras hablaba, Anku sintió mucho su presencia.
- Extraño -pensó.
- Veo, hijo mío. La cuestión aquí es que la escuela no es sólo para pasar conocimientos de manera mecánica y repetitiva -contestó Melki, con su voz tranquila y pausada- sino para despertar todas las facultades y dones del ser humano y ser capaz de atender eficazmente a todos estos problemas. ¿Quieres hacer que las personas mejoren como seres humanos y sean más felices? ¿Que sean más conscientes? ¿Que sientan más amor en sus vidas? Estás en el camino correcto, Anku.
- Sí, eso es... Más amor y que mi autobús no produzca tanto humo. Mi autobús escolar, digo... Es tan dañino y desagradable.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Melki sonrió. Tenía una sonrisa placentera, como si entendiera todo, sin necesidad de demasiadas palabras.

- Anku ¿Has oído hablar de las siete cualidades de la vida?

- ¡No!

- Recuerda los colores y esto les ayudará a ti y a tu abuela con la nueva escuela.

- ¿Cómo Melki sabía sobre Granma? -pensó Anku- Y se inclinó, listo para escuchar y recordar cada palabra. Estaba fascinado.

- Anku, vamos a empezar con el color azul. El azul es la vida, la fuerza de la creación y de las células. Cada escuela tiene que asegurarse de proporcionar un ambiente saludable, especialmente en forma de movimientos, danza, deporte, actividades físicas, espacios para correr. Todos los niños y las niñas tienen que equilibrar su cuerpo físico.

- ¿Te refieres a sentirnos bien, como yo, que me siento bien cuando corro?

- Exactamente.

- Anku, ahora recuerda el amarillo, un amarillo dorado. ¿Ves este color en tu mente?

- Sí, es como el amarillo de la sabiduría. -Melki sonrió, Anku era realmente brillante.

- Sí, y también conocimiento y comprensión. Aquí, en tu nueva escuela, aprenderán muchas materias que realmente ayudan, materias que les permitirán conectar los diferentes niveles de la Creación y que despertarán las facultades de tu cerebro.

- ¿Como física cuántica?

- Sí, y más materias que te van a gustar mucho, para ayudarte a cambiar lo que deseas cambiar.

Anku se regocijó. Eran tantas las cosas que deseaba hacer.

- Anku, ahora vas a visualizar el color rosa.

- Sí, lo tengo.

- ¿Qué sientes?

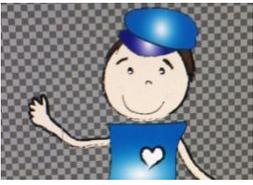
- Siento paz, amor... es agradable... Es como calor alrededor de mi pecho, justo en el medio... Ohhh, me gustaría que la escuela me enseñara cómo obtener este sentimiento todo el tiempo. Siento que quiero ayudar a mis amigos, siento que soy amado...

- Eso es Anku, exacto. Esta sección de la escuela enseñará cómo manejar y lidiar con asuntos emocionales, temas sociales y multiculturales, familia, comunicación empática, Cultura de Paz, idiomas, geografía e historia *reconectiva*, de tal manera que se puedan conectar con la consciencia colectiva de su Planeta y se tomen mejores decisiones en cuestiones geopolíticas... Sentirán cómo todos somos Uno en realidad.

- Woooo, esto es genial, aprenderemos a cooperar en lugar de competir -exclamó Anku.

Estaba cada vez más emocionado con las explicaciones de Melki. La esperanza volvía a él, se sentía empoderado y su autoestima subía.

- Sí, esto debemos hacer -decidió Anku.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Todo empezaba a tener sentido.

Melki quedó impresionado por la capacidad de Anku de "absorber" la información. Teníamos razón acerca de él -pensó Melki.

- Anku, hay más -prosiguió- Ahora vamos a visualizar el color blanco.

- ¿Blanco?

- Sí, sólo blanco. ¿Puedes sentirlo?

- ¡Woooo, esto es tan hermoso! -Anku estaba asombrado.

- Sí, cierto. ¡El blanco es todo acerca de la belleza! El blanco es acerca de la armonía, la música, los sonidos, los colores, la geometría, la arquitectura... La proporción, Anku, la proporción de oro, la proporción áurea... todo es proporción y ritmo.

- Melki ¿crees que podemos tener eso en mi escuela?

- Por supuesto, todo es Arte. Todas las Artes proveerán a los niños y jóvenes una manera de expresarse desde lo más profundo de su interior y disfrutarlo, y hacer que otros lo disfruten. ¿Entiendes Anku?

Los ojos de Anku brillaban. No estaba seguro de que estuviera entendiendo todo, pero sintió una gran alegría y placer. ¡Cuánto amaba las explicaciones de Melki!

- Anku ahora nos moveremos al siguiente color, el verde.

- Sí, verde es fácil, me imagino que es todo sobre la naturaleza, plantas, árboles, insectos (Anku recordaba cuánto le gustaba los insectos), el Planeta, la ecología... -exclamó Anku.

- Así es, Anku, y también fuentes de nuevas energías, la salud preventiva, terapias, nutrición, biología y bio-agricultura.

- Entonces, voy a estudiar cómo hacer para que mi autobús escolar no produzca más humo.

Melki no pudo evitar dejar escapar una sonrisa paternal.

- Vamos ahora al siguiente color.

Anku estaba fascinado con toda la experiencia.

- ¿Cuál es?

- Rojo, Anku, el color rojo. ¿Puedes imaginar el rojo de un rubí?

- Sí.

- ¿Y?

- Siento que quiero hacer algo, deseo crear algo. Mis manos se vuelven cálidas y quieren ayudar.

- Exactamente. En tu escuela, tendrás mucho tiempo y espacio para actividades manuales, ciencias aplicadas y para robótica.

- ¡Cool!

- Tú sabrás cómo poner en práctica tus ideas. Cada niño y niña conocerá sus capacidades, habilidades, propósito, vocación... Es decir, cada quien podrá utilizar concretamente sus habilidades



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

para mejorar su sociedad. Como eres tan activo, Anku, te encantarán estas clases y talleres prácticos.

Anku no lo podía creer, era tan simple y práctico.

- Este Melki es *re-cool* -pensó.

- Un color más, Anku, el violeta. Con este, tenemos 7 colores en total. El color violeta será el que engloba el desarrollo personal, la autoestima, las materias para conocerse a sí mismo, para recordar quién eres. Como te estaba diciendo al principio, al conocer nuestro origen podemos crear un mejor ahora. También practicarán técnicas anti estrés y de relajación, que por supuesto serán igualmente practicadas por tus profesores, acompañantes, talleristas, madres y padres. Todo esto te ayudará con tu escuela. ¿Te acuerdas de los colores?

- Sí: azul, amarillo, rosado, blanco, verde, rojo y violeta.

- ¿Qué más necesitas?

- ¿Cómo voy a hacer mi Escuela de los 7 colores?

- No te preocupes, Anku, tu abuela te ayudará. Tu papá y mamá te apoyarán también. Y recuerda que Anka está contigo, siempre. Muchas, muchas personas ayudarán, en todo el mundo.

- Gracias, Melki, te echaré tanto de menos.

- No, Anku, sólo ve las cosas en tu mente y mantén la frecuencia alta. Simplemente por la noche llámanos, a nosotros, antes de ir a dormir, y podremos tener muchos encuentros y “lecciones” de muchas cosas; podemos compartir mucho, ¿sabes? Lo mismo para Anka, dile que haga lo mismo también. Ahhh, Anku, no tienes que escapar otra vez para encontrarme, ¿entiendes?

- Gracias...

- Adiós y cuídate. Por favor, mantén esta conversación firmemente en el fondo de tu corazón.

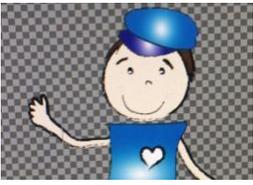
La silueta azulada de Melki comenzó a desvanecerse. Anku no estaba triste, porque su corazón estaba lleno de paz y cada palabra estaba muy viva dentro de él.

Sintió cómo se desplazaba de nuevo en el espacio sideral, muy suave y rápidamente al mismo tiempo. Volvió a sentir su improvisada cama, junto a Guardián. El perro negro estaba muy quieto, mirándolo.

- Todo está bien, Guardián -le susurró Anku, acariciándole- Acabo de tener un hermoso sueño.

Y Anku se durmió apaciblemente hasta el amanecer.

---



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

*La Educación Integral se resume en la propuesta de la Escuela de los 7 Pétalos. ¿Cuáles son las 7 áreas indispensables para el desarrollo armonioso y pleno del ser humano? ¿Cómo funcionan?*

Hoy por hoy, existe tanta información sobre la Educación y tantas herramientas prácticas educativas maravillosas, que uno se puede marear y no saber por dónde empezar. Por eso hemos creado el concepto de la Escuela de los 7 Pétalos, o 7 áreas pedagógicas, fáciles de identificar y aplicar con el fin de ordenar la información y hacer más práctico, eficaz y eficiente el concepto de la Educación Integral, también a veces llamada Educación Holística (del griego *holos*, todo).

### La Escuela de los 7 Pétalos



Ilustración: La Escuela de los 7 pétalos, con sus 7 áreas pedagógicas y 7 colores correspondientes



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

La Escuela de los 7 Pétalos propone 7 áreas pedagógicas entrelazadas, las cuales son, ordenadas por colores:

1. **Pétalo Azul:** corresponde al bienestar físico e incentiva mucho los deportes y los movimientos de toda naturaleza.
2. **Pétalo Amarillo:** es el área cognitiva, articulada, contextualizada y... ¡divertida!
3. **Pétalo Rosado:** cubre el área social y multicultural; la Inteligencia Emocional, la Cultura de Paz, y la Comunicación No Violenta.
4. **Pétalo Blanco:** corresponde a todas las Artes y al desarrollo de la creatividad.
5. **Pétalo Verde:** enseña la Ecología y energías renovables.
6. **Pétalo Rojo:** propone toda clase de Ciencias aplicadas y de talleres. Es el pétalo de los oficios.
7. **Pétalo Violeta:** se dedica al desarrollo personal  
(*Self-Sciences*)

## Una Escuela flexible

La Escuela de los 7 Pétalos es una propuesta flexible, activa e incluyente, que da la bienvenida a todos/as. Se adapta a todos los medios ecológicos, culturales, sociales y económicos. Promueve el "bien-estar" de los niños/as, profesores y padres a través de una Educación integral, amena, humana y divertida.

Se puede aplicar en toda clase de situación: en establecimientos escolares públicos, privados, *homeschooling*, kinder, universidad, o en contextos no escolares, como empresas, municipios, cárceles, hospitales, etc.

La Escuela de los 7 Pétalos está concebida en función de las nuevas características de los niños/as de hoy, de sus necesidades y anhelos. Es una propuesta pedagógica en la que se pueden aplicar diferentes metodologías de enseñanza, asegurando que los 7 pétalos estén atendidos todos sin excepción y regularmente.

## La Escuela de los 7 Pétalos

*7 Colores de la Creación*

*7 Formas de aprender  
plenamente*

*7 Áreas pedagógicas para la Paz*

*7 Maneras de ser creativos*

*7 Maneras de cuidar el Planeta*

*7 Oportunidades de co-crear la  
Sociedad del futuro, ahora,  
honrando nuestros Propósitos  
de Vida*

*7 Maneras de ser simplemente  
"uno mismo/a", feliz, pleno y  
rebotante de energía positiva*



### Una Escuela activa, muy activa

La Escuela de los 7 Pétalos es activa, con la participación y protagonismo de los niños/as y jóvenes. Los contenidos son renovados y articulados. Se convierten en proyectos reales, útiles para la vida. Aprendemos haciendo, eligiendo, enseñando, asumiendo con libertad y responsabilidad nuestro propio desarrollo personal para una vida armoniosa y plena. Permite una transición ágil y armónica entre las corrientes pedagógicas anteriores y las nuevas. Es fácil de implementar y tiene resultados positivos rápidamente, tanto a nivel emocional como académico.

### Cultura de Paz

La Escuela de los 7 Pétalos desemboca en una profunda Cultura de Paz, real y sostenible, así como en una nueva Sociedad, solidaria y cuidadosa de su medio ambiente. Promueve el bienestar y el crecimiento personal de los profesores y padres, y abre caminos para niños/as felices y responsables, futuros ciudadanos activos y protagonistas.

La Escuela de los 7 Pétalos está atenta a las necesidades reales de la sociedad actual y futura. Es un camino para transitar pragmáticamente estos tiempos de cambios, para arribar a la Educación del Futuro y a la Socio-Multi-Educación que hemos descrito en el capítulo 4.

### ¿En qué consisten los 7 Pétalos o áreas pedagógicas?

Lo que se puede hacer en cada área está ampliamente descrito en los libros de Pedagogía 3000 intitulados *La escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana* (Tomos I y II). A continuación hacemos un breve resumen.

**Pétalo Azul:** Bienestar físico y muchos movimientos. Incluye por ejemplo: toda clase de deportes, escalada, natación, buceo, danzas (*hip hop, break dance, danzas tradicionales, etc.*), *parkur, trekking* y acampada, acrobacia aérea, circo, *Brain Gym*<sup>®</sup>, patineta (*skateboarding*), juegos cooperativos, anatomía, salud...



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

**Pétalo Amarillo:** Área cognitiva, articulada, contextualizada y... ¡divertida! Incluye matemática divertida, aritmética divertida, química divertida, física divertida, astronomía divertida (ver al respecto los libros de *Yakov Perelman*, [www.librosmaravillosos.com](http://www.librosmaravillosos.com)), computación y acceso a alta tecnología, así como saber montar un Internet. En kinder y primaria, podemos utilizar técnicas de NeuroFLASH que se basa en la extraordinaria velocidad del hemisferio derecho (por ejemplo, método Shichida, Glenn Doman o Paul Scheele) o técnicas como VEO (Visión Extra Ocular) de Noé Esperón.



Foto: niñas mexicanas que utilizan el método de VEO (*Visión Extra Ocular*) de Noé Esperón, un método que puede transformar completamente el abordaje del pétalo amarillo (el cognitivo) y el rosado (el emocional). Los estudiantes tienen los ojos bien tapados y “ven” en su mente como si fuera una pantalla.

**Pétalo Rosado:** Área social y multicultural; Inteligencia Emocional, Cultura de Paz, Comunicación No Violenta. Esta área se presta para ciencias sociales, geografía e historia *reconectiva* (es decir, que tenga relación con alguna aplicación real o lección de vida actual), un idioma nuevo (y el estudio de la cultura correspondiente) cada dos años (incluye por lo menos inglés, un idioma con ideograma y un idioma que se escribe de derecha a izquierda), multiculturalidad, asamblea escolar, películas sobre los 5 continentes (geografía, social, antropología, historia,...), historia remota, etc. Es el pétalo ideal para hacer toda clase de campañas de paz, dentro y fuera del colegio.

**Pétalo Blanco:** Todas las Artes y desarrollo de la creatividad. Incluye pintura, cerámica, música (tener una orquesta propia), escultura, estampado, uso de material reciclado, *fashion* (hacer su propia ropa), arte escenográfico, diseño digital, teatro, hacer películas, artes utilitarias, *graffiti*, hacer murales, hacer páginas Web y blogs... La idea es incentivar



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

que los chicos/as puedan expresarse a través de la más grande variedad posible de soportes. Lo ideal sería que la Escuela tenga sus propios estudios de radio, TV y producción cinematográfica.

**Pétalo Verde:** Ecología y energía renovables. Esta área ofrece bio-huertos, granjas experimentales, clases de biología, botánica, zoología, ecología, terapias alternativas, nutrición, así como clases sobre fuentes de energía no contaminantes y energías libres. Se sugiere que esta área se encargue de sembrar 1000 árboles al año (junto con las autoridades locales) y que la Escuela tenga casi cero producciones de CO2 y de basura.

**Pétalo Rojo:** Ciencias aplicadas, oficios y talleres (*Hands on* en inglés). Se trata de afianzar nuestra capacidad de hacer y saber concretar un proyecto. Incluye el mayor número posible de oficios (carpintería, joyería, mecánica, electricidad, albañilería, cocina, *fashion*, robótica, etc.). Aquí, los chicos/as se sienten útiles, no tienen miedo al futuro, porque se sienten capaces de resolver cualquier situación. También aprecian todos los oficios y saben hacer de todo. Además, la Escuela provee una oportunidad ideal para encontrar su Propósito de Vida y tener nociones de holo-servicio (o sea, dar su talento para el bien de la Humanidad y del Planeta). Es también un espacio idóneo para hacer intercambios inter-generacionales y actividades con el barrio y la comunidad.

Se sugiere que la parte de la escuela que da a la calle, sea una zona “amigable para la comunidad” (*community friendly* en inglés), con la implementación de un café net (donde podrían interactuar los papás), una tienda de comida y meriendas saludables, una tienda de los niños/as, donde venden lo que producen en el pétalo rojo, la disponibilidad de un aula multifuncional para la comunidad en horario extra-escolar, etc.

**Pétalo Violeta:** Desarrollo personal (*Self-Sciences*). En este pétalo, se dan todas las actividades que permiten un profundo crecimiento personal, como por ejemplo, filosofía activa, cosmo-génesis, geometría sagrada, anatomía energética, metalenguajes, calendario maya, clases sobre las Leyes Universales, ejercicios de respiración, mandalas, *yantras*, silencio, relajaciones, ATB (*Awareness Through the Body*, o consciencia a través del cuerpo) y ejercicios de conexión interior. Los programas de *Mindfulness* y los de Espiritualidad para niños/as pueden ser grandes aliados, así como clases de yoga, yoga dúplex (yoga hecho en pareja), acroyoga (yoga acrobático), artes marciales y danzas de Gurdjieff.

Nos compete inventar nuevas actividades y “ejercicios combinados” que correspondan a la dinámica específica del pétalo violeta, o sea de crecimiento interior. Por ejemplo:



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Transformar la metafísica en juegos para niños/as.
- Hacer rondas de alineación energética.
- Manejar la energía y la ética en cuentos, juegos y video juegos.
- Presentar la estructura del Universo en un juego de mesa con tablero, por ejemplo.
- Hacer videos y toda clase de material audiovisual sobre crecimiento interior.
- Organizar viajes de tipo "iniciático" o caminatas largas (subir una montaña, por ejemplo) donde la meta sea encontrarse a uno mismo con una serie de pistas y "pruebas"... (muy divertido).
- Realizar juegos - caminatas de conexión con los cinco elementos.

Entre muchas otras ideas, para lo cual Pedagoogia 3000 tiene un programa especial llamado Juegos 3000.

[Conócete a ti mismo](#)

[Sócrates](#)

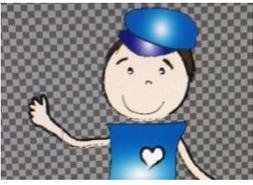
## Una re-Evolución educativa mundial

Las Escuelas de los 7 Pétalos presentan un cambio radical, que rompe con todos los paradigmas anteriores. Es re-Evolucionario porque se forman estudiantes con una visión realmente planetaria y de Paz, y se les prepara concretamente para co-construir una sociedad solidaria, ecológica y multicultural.

En esas escuelas se promueven herramientas para un nuevo Mundo, donde se entienden y aceptan las diferentes culturas, se promueve la Paz -con uno mismo primero y luego con los demás- honrando el pasado, asumiendo plenamente el presente y proyectando el futuro de manera concreta y solidaria.

El programa está basado en los conceptos de Cultura de Paz planetaria. Las materias son actualizadas y contextualizadas. La prioridad es el bienestar físico y emocional de los chicos/as y acompañantes. No hay profesores como tal. Se aprende a base de la investigación, proyectos e intercambios en el mundo. Se espera que los estudiantes:

- Manejen por lo menos cinco idiomas, conozcan diferentes culturas y manejan varios alfabetos.
- Tengan la posibilidad de hacer Educación Física todos los días y también toda clase de bailes. La sala de gimnasia está abierta todo el día, así como antes y después de los horarios de clases, ofreciendo actividades físicas variadas y amenas.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- En kinder y primaria tienen acceso a matemática, lectura, estudio de idiomas y conocimientos enciclopédicos FLASH (gracias a las técnicas NeuroFLASH explicadas en el pétalo amarillo).
- Saben manejar las redes sociales y hacer actividades *on-line*.
- Manejan la Cultura de Paz y la Comunicación No Violenta.
- Están familiarizados con la mayoría de las Artes y su creatividad está a su máximo, utilizando varios medios de expresión.
- Son expertos en Ecología, así como en estudios e implementación de energías alternativas.
- Tienen un buen nivel de desarrollo personal y ética. Conocen su Propósito de Vida.
- Son expertos en el uso de sus computadoras, en economía justa, ciencias sociales y en geo-política.
- Conocen la vida real y pueden llevar a cabo concretamente sus proyectos.
- Manejan con facilidad su Inteligencia Emocional y saben gestionar sus emociones.
- Son felices y plenos, así como responsables y pro-activos.
- Utilizan su pensamiento lateral, encuentran soluciones fácilmente, son diplomáticos y tienen desarrolladas sus Inteligencias Interpersonal e Intrapersonal.
- Son capaces de co-construir concretamente un nuevo mundo.

## Las propuestas arquitectónicas

Las Escuelas de los 7 Pétalos son atractivas a nivel arquitectónico. A continuación presentamos algunas ideas.



# La Educación del FUTURO ¡Ahora!



Ilustración por el Arq. Ángel Martínez, Amalur Arquitectos, Valencia, España



# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

## The 7 Petals School Facade system

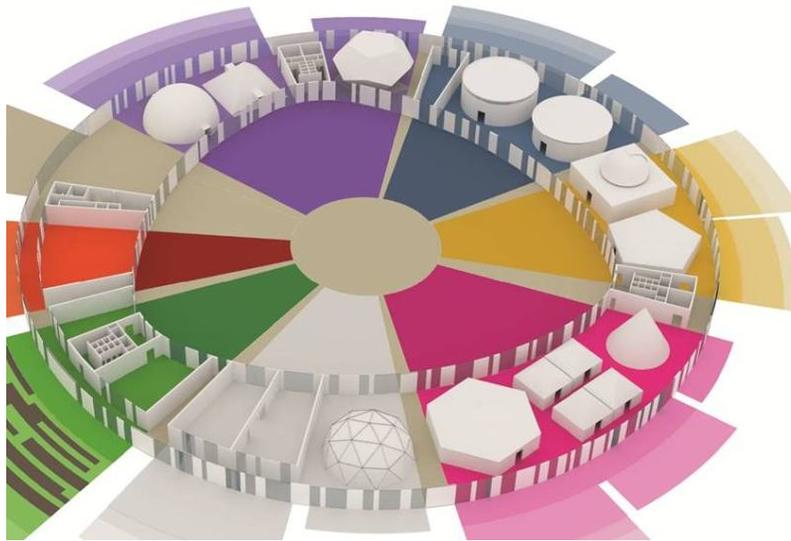
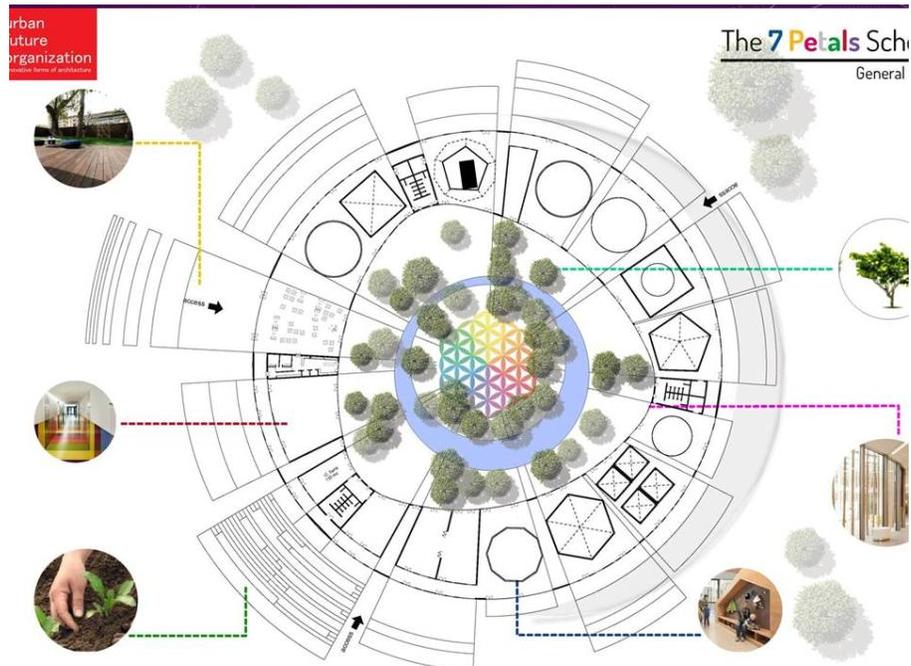


Ilustración por Arq. Claudio Luchessi, Urban Future Organization, Italia

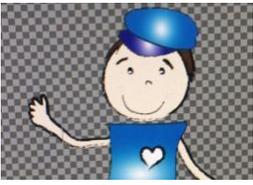




# La Educación del FUTURO ¡Ahora!



Varias propuestas arquitectónicas: España, Argentina, Uruguay, Estados Unidos y Dubái



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Se amplía el número de horas en que los estudiantes permanecen sentados en el aula ¿Es bueno esto para el aprendizaje?

La adquisición de conocimientos precisa siempre motivación, y la motivación no se consigue de forma pasiva, es una actitud activa. Lo que significa que el alumno debe ser el sujeto activo en el aula. El profesor también, pero siempre centrando al alumno como sujeto activo no sólo mentalmente sino también físicamente. Tener un alumno sentado durante tres horas en el aula no tiene ningún sentido desde el punto de vista del aprendizaje. (Dr. David Bueno)

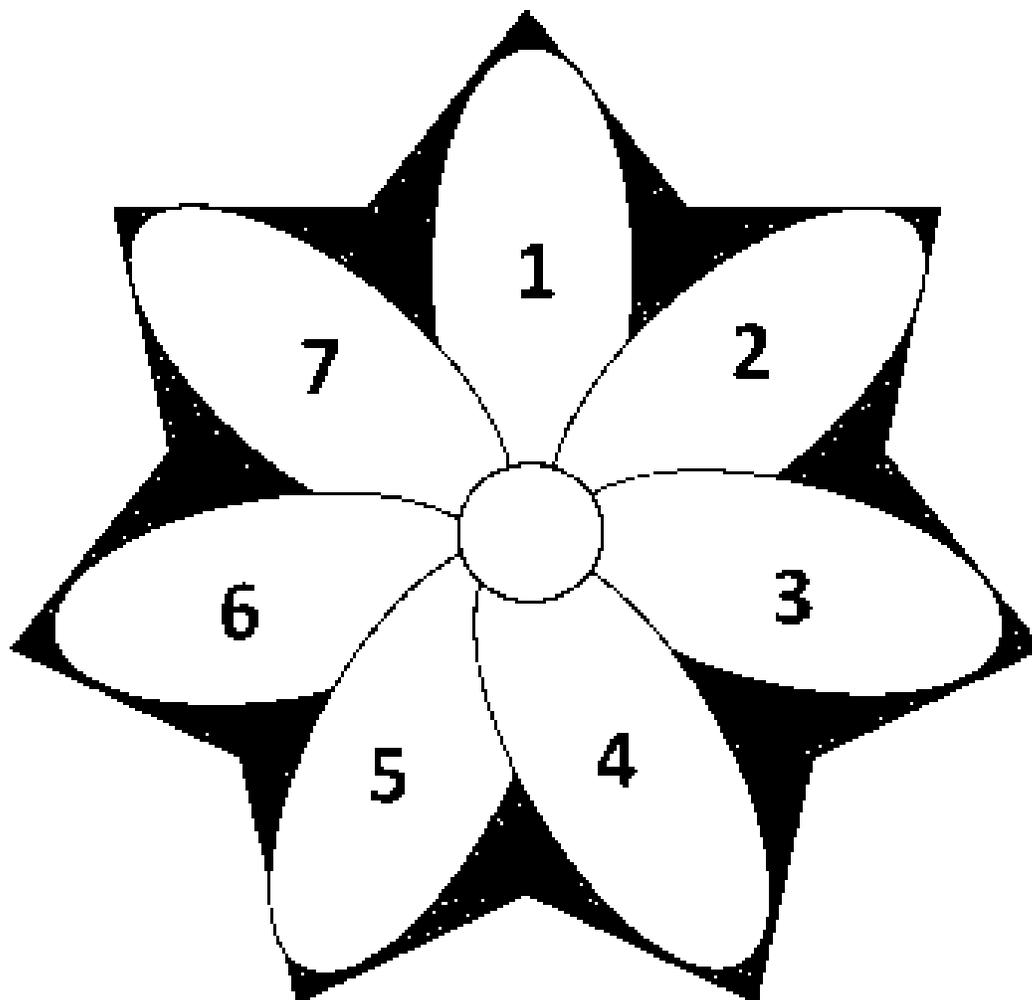
El hecho de que el niño esté sentado durante tanto tiempo en el aula es antinatural. El ejercicio físico mejora la oxigenación cerebral. Después de hacer un ejercicio, sobre todo aeróbico, el cerebro funciona mejor. (Dr. Javier Blumenfeld)

La educación física no sólo mejora la coordinación motora, sino hace que se produzca un neurotransmisor, denominado *irisina*, que viaja desde los músculos hacia el cerebro y favorece la plasticidad neuronal, que es la base del aprendizaje. (Dr. David Bueno)



## Ejercicio - Colorear aquí su Escuela de los 7 Pétalos

¿Cómo colorear mi Escuela de los 7 Pétalos?										
#	Inglés	Español	Árabe	Ruso	Hindi	Chino	Portugués	Bengalí	Japonés	Hebreo
1	Blue	Azul	أزرق	синий	नीला	蓝色	Azul	নীল	青	כחול
2	Yellow	Amarillo	أصفر	желтый	पीला	黄色	Amarelo	হলুদ	黄	צהוב
3	Pink	Rosado	وردي	розовый	गुलाबी	粉色	Rosa	পরাকার্তা	ピンク	ורוד
4	White	Blanco	أبيض	белый	गुलाबी	白色	Branco	সাদা	白	לבן
5	Green	Verde	أخضر	зеленый	सफेद	绿色	Verde	সবুজ	白緑	ירוק
6	Red	Rojo	أحمر	красный	ग्रीन	红色	Vermelho	লাল	赤	אדום
7	Purple	Violeta	أرجواني	Фиолетовы	लाल	金色	Roxo	বে নী	紫	סגול





## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Dibujar aquí su Escuela ideal de los 7 Pétalos



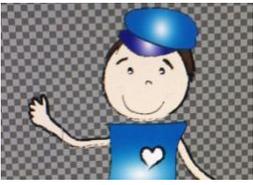


## Capítulo 6 Cómo cambiar la Educación y alcanzar nuestras metas

La novela: El regreso de Anku



*Cuando Anku se despertó, los primeros rayos de sol se filtraban a través de la entrada de la cueva. No tenía frío, de hecho, se sentía muy cómodo y feliz... y estaba hambriento. Se incorporó y agarró su lonchera. Comenzó a comer su sándwich, junto con su leche chocolatada fría. Le dio sus últimas galletas a Guardián.*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Tengo que contarle todo a Anka, ha sido demasiado maravilloso.

Podía recordar exactamente el sueño, tan vívidamente, y no quería olvidar nada.

- Uuuuu... Tengo que ver a Anka. Tengo que llegar a tiempo para alcanzar mi autobús escolar -pensó- Tengo que volver.

Anku regresó a la “realidad” y supo que debía partir. Agarró su mochila, dijo adiós a la cueva y mentalmente también se despidió de Melki.

- Waooo... Melki, eres tan genial.

Anku bajó por el sendero, medio corriendo, medio caminando, el perro a su lado... Fue divertido sentir las hojas bajo sus pies. Podía sentir la humedad de la mañana en su cara y el olor de los árboles. Todo era vivo, tan vívido, tan vibrante... tan diferente a la ciudad -se daba cuenta Anku.

- En mi escuela tendremos un montón de expediciones y excursiones. Y sembraremos muchos árboles y cuidaremos a la Tierra -se comentó a sí mismo.

Llegó a las primeras casitas.

- En mi escuela haremos actividades comunitarias... para la gente que lo necesita -siguió pensando-. Y ayudaremos a las comunidades a encontrar la solución a sus problemas.

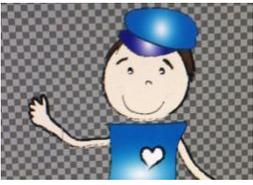
Compró agua y galletas en la primera tienda que encontró. Era una pequeña tienda, no como los enormes centros comerciales de la ciudad que él conocía.

- Niño, no estás en la escuela ¿eh? -le interpeló el encargado de la tienda, un anciano con pelo y barba blancos.

Anku sólo sonrió y pagó por las compras. Luego encontró fácilmente la parada de autobús. El día antes se había fijado por dónde caminaba y recordaba algunas referencias para encontrar su camino de vuelta. Se comió todas las galletas, compartiéndolas con Guardián, ya que se acordó de que en el bus decía “prohibido comer”. Se despidió con mucho cariño de su compañero de aventura Guardián.

- Guardián. Eres un buen perro; ahora te toca cuidar de tu bosque. Muchas gracias. Me ayudaste tanto con tu amorosa compañía -le dio pena separarse de él- Veré si te puedo llevar a mi escuela nueva. Guardián, eres tan bueno.

Se subió al autobús, muy cerca de una señora anciana, como si estuviera acompañando a su abuela. Para su gran alivio, el conductor del autobús no dijo nada y lo dejó pasar. Hizo lo mismo para bajarse, al lado de otra señora y de nuevo el conductor no notó nada y no pidió el billete de autobús tampoco.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

-Extraño -pensó Anku.

Ahora Anku estaba a cinco cuadras de su escuela, esperando no ser visto por nadie que lo conociera. Se puso la capucha y caminó rápidamente. Llegó 25 minutos antes de la hora del autobús escolar. Así que esperó, escondiéndose en la esquina de la calle, lo que le pareció una eternidad. Cuando por fin llegó el autobús, la campana del colegio sonó. Era un horrible sonido, estridente, que Anku normalmente odiaba.

- En mi escuela no habrá timbres. Sólo música -afirmó- Va a ser muy diferente, tan diferente.

Hoy, sin embargo ¡le encantó su timbre! muchos chicos salieron corriendo. Rápidamente, Anku se puso la chaqueta del uniforme escolar. Se mezcló con ellos y se metió en el autobús. Para su gran alivio vio a Anka, que le guardaba un asiento a su lado. Ella parecía aún más aliviada, suspiró, sonrió con complicidad y le guiñó un ojo. Tal como habían planeado, comenzaron a hablar casualmente sobre la escuela y Anku le mostró en secreto a Anka el pulgar hacia arriba, en señal de que todo había salido bien.

- ¿Cómo fue tu clase de matemáticas?

- ¡Bien! Pero mi profesor de inglés estaba de un mal genio... Ohhh, Dios.

- ¿Tienes un montón de tarea?

- Como siempre.

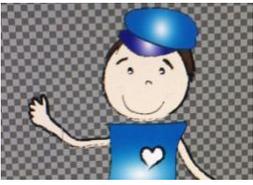
Anku recordó que estaba hambriento de nuevo. Anka le había guardado una banana, dos manzanas, frutas secas y un jugo.

- Gracias, Anka, siempre piensas en todo.

Como de costumbre, el tráfico estaba congestionado, el *smog* era fuerte también, pero ni a Anku y ni a Anka les importaba esta vez... La fuga había sido un éxito. ¡Un gran éxito! Cuando llegaron a casa, todavía tenían una hora libre antes de cenar, así que corrieron a su habitación, pretendiendo que tenían un montón de tarea, que de todos modos, era cierto, como de costumbre.

- Anka, todo fue bien. Fui a la parte norte como habíamos planeado. Waooo, ¡las afueras de la ciudad están muy abandonadas y se ve mucha necesidad, Anka! Hay mucho por hacer. Fui a la última parada de autobús. Allí me encontré con un perro al que llamé Guardián y me acompañó todo el tiempo. Junto con Guardián, encontré un camino, el paisaje se puso mejor y mejor. Subí la *montaña del arcoíris* y encontré una cueva. Ha sido un mágico viaje.

- Sí, Anku. Te seguí con mi mente y te ayudé con mamá y papá. Nadie se dio cuenta de que estabas fuera. El plan funcionó tan bien. Le dije a tu maestro que estabas enfermo. Dijo que por un día no necesitas un certificado del médico. ¡Uffff!



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

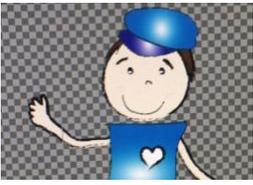
---

- Anka, en la cueva me dormí y soñé con un “maestro”. Bueno, él era como una clase de maestro, pero tan agradable y sabio. Su nombre es Melki.
- ¿Y?
- Melki me dijo que viera cosas en mi frente, y que “mantuviera la frecuencia alta”. ¿Entiendes lo que quiso decir?
- Sí, Anku... Quería decir que si guardas algo en tu mente por suficiente tiempo y lo deseas con un corazón puro, ocurrirá.
- Ahh ¿Así de fácil?
- Anku ¿sabes qué?
- ¿Qué?
- ¡Tuve el mismo sueño! ¡Jajaja y no me escapé! Me escapé en mi mente, creo que por eso mis profesores dijeron que tengo algo como AD algo; falta de atención dicen. Creo que conocí al mismo Melki... Alto, con un resplandor azulado. Con sonrisa amable y suave, mucha luz en los ojos... vestido de azul pálido.
- ¡Sí, sí, es él!
- Me habló de ti y de mí.
- ¿Sobre mí? -preguntó Anku.
- Sí. Y sobre más niños y niñas que van a venir. Tenemos que crear una nueva Educación para todos ellos. Bueno, no sólo nosotros, Anku, por supuesto somos muchos más. Él habló de una nueva consciencia planetaria. Ahhh... ¡Cómo me gusta todo esto! -exclamó Anka. Estaba tan emocionada. Y además, su hermano estaba tan feliz, nada que ver con el Anku enojado de los días atrás.
- Dijo que tenemos un propósito o una misión, no recuerdo la palabra exacta -prosiguió Anka-. Me dijo que tienes una mentalidad muy decidida y perseverante -Anka se reía. Anku era tan terco a veces... - Ahora cuéntame más, Anku... quiero saber todo acerca de lo que descubriste...

Anku relató toda la historia a Anka, con todos los detalles. Especialmente la parte sobre los siete colores.

A lo lejos, mamá les llamaba para avisarles que ya estaba lista la cena...

- ¡Vengan, chicos!
- Anku, tengo tus tareas; Bryan me los dio. ¡Tienes mucho que hacer después de la cena!
- Pasado mañana es sábado, vamos a visitar a nuestra Granma. Tenemos que convencerla de que ayude.
- Mamá, papá ¿este sábado podemos visitar a Granma?
- Sí, buena idea; en realidad ya acordamos con ella y viene a visitarlos para acá. Tengo una reunión extra de todo el día y tu mamá tiene un entrenamiento en *Mindfulness*. Así que Granma viene aquí para estar con ustedes todo el día.
- ¡Cool! -dijeron ambos al mismo tiempo, mirándose el uno al otro.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

El tiempo pasó volando. Anku tuvo que ponerse al día con las sempiternas tareas. Anka quería saber todo sobre Melki. Se quedaron despiertos hasta tarde cada noche.

Cuando Granma llegó el sábado, estaba cansada y con poca energía. Anku y Anka le pidieron que descansara en el sofá.

- Granma, tenemos que hablar contigo.
- ¿Sobre qué, mi amor?
- Lo pensamos bien y nos decidimos...
- ¿A qué?
- Hemos decidido ir a otra escuela.
- Oh ¿lo comentaron a sus padres?
- No... Queríamos hablar contigo antes.
- ¿Por qué?
- ¡Porque decidimos ir a TU Escuela!
- ¡Mi escuela! ¡Pero no tengo escuela!
- Pero puedes hacer una. Eres maestra, ¿verdad?
- Sí, pero...

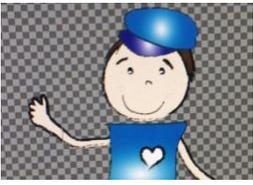
Anku y Anka comenzaron a explicarle toda la idea, obviamente sin mencionar el escape ni a Melki. Granma sonrió, pero sus ojos estaban tristes.

- ¿Qué pasa, Granma?
- ¿Recuerdas que tuve que hacerme un examen médico? Lo hicimos y los médicos me detectaron un cáncer... No tendré fuerzas para hacer la Escuela, ni tampoco el tiempo, así me lo han dicho los doctores.
- ¡Un cáncer, qué terrible noticia, Granma! -exclamaron Anku y Anka al mismo tiempo.
- Granma, ¡puedes! Puedes hacerlo -afirmó Anka- Granma, se puede “revertir” un cáncer, sobre todo si lo trabajamos desde el principio.
- ¿Cómo lo sabes, Anka?
- Internet, Granma, internet. Y recuerda, papá tenía un amigo... Mickael, él “revirtió” un cáncer, ¿Te acuerdas de él, el año pasado?
- Sí, en realidad, sí, tengo un recuerdo de él. Era un cliente de tu papá. Ha sido asombroso, los médicos no podían creerlo y nosotros tampoco.
- No creo en los doctores, Granma -dijo Anku.
- Granma, créate a ti misma -añadió Anka.
- Puedes “revertir” el cáncer y tú lo sabes... -insistió Anku con mucha fuerza.

A Granma, le daba gracia cómo decían esta palabra “revertir”, y con tanta seguridad...

- Además, nosotros te ayudaremos -afirmaron los dos a la vez.





## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

*Cómo cambiar la Educación en general y alcanzar nuestras metas. ¿Cuáles son sus valores y ética? ¿Cómo la Educación permite la plenitud del estudiante? ¿Cómo encaja con su Propósito de Vida? ¿Cómo se les prepara activamente para el Futuro, gozando del presente, disfrutando de quiénes son, de lo que hacen y de lo quieren "ser" y "hacer" así como honrando el pasado? ¿Qué pasos dar?*

Cómo empezar... ¡Empezando!

En este capítulo revisamos algunos puntos clave y procedimientos de cómo cambiar la Educación, que completaremos en el siguiente capítulo, el 7.

### Puntos clave

Repasemos primero algunos puntos claves o "puntos de acupuntura", que nos ayudarán a tener líneas de acción que corresponden a las características de los chicos/as de ahora y a las tendencias educativas actuales y futuras.

- Considerar siempre las aptitudes de auto-aprendizaje. Como hemos visto en el capítulo 2, según los estudios de Pedagogía 3000 y de la Universidad de Baja California, entre 70 a 80% de los niños/as de ahora aprenden fácilmente de manera auto-didacta. Por lo tanto, toda educación que permita el auto-aprendizaje es bienvenida, y eso se aplica a todas las edades.
- Incentivar el aprendizaje basado en proyectos (*Project Based Learning*), donde los estudiantes pueden aprender a través de un proyecto, de una acción concreta donde tengan interés específico, y donde la actividad es contextualizada con alguna situación de la vida "real". Así naturalmente se articulan todas las materias y lo que aprendemos "tiene sentido" porque lo utilizamos "acto seguido". La motivación y el placer es alto (lo que favorece la producción de neurotransmisores del bienestar y del aprendizaje, como la serotonina y dopamina. Si es acoplado con acción física, también se produce la endorfina e irisina). Esto provee el marco ideal para un aprendizaje profundo, rápido y que dura a largo plazo. Y además se desarrolla el lóbulo frontal o *Cuarto Cerebro*, la parte ejecutiva más "avanzada" del cerebro y que se caracteriza por tener más *neuronas espejo*.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Crear un entorno con juegos didácticos, con actividades lúdicas y divertidas (lo menos competitivas posible) para los pequeños y de *Gamificación* para los más grandes.

---

*Un ser feliz aprende mejor,  
vive mejor y actúa mejor.*
- Utilizar STEM (*Science-Technology-Engineering-Mathematic*): Ciencia-Tecnología-Ingeniería-Matemática. Consiste en hacer actividades divertidas y concretas combinando las cuatro materias. Por ejemplo, dar las clases de robótica aplicada que siempre les encantan a los niños/as y jóvenes o hacer un panel solar para recargar su celular.

---
- Utilizar FSBL (*Find Solution Base Learning*). Se trata del aprendizaje dirigido a buscar soluciones a una situación dada. Aún mejor si se hace en equipo.
- Dar herramientas de TB (*Team Building*). Consiste en desarrollar competencias para trabajar en equipo.
- Siempre incentivar la creatividad y valorar las aptitudes de creación.
- Siempre acoplar el aprendizaje con actividades que refuerzan la Inteligencia Emocional, lo que favorece la producción de oxitocina, el neurotransmisor “del abrazo y del amor”.

## Las herramientas pedagógicas integrales de Pedagoogia 3000

Por el momento (2017), Pedagoogia 3000 desarrolla 14 ejes de herramientas pedagógicas. Los 7 primeros ejes están repartidos según los 7 pétalos de la Escuela de los 7 Pétalos (como hemos visto en el capítulo anterior), seguido por herramientas bio-inteligentes, bio-mórficas, bio-reconectoras, las cuales incluyen la área de los metalenguajes, así como Idioomas 3000®, NeuroFLASH 3000, Juegos 3000 y Parques 3000.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

La mayoría de estas herramientas son descritas en los Tomos I y II de Pedagogía 3000, los Tomos I y II de la Escuela de los 7 Pétalos y los 33 cuadernos prácticos pedagógicos de Pedagogía 3000, material que se puede descargar libremente de la página Web de Pedagogía 3000.

Les describimos rápidamente a continuación.

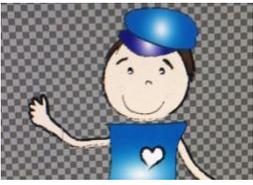
1. Herramientas para el desarrollo físico integral, las cuales permiten un profundo bienestar físico y un crecimiento fisiológico/emocional sano. No solamente favorecen un buen desarrollo locomotor, cardiovascular y neuromuscular, sino también facilitan el desarrollo de la consciencia a través del cuerpo (como lo promueve por ejemplo ATB, *Awareness Through the Body, Despertar la Consciencia a través del Cuerpo*, método creado en Auroville, India), así como el deporte no competitivo (por ejemplo el *Tchoukball*).
2. Herramientas de desarrollo cognitivo, que permiten enseñar las diferentes materias de la currícula siguiendo los pasos ABCD e incluyendo materias nuevas y actualizadas (como Física Cuántica, por ejemplo). ABCD significa lo siguiente:
  - A: de manera Articulada y Autodidacta
  - B: con un Buen nivel académico
  - C: Contextualizada
  - D: y sobre todo, Divertida.
3. Herramientas de desarrollo emocional y Cultura de Paz, las cuales incluyen la comunicación no violenta (también llamada comunicación empática o comunicación consciente), afirmaciones positivas, auto-estima, geografía e historia re-conectivas, muchos diferentes idiomas; entre otras materias.
4. Herramientas para desarrollar la estética, la creatividad y la expresión a través de toda clase de Artes, la producción de audio-visual, artes gráficos, la Geometría Universal y la bio-construcción.
5. Herramientas ecológicas integrales, que incluyen la salud preventiva, terapias alternativas y educación ambiental, así, como el estudio y aplicación de fuentes de energías renovables y no contaminantes.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

6. Herramientas de desarrollo productivo integral (por ejemplo de la línea de Kilpatrick), introduciendo toda clase de oficios en la currícula, permitiendo así desarrollar el auto-estima, la noción de *holo-servicio* (es decir brindar su talento para la sociedad y el planeta de manera altruista y ética) y el sentido de propósito.
7. Herramientas de desarrollo personal integral, las cuales permiten un equilibrado crecimiento interior y conocerse a sí mismo, conectando la mente con el corazón.
8. Herramientas bio-inteligentes que son actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del ser humano de manera "bio", es decir que funcionan "por sí solas", sin necesidad de un profesor especialmente entrenado y son a la vez "seguras" pedagógica y terapéuticamente hablando, por ejemplo: hacer mandalas, jardinería, cocinar, bailar...
9. Herramientas bio-mórficas, las cuales -sí- requieren de profesores entrenados específicamente, las cuales consisten en saber manejar la Inteligencia Intuitiva (la décima Inteligencia según la escala de Pedagoogia 3000, como descrita en el Tomo I de Pedagoogia 3000).
10. Herramientas bio-reconectoras, las cuales engloban la más gran variedad posible de herramientas destinadas al desarrollo integral del Ser humano, logrando el crecimiento personal y valores indispensables para lograr la plenitud, paz interior y reconexión.
11. Idioomas 3000®, técnica rápida de inmersión lingüística y cultural, que permite saber lo básico de un idioma en un mes.
12. Técnicas NeuroFLASH 3000, que permiten aprender a grande velocidad utilizando el hemisferio derecho. Se aplica principalmente para lectura, matemática, idiomas y conocimientos enciclopédicos.
13. Metalenguajes, paquetes de conocimiento/entendimiento que van más allá de las palabras y funcionan por resonancia (por ejemplo el calendario maya). Incluye la Geometría Universal -una sub-clase de metalenguaje- que es fundamental en la Educación Integral de los chicos/as por sostener los códigos de la misma creación relacionados con uno mismo. También se llama Geometría Simbólica y Geometría Armónica.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

14. Juegos 3000 (incluye *videogames* y *Apps*) los cuales presentan las siguientes características. Son:

1. Integrales y favorecen el pensamiento lateral.
2. Lo más ecológicos posibles.
3. Basados en la Geometría Universal.
4. Económicamente justos y solidarios; y se pueden descargar gratuitamente de la Web.
5. Permiten la creatividad, el desarrollo del hemisferio derecho, el 4to cerebro y el cerebro CIAAR (Cerebro Integrado, Ampliado, Activado y enRaizado).
6. Son cooperativos (o sea no son competitivos).
7. Incentivan a la Cultura de Paz y la comunicación empática.
8. Fortalecen el amor incondicional y el desarrollo personal.
9. Son transformables y se adaptan a la cultura del lugar.

Juegos 3000 incluye a la sección Parques 3000, que consiste en un conjunto de estructuras y actividades pedagógicas para parques municipales y patios de escuelas.

## Valores y ética

Una Educación completa siempre incluye valores y ética, es decir provee una visión de la Vida que abraza los más altos valores, una actitud positiva y constructiva (o sea, palabras positivas, pensamientos positivos y actos positivos, basados sobre la Ley de la Atracción: *uno atrae lo que dice, piensa y hace*). No es suficiente el conocimiento *per se*, si no es acompañado por sólidos valores y ética, integrados y sentidos, no impuestos. Los valores se viven, no se enseñan.

Por lo tanto, se aconseja siempre incluir en la Educación:

- Los valores de la compasión y empatía. Valores del "corazón abierto" (*Open Heart Values*).
- Los valores de la Cultura de Paz (*Peace Culture*) y la noción de bien común.
- La noción de bienestar, propósito interno, calidad de vida (versus "cantidad" de vida).



### Propósito de Vida

Para evitar los problemas de depresión y suicidio, es importante que la Educación incluya actividades para aprender cuál es nuestro Propósito de Vida, para qué estoy en la Tierra, cuál es mi don, vocación, misión. Permite dar un sentido de "cometido" a los niños/as y jóvenes, una razón de existir y de plenitud, que es vital, mucho más importante de hecho que las materias y las lecciones.

Se trata de juegos o actividades que permiten afianzar la noción de "Propósito". Permite integrarnos a un Plan, por decirlo de alguna manera, da auto-estima y combate la tristeza y la flojera. Permite encontrarse, saber quiénes somos, vivir en paz con nosotros/as mismos y con los demás, estar plenos, hacer lo que tenemos que hacer, con determinación y simplicidad.

Los objetivos de tales actividades permiten:

- Entender las diversas situaciones que se generan en la vida.
- Aprender a hacer tareas en equipo.
- Aprender sobre uno mismo y su propósito.
- Aprender sobre la vida y las leyes elementales de metafísica y filosofía activa básica.
- Aprender a crear estrategias y desarrollar la creatividad para lograr sus propósitos.
- Desarrollar la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Intuitiva.

Así, la Educación del Futuro afianza valores y ética. Permite la plenitud de los estudiantes y les ayuda a encajar con su Propósito de Vida. Les ayuda en tres niveles, porque:

---

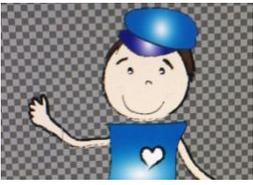
#### *¿Sabes cuál es tu misión?*

*Comenta Ivette Carrión del método Asiri, Perú:*

*Muchos de nosotros pensamos ¿Cuál será nuestra misión en la Tierra? Y muchos nos pasamos la vida pensando en ella, cuando en realidad el sólo hecho de vivir crea tu misión en el planeta Tierra.*

*La vida "es sólo un juego" y tienes que aprender a jugar, y jugar bien... Existen muchos personajes que esperan por una misión, ¿y tú... cuál de ellos quieres ser?*

*Ver los juegos de Asiri en el cuaderno #27 de P3000.*



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Se sienten preparados para el Futuro.
- Gozan del presente, disfrutando quiénes son, lo que hacen y lo quieren “ser”.
- Y honran el pasado, estando en paz con su linaje y su historia.

## Sistema educativo dinamizado

La nueva Educación es un sistema dinamizado (*Dinamized System* o *Co-learning System*), términos acuñados por el investigador ruso Pavel Luksha. Dicho sistema permite:

- Conseguir y proveer recursos para todos.
- Involucrar las ciudades y regiones, a través de los recursos locales y la cultura local.
- Dinamizar los sueños de la misma comunidad. Se organizan comunidades de aprendizaje de pequeño tamaño y de manera orgánica. *Small is beautiful*: pequeño es hermoso.
- Sistema de “base” (*Grass Root System* en inglés). Es mejor si la energía para empezar una escuela experimental alternativa (u otro emprendimiento educativo) viene desde lo local. Por ejemplo, funciona bien cuando la idea y la iniciativa es de un padre de familia, de un profesor local, de una organización local.
- *Middle Target*. La idea es involucrar a lo que se llama la “meta medio” para apoyar su proyecto. Por ejemplo, las alcaldías, prefecturas, intendencias, etc. porque están más interesadas y motivadas en apoyar lo que pasa en su región; y porque, en general, se conocen y el factor humano es primordial.

## ¿Cómo co-crear una escuela integral ahora para el futuro?

¿Concretamente, qué podemos hacer, ahora? Podemos hacer muchas cosas, que se llamen o no escuela, como: una comunidad educativa, una escuela experimental, un *home schooling* integral, un centro de desarrollo integral, una casa-escuela, un kinder integral, una universidad pionera holística... lo que importa es el espíritu y la visión que nos guían.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Co-crear un proyecto educativo requiere en general los siguientes pasos:

El primer paso: Soñar el proyecto entre todos, padres, profesores, profesionales, niños/as, jóvenes, vecinos, abuelos/as, la comunidad y familia en general. Se conforma un equipo. Nos reunimos, se habla, se proyecta, se visualiza, se dibuja, se escucha a todos e importante... ¡se celebra!

Luego, es bueno prepararse, tanto a nivel personal como colectivo. Puede ser útil tomar clases de Comunicación No Violenta, así como tener algunas técnicas de Cultura de Paz y de manejo de grupo.

Es importante poder explorar y vivenciar las nuevas técnicas y herramientas pedagógicas integrales, primero con uno mismo. Informarse e investigar sobre lo que existe alrededor y en el mundo, a nivel pedagógico, tecnológico, ecológico y de crecimiento personal, creando una red de intercambios. Establecer redes para compartir ideas, experiencias, hacer consultas, sentirse acompañado y continuar con la auto-formación. Compartir lo que haces por todos los medios posibles.

Adicionalmente, es recomendable empaparse de la realidad local, aprender la cosmovisión local y conocer bien las costumbres del lugar. La escuela o su proyecto, cualquiera que sea, se inserta en la vida del lugar. Hacerse aliados/as de todos.

Lo más importante es el propio entusiasmo de todos/as, esto significa, regresar constantemente al primer paso, que es la intención y la visión, con

*Escuela de los 7 Pétalos de Paysandú, Uruguay, 2013*

*¿Cómo empezamos?  
Por Majo Minardi, profesora*

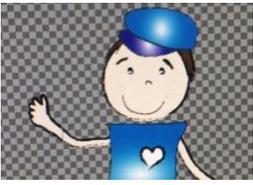
*Nos conformamos como una asociación sin fines de lucro en Paysandú, Uruguay impulsada por un grupo de padres y educadores que comenzaron a reunirse en el año 2013, a partir de la necesidad de crear una escuela verdaderamente integral.*

*Identificamos en la Escuela de los 7 Pétalos, un modelo abierto, de fácil aplicación y que abarca el desarrollo del ser integral, el cual nos dio una guía a seguir para plasmar un nuevo paradigma educativo.*

*Desde nuestra experiencia pudimos comprobar, que sin dejar de lado que crear una nueva escuela es un gran desafío, vimos que a medida que se comenzó a poner en marcha el proyecto se fueron disipando los "miedos" y la incertidumbre previa, reafirmando que tal como nos lo habían recomendado, es necesario "arrancar" sin esperar a tener todas las condiciones ideales.*

---

---



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

la proyección de todos los integrantes del proyecto, lo que permite seguir con los otros pasos, la concreción en la materia del sueño colectivo.

### “Bien-estar”

Es importante el “bien-estar” de los integrantes de cualquier proyecto educativo (de hecho de cualquier proyecto y empresa), por ejemplo, siguiendo las siguientes pautas:

- Asegurarse de que los profesores/acompañantes y padres estén sin presión, con tiempo para prepararse y actualizarse. Disminuir al máximo las tareas administrativas.
- Apoyar las iniciativas de cada uno y cada una.
- Promover al máximo el movimiento físico: dejar “mover”, a los niños/as y jóvenes... y a nosotros/as mismos.
- Dar más autonomía en cuanto a los contenidos escolares y la forma de enseñar: dejar “explorar”, a los niños/as y jóvenes.
- Aliviar el estrés de los profesores.
- Aliviar el estrés de los estudiantes.
- Dar Bien-estar y calidad humana a todos/as en general.

*Dejar mover: Los niños/as son como los átomos, el Sol, los planetas y las estrellas:  
¡Se mueven, se mueven, se mueven sin cesar! Es la Esencia de la Vida*

*Dejar que se eleve la consciencia y crezcan las alas*

*Dejar crear, expresarse y manifestar*

*Dejar des-cubrir y explorar*

*Dejar hacer y Ser*

*Dejar ser amado*

*Dejar amar*

*Dejar Ser*

*Ser.*



### Sinergia y efecto dominó



La sorprendente fuerza del efecto dominó, <https://lapertenencia.wordpress.com>

Y siempre, debemos acordarnos de empezar con nuestro propio desarrollo personal. “Lo más importante no es tanto lo que hacemos sino cómo lo hacemos”. Todo cambio empieza con uno mismo...

Tenemos que darnos cuenta de que todo lo que hacemos, cada gotita, se suma y crea sinergia. Hay una tremenda demanda de cambio en la Educación y cada uno de ustedes tiene una parte de la solución.

El efecto dominó se dará... este proceso es irreversible e imparable.

Es una gran aventura, muy necesaria. Es nuestro futuro el que está en juego, el futuro de nuestros hijos/as, nietos/as, bisnietos/as, el futuro de la Humanidad, del Planeta.

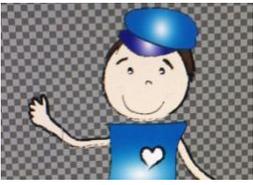
Cerramos este capítulo compartiendo algunas reflexiones que nos invitan a co-crear de verdad esta Educación que soñamos todos/as.

#### Invitación a ser co-creadores de una Humanidad feliz

Por María Isabel González

Permito que la Educación cambie y que surja lo nuevo. Depende de mí, de ti, de cada uno de nosotros...

Algunas ideas para orientar la reflexión.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

¿Podemos seguir esperando que en educación ocurra algo distinto? ¿Queremos seguir empujando a nuestros niños, niñas y jóvenes a adaptarse a lo mismo que las generaciones pasadas consideraron valioso, aunque coartaron el desarrollo de su propio ser, de sus talentos y misiones en la vida? ¿Y si priorizamos que nuestros niños y niñas sean felices siempre?

Ser feliz es la condición natural para todos, para ellos y nosotros también... entonces, este es el mejor momento para tomar las decisiones apropiadas. Si creo que el cambio comienza conmigo, entonces seremos muchos quienes estemos transitando el camino nuevo.

Asumimos la actitud interna de SOLTAR todas las estructuras que nos contuvieron hasta ahora... esas ya no sirven para el nuevo tiempo...

Agradecemos y soltamos, sin juicios, sin enojos, sólo las soltamos. Soltamos por los hijos/as, por los nietos/as, los sobrinos/as, por todos los niños, niñas y jóvenes que nos hacen oír su malestar. El malestar de todos ellos merece TODA nuestra atención. ¡Y es ahora!

Será más fácil la tarea si nos vaciamos de ideas, preconceptos, dogmas, mandatos arcaicos que fueron necesarios para otro tiempo... Este es el momento de soltarlos a todos... No nos pertenecen, los incorporamos a nuestras vidas sin darnos cuenta, y no nos permitieron ser felices.

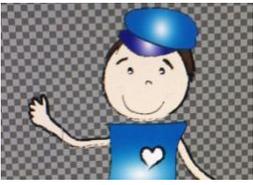
Limpiamos y hacemos lugar, así podemos percibir-recibir las inspiraciones para que la nueva Humanidad deje de ser utopía...

En lo personal: me dispongo a ser partícipe y creador de una nueva vida.

En lo colectivo: no estaré solo o sola, hay muchos otros seres que están haciendo lo mismo y necesitan que nos tomemos de las manos y caminemos juntos en comunidad

También es el momento de liberar los miedos y confiar en nuestras capacidades, en nuestro poder de sanación, decisión y creación. Asumimos con libertad y autoridad desde lo más profundo de nuestros corazones.

Mi cambio estará siendo ejemplo para que otras personas se animen y se sumen... La nueva energía que ya está entre nosotros, en el Planeta nos está empujando a todos,



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

de una forma u otra para que nos renovemos... Se nos está pidiendo que dejemos surgir lo inédito...

Esta es la gran invitación: ¡dejar surgir lo nuevo! La buena noticia es que la nueva Educación está surgiendo en pequeños núcleos humanos, en muchos lugares y ámbitos sociales... La nueva Humanidad ha comenzado a manifestarse en grupos de familias y amigos que decidieron crear nuevos espacios de vida más amorosos para sus hijos y para sí mismos. Ellos nos muestran que la consciencia de unidad y amor incondicional y respeto por el SER esencial de cada uno y de todos es posible...

Pedagoogia 3000 invita a comprender que los bebés, niños y niñas que están llegando al Planeta en los últimos años, están marcando grandes diferencias respecto de quiénes somos o hemos sido en otro tiempo...

Ellos vienen para ser creadores de una nueva Humanidad.... Que estemos dispuestos a ser activos protagonistas juntos con esos bebés, niños, niñas y jóvenes. Comencemos el camino nuevo -plenos y felices- cargados de hermosos sueños y proyectos que renueven los hogares, los ámbitos educativos y nuestras vidas.

Celebremos, agradezcamos y seamos parte del proceso de transformación nunca antes manifestado en la Humanidad.

María Isabel González

Presidente de la Fundación Pedagoogia 3000 – Argentina

Ex Ministra de Educación de San Luis, Argentina

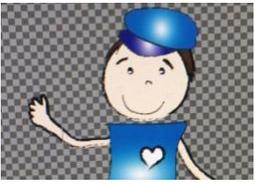
En el próximo capítulo veremos más ideas para los cambios, como involucrar a todos los sectores así como las Leyes de la manifestación.

Los seres humanos somos seres sociales y está clarísimo que aprendemos más colaborativamente que competitivamente. En sí nuestro cerebro trabaja cooperativamente, no se puede entender una función cerebral desunida de las otras; por tanto, cuanto más colaborativo sea el aprendizaje, más y mejor vamos a aprender. (Dra. Anna Forés)



La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---



# La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Notas personales





## Capítulo 7

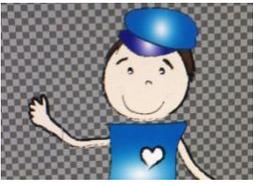
### Invitación a todos/as a ser parte de la nueva Educación

La novela: papá y mamá aceptan también



El día siguiente era un domingo. Anku, Anka y sus padres, tenían su desayuno a media mañana, todos juntos. A todos les gustaban mucho estos desayunos de los domingos, y el zumo de naranja fresco. Un delicioso aroma de rollos de canela estaba flotando en el aire. Mamá estaba probando una nueva receta.

- Anku, Anka, ¿cómo les fue con Granma ayer? Saben que ella está enferma, ¿no? Los médicos le detectaron un cáncer -mamá estaba triste.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- No te preocupes, mamá, ella se va a recuperar.
- ¿Cómo lo sabes?
- Hicimos una larga investigación en la Web ayer y encontramos muchas alternativas.
- Chicos, creo que pasan demasiado tiempo delante de su pantalla, no es saludable. Son demasiado jóvenes - les recalcó papá.
- Granma accedió a hacer todo lo que estaba a su alcance -comentó Anku, desviando el tema de internet.
- Hum... -declaró papá-. En realidad eso es cierto y posible, yo tenía un cliente, Mickael se llama, con un caso de cáncer y se curó, con algún tipo de meditación y terapias alternativas. También con una dieta especial, si recuerdo bien. Yo no lo podía creer, inclusive quería demandar a su médico al principio, por haberle engañado. Por eso lo conocí, una historia increíble. Al final, él cambió completamente. Creo que tiene que ver con liberar el miedo, la ira, la venganza, el rencor, etc. ¡Y se sanó! Y lo perdí como cliente, ya que decidió no demandar a nadie, sólo decidió ser responsable de su vida, no culpar a otros, ni a los médicos. Y decidió ayudar a otros. Y al final, le colaboré para crear una ONG para casos de cáncer. Tal vez deberíamos comprobar cómo lo hizo y enviar allí a Granma para que reciba más información. He oído que Mickael tiene ahora un círculo de auto-ayuda muy activo.
- Gran idea -aprobó mamá.

Ella se sirvió más té, dio más café a papá y chocolate con leche a Anku y Anka.

- Papá, necesitamos hablar contigo -dijo Anku.
- Sí, sí, te escucho.
- Como eres abogado, ¿tienes amigos en el Ministerio de Educación?
- Sí -contestó-. ¿Qué pasó? ¿Estás en problemas?

Papá estaba un poco preocupado. Sabía lo travieso que era Anku. Apartó su taza de café y miró a su hijo a los ojos.

- Hum... chicos ¿Qué están planeando?
- Papá, hablamos ayer con Granma, y la convencimos de que empezara su propia escuela. Queremos ir a su escuela, no a la que estamos yendo.
- Pero ella no está activa como maestra y además está enferma -argumentó papá.
- Queremos crear algo desde cero..., algo completamente nuevo.
- ¡Desde el principio! ... -Papá se inclinó hacia ellos.

Anku y Anka habían captado su atención por ahora.

- Sé que su Granma les quiere mucho y haría cualquier cosa por ustedes... ¡Pero una escuela! ¿Cómo puede atreverse? Esto es algo serio, y hay que cumplir la Ley de Educación del país.
- Sí, papá, por eso estamos hablando contigo.
- Ooooooh... -Papá estaba empezando a entender-. ¿No están bromeando entonces? Esto es en serio. ¿Pero no ven que hacer una escuela es mucho trabajo? Papeles y más papeles, permisos y más permisos, dinero, responsabilidades, seguros, leyes, muchos dolores de cabeza, encontrar un lugar apropiado, servicios



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

públicos... Eso requiere de un montón de tiempo, energía y dedicación. No tengo tiempo y tu mamá tampoco.

- Papá ¿cuál sería el primer paso? Eres abogado... ¿Podrías revisar la ley por nosotros? Por favor. Queremos hacer una escuela "especial", experimental, piloto, nueva, diferente, ya sabes...

- Bueno, déjeme ver la Ley de Educación, hoy mismo, ya que es domingo. Y tengo un buen amigo en el Ministerio, le pediré consejos. En realidad, este amigo es el hermano de Mickael, el hombre que les dije que curó su cáncer.

- ¿Sí? ¡Gracias, eres el mejor!

- ¡Uy! Los rollos de canela -dijo mamá, precipitándose a la cocina.

Anku y Anka aprovecharon para correr a su habitación.

- ¿Podemos comerlos más tarde? -gritaron al mismo tiempo.

Querían ver más cosas en Internet sobre el cáncer y sobre las nuevas escuelas de todo el mundo... Querían seguir adelante. Sus mentes estaban rebosantes de ideas.

Papá se dirigió a la cocina.

- Querida ¿sabías sobre el proyecto de los niños? -preguntó frunciendo la frente.

- Sí, amor. Rose me lo dijo, temprano esta mañana. Ella estaba muy emocionada –contestó; Rose, la abuela siendo su mamá.

- ¿Ya hablaste con ella? ¡Tú lo sabías! ¿Qué piensas? Es un poco loco ¿no es cierto?

- Sí, ella me lo dijo todo por teléfono. En realidad, estoy más preocupada por su cáncer que por la Escuela.

Eveline, así se llamaba la madre de Anku y Anka, sacó los rollos de canela del horno. Y miró a su esposo, Charles, directamente a sus ojos.

- Cariño ¿sabes lo que pienso?

- ¿Qué?

- Quizás hacer algo útil le ayudará con su salud.

- Tienes razón, probablemente.

- Otra cosa que también estoy pensando.

- ¿Qué?

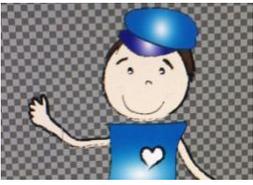
- Charles, ¿te gustaba la escuela cuando eras niño?

- No, no en absoluto.

- ¿Por qué repetir la misma historia entonces?

- ¡Buen punto!

- Creo que tenemos que darles una oportunidad y tenemos que ayudar, nosotros fuimos jóvenes con muchos sueños de cambios, y poco a poco las responsabilidades nos han hecho olvidarlos. Cariño, sabes lo obstinado que es Anku. Y lo sensible que es Anka. Creo que su sueño es hermoso y valiente. Creo que no debemos cortarles las alas. Ya sabes, Aline nos dio una advertencia, a toda la comunidad educativa; muchos niños la están pasando mal. Charles ¡Aline tiene sólo 12 años! Esto es algo serio. Lo sabes. Aline no lo pasó bien en la escuela, tenemos que cambiar eso... ¿Qué te parece?



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Sí cariño, si lo sé, si lo sé... Pero... Hum... Pero prácticamente...
- Prácticamente creo que lo primero que deberías hacer, es revisar la Ley de Educación hoy mismo y tomar una cerveza esta noche con tus amigos del Ministerio y con Mickael. ¿Es eso lo suficientemente concreto? - respondió Eveline con una gran sonrisa, y dándole los rollos de canela para que probara.

Charles estaba mirando el techo.

- ¿Qué estás pensando ahora?
- Bueno, estoy pensando que sería conveniente respaldarnos con un Manifiesto Internacional sobre Educación, para hacerlo firmar por las autoridades. Para ayudar a la Educación a... déjame pensar... Los niños quieren algo nuevo. Tenemos que crear respaldos jurídicos.
- Gran idea, Charles -aprobó mamá.
- Ok, déjame moverme en esto... Pero asegúrate de que los chicos no pierdan la verdadera escuela mientras tanto... sin excusas...
- Jajaja, pero la otra va a ser una Escuela real también, en realidad, más real que la “verdadera” de hoy.
- Ok, ok, puede ser, pero igual que sigan yendo a su escuela “normal” mientras tanto.
- Bien... supongo... Charles, eres el mejor. Los rollos de canela se van a enfriar. ¿Quieres probar? No cocino normalmente, lo sabes, pero hoy es tu día de suerte.

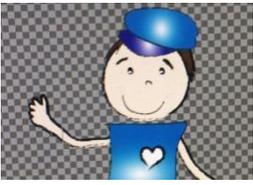
Al final de ese día, Anku y Anka estaban todavía delante de su pantalla, visitando todos los sitios educativos que podían, incluyendo movimientos nuevos llamados 3000/4000/5000, Asiri sonrisa, Adhyana ya ya 22, Método NeurouFLASH, técnicas anti-estrés, programas de auto-ayuda, y muchos más.

- Wow Anka ¡Hay tantas cosas en Internet! ¿Porque no tenemos todo eso en nuestra Escuela?

Emocionados, compartían sus ideas.

- En primer lugar, nuestra Escuela debería ser un lugar para encontrarnos con nuestros amigos.
- Necesitamos tecnología, Internet, cosas nuevas, cosas interesantes.
- Un lugar para el huerto... y para tener animales.
- Pero Anka, los animales comerán nuestras plantas.
- Buen punto.
- Una piscina... y un estanque para peces.
- Y un lugar para patinar también...
- Talleres...
- Lugares para escondernos.
- ¿Cuevas? Ahahah...
- Tendremos una banda de música... con *rap*, *hip hop*, *break dance*. Ahhhhhh y un Estudio donde Aline podrá cantar.
- Yo quiero un lugar para aprender muchos idiomas extranjeros -añade Anka.

Siguieron y siguieron hasta que escucharon...



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

- Niños, basta ahora, apaguen la luz... Es tiempo de acostarse... ¡de verdad! Se pasan.
- Anka -murmura Anku- Antes de todo, quiero que los niños estén felices.
- Y yo quiero Paz en el Mundo -dijo Anka en voz baja-. Melki me contó de programas de Cultura de Paz la noche anterior.
- No más suburbios tristes, no más hambre -añadió Anku.
- Y todos aprenderán a ser buenos con los animales.
- Y plantaremos muchos árboles.
  
- Shhhh!
  
- ... Necesitamos ser más, necesitamos ser muchos más. Empezaremos una campaña por Facebook con nuestros amigos.
  
- Anku, no solamente el Face. Ya es viejo. Podemos usar también *Weshare*, *Wato*, *Watooops*, and *LikeAs* y también *Friends3000*.
- Voy a hacer un video mañana con mis amigos -declaró Anku-. Necesitamos a más gente, en todos los idiomas. Necesitamos invitar a los padres, a los profesores... ¡Y estar en la tele! Oh Anka, no puedo esperar -Anku era impaciente para empezar.
- El quinto elemento Anku, el quinto elemento: el Tiempo. El Tiempo está de nuestro lado. El Tiempo nos ayudará. Anku, relax... -sonrió Anka-. Buenas noches *bro*.

En un departamento, a dos manzanas de aquí, la luz seguía prendida. Granma seguía investigando por Internet, chequeando las nuevas herramientas pedagógicas alrededor del mundo.

- Hay tanto hoy en día... -se dijo a si misma-. ¡Qué maravilla de herramientas! Los niños tienen razón, podemos de verdad cambiar la Educación.

Se había decidido. Implementará una nueva Escuela para Anku y Anka, y el nombre de la Escuela será la *Escuela de los 7 Pétalos*. Le gustaba el nombre. En su mente, podía visualizar los niños y las niñas danzando, corriendo, floreciendo, felices, llenos de energía, activos...

- Les debo eso -pensó.
  - Y me lo debo a mí misma -prosiguió.
- .....



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

*Invitamos a que, todos juntos y juntas, co-creemos una hermosa Educación para todos los niños y las niñas del mundo, para el Planeta, para la Paz. Es nuestro compromiso y responsabilidad ayudar a los niños y las niñas, a los jóvenes, a los bebés...*

¡Está en nuestras manos! Todos somos parte de este bello proceso, muy necesario hoy por hoy.

Para cambiar la Educación masivamente, la idea es involucrar a todos los sectores de la sociedad: niños, niñas y jóvenes, redes sociales, medios de comunicación, productores de películas, redes alternativas, médicos y profesionales de la neurociencia, familias, profesores, artistas y deportistas famosos, líderes jóvenes, empresas, ONGs, instituciones locales, nacionales e internacionales, universidades y los “Guardianes de la Tradición”; todo se está dando simultáneamente, siguiendo diferentes ritmos y entendimientos.

*Todos y todas*

La meta es co-crear una cultura pedagógica, llevar muchas acciones de concientización, generar un movimiento mundial, utilizando todos los medios posibles y actuando en redes.

*La Educación es asunto de todos y todas. Cómo educamos ahora es la Sociedad que tendremos mañana, y nos concierne a todos.*

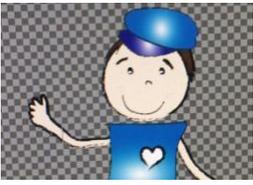
Veamos cada sector y estrategia, uno por uno.

### 1. Los niños, niñas y jóvenes

Hablamos de cambiar la Educación para los niños, niñas y jóvenes... ¿No sería entonces lógico empezar por escuchar sus propuestas, ideas, sueños, aspiraciones? ¿Cuáles son sus necesidades reales? En varios países –por ejemplo, Rusia y Bélgica, así como Chile con Pedagoogia 3000- se iniciaron programas llamados “Voces de los niños/as”. En 2016, empezamos también el programa Jóvenes 3000, donde vimos claramente que los jóvenes tienen actualmente sus propias dinámicas, modos de hacer, procedimientos y aspiraciones, siguiendo los paradigmas de solidaridad y leyes específicas de manifestación. Invitamos entonces a crear toda clase de actividades que permiten la expresión de los chicos/as, que propicien la escucha y que les den más protagonismo en cuanto a su propia Educación. Muchos de ellos/as saben muy bien qué necesitan aprender, cómo y para qué.

*Es nuestra responsabilidad hacia las generaciones venideras y hacia el Planeta.*

### 2. Las redes sociales e Internet



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Hoy en día, las noticias y las opiniones se comparten de manera fulgurante gracias a las múltiples redes sociales, las cuales se multiplican cada vez más en todos los países del mundo. Aquí encontramos el espacio idóneo (¡y gratuito!) que toca un público “meta” de personas activas, flexibles y abiertas en general, o sea, el público ideal que busca algo diferente para sus hijos/as y estudiantes. Desde ya están circulando videos cortos e información valiosa sobre “otra Educación” y la idea es colocar constantemente aún mucho más material y herramientas pedagógicas concretas. Y, por ejemplo, hacer como una Wikipedia de herramientas educativas, de experiencias alrededor del mundo y de las últimas noticias en cuanto a investigaciones sobre los niños/as, la neurociencia y la psicología infantil, entre otras materias que nos ayudarían a nuestra co-creación colectiva de transformación educativa a nivel mundial.

*Y cuando ves la felicidad, la vitalidad, la luz, chispeante en los ojos de tus hijos/as y estudiantes, sabes que vas por el buen camino.*

### 3. Los medios de comunicación

Los nuevos medios de comunicación (televisión, radio y prensa, incluyendo la televisión y radio digital que están en rápido aumento) que obran con consciencia, buscando hacer visible lo que se hace y logra a través el mundo (en vez de mostrar la violencia, el drama y las quejas), juegan un papel crucial para alcanzar un gran número de personas de manera rápida y masiva. Gracias a constantes programas sobre la Educación, se espera que pongan de “moda” el tema de la Educación -especialmente de la Educación Integral y de Paz-, y llamen la atención del público en cuanto a “despertarse” y tomar consciencia de que otra Educación es necesaria y posible.

### 4. Los productores de películas

Contemplamos la creación, producción y difusión de películas, documentales y videos cortos, para el público en general. Las películas para las salas de cine son películas de aventura, acción y ciencia ficción, presentando multitud de ideas en pro de otra Educación, de manera divertida, animada y apta para todo público, involucrándole desde la parte emocional. Los videos cortos son para las redes sociales.

### 5. Las redes alternativas

Existe una gran variedad de redes alternativas, desde grupos de yoga y artes marciales, hasta grupos de economía justa (ferias libres, por ejemplo), pasando por grupos ecologistas, permacultores, madres lactantes, parteras para un nacimiento consciente, terapeutas de todas clases, grupos de *reikistas*, escritores, redes para la Paz, etc., que



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

buscan y apoyan otra clase de Educación. Son grandes aliados en cuanto a apoyar todas las iniciativas educativas nuevas y aportan grandemente con sus experiencias e ideas.

Aquí también encontramos los aportes de muchas corrientes educativas como –de lo más antiguo a lo más reciente-:

Los métodos Pestalozzi, María Montessori, Rudolf Steiner (Waldorf), Célestin Freinet (Francia), Ovide Decroly (Bélgica), Kilpatrick (basado en las teorías de Dewey, Estados Unidos), John Holt (*Unschooling*, Estados Unidos), la Enseñanza Avanzada de Vigostky (Rusia), Reuven Feuerstein (Modificabilidad Cognitiva), Reggio Emilia (Loris Malaguzzi, Italia), la Nueva Educación (Olga Cossetini, Argentina), el Modelo Educativo Etievan, de Nathalie de Salzman (basado en las ideas de George Ivanovich Gurdjieff), las Escuelas de Krishnamurti, la Educación Bio-Céntrica, de Rolando Toro (Chile), la Sugestopedia de Georgi Lozanov (Bulgaria), Superaprendizaje, Sheila Ostrander (Estados Unidos), la filosofía de Pierre Weil y Unipaz (Brasil), la teoría de las Inteligencias Múltiples, Thomas Armstrong y Howard Gardner (Estados Unidos), la Educación libre (*Summerhill, Sudbury Valley School, Met School*), la Educación activa, las escuelas alternativas de Canadá, el método de Makoto Shichida (Japón) y de Glenn Domann (Estados Unidos), la Creática de Natalio Domínguez (Venezuela) IDEJO, Fernando Mirza, INCRE y su ludosofía, (ambos de Uruguay), la Educación Liberadora, Paulo Freire (Brasil), la Sintérgica con su programa *Mano* para niños/as, la Educación Democrática de Yaacov Hecht, el *Brain Gym* de Paul Dennison, la Educación social de Brasil (Candeal, por ejemplo), la Pedagogía Sistémica, con Bert Hellinger y Marianne Franke-Gricksch, Alemania y Angélica Olivera, México, el *homeschooling*, ATB, *Awareness Through the Body*, Despertar de la conciencia mediante el cuerpo (India y España) de Joan Sala y Alka Marti, Educación Evolutiva (Argentina), las Comunidades de Aprendizaje (España), Noe Esperón, VEO por el Mundo (México), Método ASIRI de Ivette Carrión (Perú), *Escuela sin mochila* (Italia), Método Lefebre Lever, libre y feliz (Chile), entre muchas otras corrientes.

La lista es larga y no cesa de crecer. Significa que tenemos muchas herramientas pedagógicas con las cuales contar.

### 6. Las familias

Muchas escuelas nuevas hoy en día, nacen por las iniciativas de padres o abuelos/as, quienes cansados/as de buscar una escuela ideal para sus hijos/as o nietos, deciden hacer la suya. También en este grupo contamos con padres que deciden ayudar a las escuelas actuales donde van sus hijos/as, ayudando con salidas, talleres, exposiciones, organizando



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

capacitaciones para los profesores y para ellos/as mismos, pasando películas educativas, etc.

Hay que aplaudir esas clases de iniciativas, que demuestran que el “poder” yace en el mismo ciudadano/a, el cual se vuelve más y más pro-activo. Pienso que, más y más, el futuro va a ir en esta dirección. Lo vemos a diario en América Latina y otras partes del mundo. A veces no es fácil ser los primeros en “lanzarse”, pero los resultados, las experiencias, la dicha y el crecimiento personal que derivan de tales iniciativas lo compensan ampliamente.

### 7. Los profesores

Como comentábamos en el capítulo 3, los profesores tienen el poder de literalmente transformar sus unidades educativas, tanto en el sector privado como público. En algunos casos, por iniciativa de una directora, de una maestra, de un profesor, hemos visto maravillas en las escuelas, donde la felicidad tanto de los niños/as como de los enseñantes era para demostrar. A veces, al inicio, va contra-corriente, pero de a poco, con mucha paciencia y respeto, logran su cometido y escuchamos testimonios como: “Mis hijos no quieren vacaciones, quieren quedarse en el cole”, “Recuperé mi vocación, mi alegría de enseñar”, dicen los profesores; “Recuperé a mi niño, está feliz”, dicen los padres. La propuesta de Pedagogía 3000, así como de centenares de iniciativas alrededor del mundo, no es una utopía, es real.

### 8. Los médicos y los profesionales de la neurociencia

Como lo muestra el video *Neurociencia - Para otra educación* producido en Barcelona, España (Dr. David Bueno, Dr. Javier Blumenfeld y Dra. Anna Fores), más y más la comunidad científica apoya la apuesta por una nueva Educación, comprobando desde la neurociencia la necesidad de una Educación Integral, activa y solidaria. También acompañan activamente el planteamiento de transformar la Educación, los médicos sintérgicos, homeópatas, antroposóficos y otros.

### 9. Los artistas y deportistas famosos

Muchos artistas y deportistas lo “pasaron fatal” en la escuela y en las universidades. Algunos por ser demasiado creativos y anti-conformistas, otros por ser demasiado kinestésicos, otros por su carácter rebelde y desafiante, o por pasar su tiempo escuchando música y dibujando y ser tildados de “sufrir” Déficit de Atención. Cualquiera fuese la razón, son aliados perfectos para apoyar una nueva Educación, ser “padrinos” de nuevas escuelas, hacer campañas de concientización, conciertos u otros actos a favor de los niños y las niñas del mundo, de otra Educación, de la Cultura de Paz, del buen trato hacia los



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

pequeños/as (Según las estadísticas mundiales y el estimado de Pedagoogia 3000, cerca de 70% de los niños/as del mundo aún reciben maltratos, trabajan o están en situación de guerra y/o situación de alto riesgo).

### 10. Los líderes jóvenes

Se está perfilando una nueva clase de liderazgo en los jóvenes, que aportan una nueva información, nuevos parámetros, nuevos paradigmas, otra manera de ver y vivir el mundo. Se trata de un liderazgo horizontal, holístico, humanitario y solidario. Obviamente estos jóvenes junto a muchos papás jóvenes desean una Educación radicalmente diferente, ya que en general no la "pasaron bien" en sus escuelas.

### 11. Las empresas

Las empresas, y especialmente la empresa local ubicada al lado de su escuela, pueden ser sus mejores aliadas. En general, incentivadas por la Ley a promover acciones sociales (las cuales a menudo son descontadas de sus impuestos y se conocen como Responsabilidad Social Empresarial), las empresas buscan a quién apoyar. Qué mejor si apoyan a su escuela "experimental" vecina. De hecho, así empezó Rudolf Steiner, ayudado por la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria.

También las empresas necesitan propuestas alternativas para el desarrollo de sus empleados y sus hijos/as, algún *coaching* y asesoría (como de Comunicación No Violenta y trabajo en equipo, por ejemplo) donde la nueva Educación y sus nuevos paradigmas y técnicas pueden aportar ampliamente.

Además, se han manifestado algunas empresas que acarician el sueño de hacer las primeras empresas de los 7 Pétalos, ofreciendo un lugar de trabajo realmente integral. ¡Bravo!

### 12. Las ONGs

También hay que hacer hincapié en concientizar a las ONGs para que inviertan más en la Educación Integral. Si deseamos cambios duraderos, hay que apostar por la Educación, y que sea una Educación integral. Como dice Nelson Mandela, "La Educación es la herramienta más poderosa que existe para cambiar el mundo".

### 13. Las instituciones locales (grupo meta intermedio, o *Middle Target* en inglés)

Aquí tenemos otra clave para generar cambios concretos en la Educación. Se trata de las autoridades locales, dirigentes, alcaldía, gobernador, prefecto, o sea, las instituciones intermedias, que conocen bien sus necesidades locales y tienen los medios para actuar.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Por ejemplo, se puede tomar como base el plan propuesto en *la Carta a los Gobiernos*, que consta en los anexos, y solicitar pequeños cambios fáciles de implementar en las escuelas locales, y/o solicitarles que apoyen directamente su escuela experimental, nueva, alternativa, integral, pionera o como la desees llamar.

### 14. Las instituciones nacionales e internacionales

Todo lo anterior no quita, obviamente, seguir influenciando a las instituciones nacionales e internacionales. Especialmente para conseguir apoyo legal y financiero dirigido a crear escuelas experimentales y/o probar otras formas de enseñanza, dando más espacios a los padres y profesores que desean hacer programas piloto. Igualmente, es preciso crear institutos de investigaciones pedagógicas aplicadas, academias de actualización y de herramientas prácticas para los maestros y de apoyo a las “normales” (escuelas de formación de maestros) de cada país, así como sugerir una Secretaría de Renovación Pedagógica de apoyo técnico a los Ministerios de Educación.

Adicionalmente podemos sugerir la creación de un Ministerio de la Paz y el Bienestar en cada país del mundo, a cargo, entre otras tareas, de implementar programas de Cultura de Paz en todos los establecimientos escolares del país. Todo lo cual, necesita estar apoyado por los organismos internacionales, quienes además deben fomentar los intercambios de herramientas pedagógicas y la hermandad entre todos los países. Deben incentivar constantemente la multi-culturalidad, el diálogo y la Paz mundial, así como promover campañas continuas a favor de los niños y las niñas del mundo.

### 15. Las universidades

El apoyo activo de las universidades es importante, apoyando en la parte investigativa, técnica, pedagógica, psico-emocional de la Educación en general, y buscando las últimas herramientas de enseñanza, especialmente las que utilizan el hemisferio derecho, el lóbulo frontal, el Hemi-Sync®, la glándula pineal y la percepción extra-sensorial, entre otras.

La proyección es implementar Universidades integrales de los 7 Pétalos (que preparan para la sociedad de los 13 pétalos, como está descrito en el capítulo 8 del libro, *la Escuela de los 7 pétalos, para los niños de hoy y de mañana*, Tomo I), así como permitir y fomentar:

- El ingreso de chicos y chicas de secundaria que desean especializarse en una materia que les fascina (como hacen las Escuelas Democráticas).
- El ingreso de adultos mayores o personas de la tercera edad.
- Y la promoción del desarrollo integral de sus estudiantes y profesores.



### 16. Los “Guardianes de la Tradición”

Llamamos “Guardianes de la Tradición” a todas las personas que sostienen la sabiduría ancestral, los conocimientos milenarios, que están aún “conectados” y “contactados”; a veces son los ancianos y ancianas de la comunidad, a veces pueden ser muy jóvenes (conoci a un niño de 9 años mapuche que tenía aún más conocimiento que su papá *Mashi*. *Mashi*: líder espiritual). Pueden ser personas conocidas o personas humildes retiradas del mundo; es igual, es bueno escucharles e invitarles a compartir su sabiduría en los ambientes escolares y extra-escolares.

Como vemos, los co-actores del cambio y aliados/as son numerosos; y eso es muy alentador. Por eso, más que nunca (además que tecnológicamente se facilita hoy en día) hay que actuar en Red, compartir todo el tiempo, hacer Alianzas, “abrirse”, y convencerse y convencer a los demás de que cambiar la Educación es posible, muy posible. Es más, es un deber y es maravilloso.

## Los pasos de la manifestación

¿Cómo lograr nuestro propósito a nivel personal y colectivo?

Utilizamos la Ley de la Manifestación, la cual a su vez se basa en las leyes universales de Regeneración, Correspondencia y Atracción. Aquí se trata de reformular una serie de creencias adquiridas de los siglos anteriores, como “no se puede”, “la letra con sangre entra”, etc. y entrar de pleno en los paradigmas emergentes de este milenio, o sea, desprogramarnos y reprogramarnos. A continuación describimos los 4 pasos básicos para manifestar cualquier sueño que tengamos (Pasos extraídos de los cursos de Cosmosociología de Khalil Bascary, Argentina, 2017).

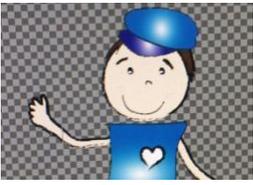
*¿Qué quiero ser?*

*¿Qué quiero creer?*

*¿Qué quiero crear?*

*Si lo creemos, lo creamos.*

1. En primer lugar, cuando deseamos hacer un proyecto nuevo, tenemos que creerlo, quererlo y visionarlo, y mantener este deseo y visión firmes.
2. En segundo lugar, hay que comunicar nuestro propósito, en dos niveles.
  - El primer nivel (que llamo el eje vertical) consiste en decretar su proyecto de manera positiva y clara. Por ejemplo “decreto” o “afirmo” que: “Co-creo una escuela para mis hijos/as y amigos/as, en equipo, con personas entrenadas y de buen corazón, con los



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

recursos adecuados, de manera fluida y armónica, para mi bien y el bien común, empezando en enero del próximo año, y utilizando el presente año para prepararnos adecuadamente”.

- El segundo nivel (que llamo el eje horizontal) es compartir sus ideas y metas con “todo el mundo” y de todas las maneras posibles. Cada vez que compartimos una meta, la hacemos más fuerte y tangible, así se fortalece y nacen más ideas desde la sinergia del compartir. “Lo que dices se hará”.

En todo el proceso me aseguro de que mi meta es: Específica, Medible, Apllicable, Realista y tiene un marco de T tiempo determinado (lo que en inglés se llama un objetivo SMART). Siempre lo formulo de manera positiva. Por ejemplo, evitar decir “No quiero la Educación de antes”, sino “Quiero una nueva Educación Integral y amorosa, etc.”, con todas las especificaciones. Más precisa la meta, más fácil es concretarla.

3. El tercer paso consiste en colocar la emoción adecuada, es decir, una emoción positiva, de alegría, de amor, de armonía, de fe total en su co-creación, de seguridad y de tranquilidad. En cambio, una emoción de ira, de impaciencia, de “lucha” y de reivindicaciones, nos va a impedir lo que deseamos a largo plazo y generará sólo más luchas, más reacciones negativas y más contratiempos, sin efecto multiplicador ni ayuda espontánea.

Este paso es muy poderoso, porque crea un fuerte campo electro-magnético que nace del corazón. Como vimos en el capítulo 3, el campo eléctrico del corazón es 80 a 100 veces más fuerte que el campo eléctrico del cerebro; el campo magnético del corazón es 5000 veces -¡5000!- más fuerte que el campo magnético del cerebro (Fuente: *HeartMath Institute*, Estados Unidos). Dicho campo tiene la característica de atraer (por la famosa ley de atracción) a las personas adecuadas, los recursos adecuados y todo lo que necesita el proyecto contemplado. Se llama también Ley de Resonancia.



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---



Ilustración: El campo electro-magnético del ser humano tiene la forma de un toroide y se activa desde el corazón. HeartMath Institute.

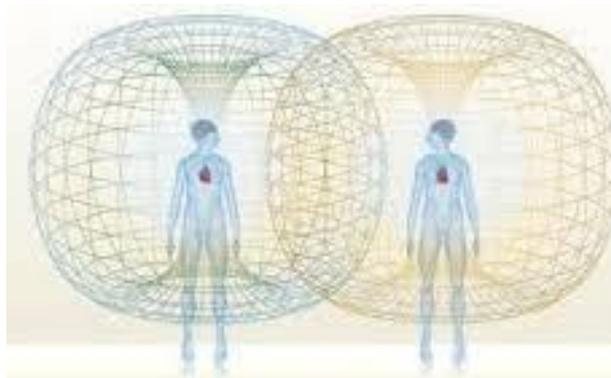


Ilustración: Dibujo con dos personas en resonancia  
<https://orekansenti.com/2014/11/27/kinesiologia-y-energia/>



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!



El cambio es posible  
El cambio es nosotros  
mismos/as  
El cambio es imparabile  
Somos la Humanidad en  
marcha.

Ilustración: Toroide del Planeta  
<http://conocer-es-saber.blogspot.com/2016/06/los-campos-electromagneticos-de-la.html>

4. Y finalmente, el cuarto paso se llama la manifestación, siendo atento a los pasos a dar. El secreto: "Ser obstinado y sonriente", y se dará.

## Re-Evolución educativa

Re-Evolucionemos la Educación para un aprendizaje integral *en espiral ascendente* y que genera inevitablemente un alza de consciencia y un crecer (tanto individual como global) que sea: más respetuoso, más divertido, más holístico, más cooperativo, más proactivo, más inteligente y más cariñoso... o sea, simplemente nos volvemos más humanos y más conectados.

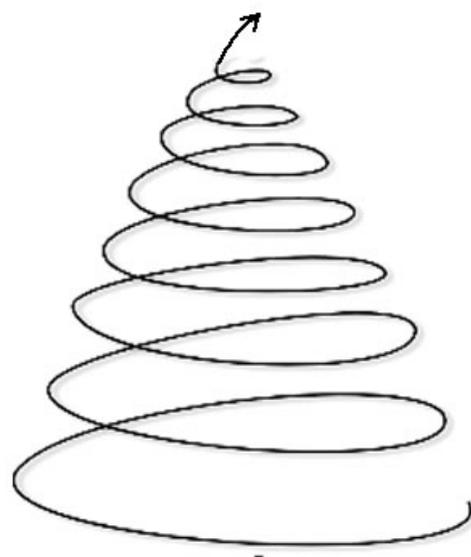


Ilustración: Una Educación en espiral ascendente



## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

Nuestros hijos, hijas, nietos, nietas, sobrinos, sobrinas tienen el derecho a ser felices, a amar, a ser amados/as, a volar, a soñar, a co-crear... ¡Y nosotros también. Es hora de volver a conectarnos con el corazón e introducir la Inteligencia Emocional en una Educación que sea verdaderamente Integral, como lo hemos visto en los capítulos 3 y 5, y como lo propone constantemente la "Escuela de los 7 Pétalos". Así desembocamos naturalmente en una Sociedad en Paz, más "evolucionada" y realmente ecológica.

Cada paso para una nueva Educación está enlazado con el otro y avanza en una espiral ascensional, al compás del despertar de la consciencia.

Se abre de esta manera un futuro luminoso que cambiará la faz de la Tierra y la Historia. No es utopía, es real. Lo palpamos cada día en numerosas experiencias educativas actuales que se atreven a dar un paso adelante con el corazón abierto; no solamente de Pedagogía 3000 sino de miles de iniciativas privadas y públicas alrededor del mundo, que honramos y agradecemos de todo corazón.

### El papel de las neuronas *espejo*

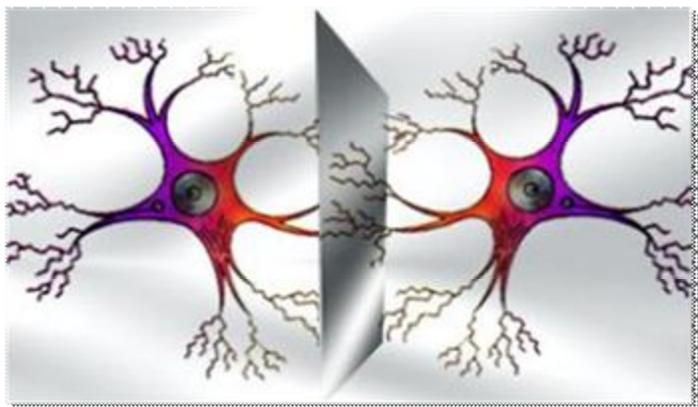


Ilustración: las neuronas espejo, las neuronas de la empatía

El científico italiano Giacomo Rizzolatti aporta nuevas luces a la neurociencia cognitiva-social, explicando: "Somos criaturas sociales. Nuestra supervivencia depende de entender las acciones, intenciones y emociones de los demás. Las neuronas *espejo* nos permiten entender la mente de los demás, no sólo a través de un razonamiento conceptual, sino mediante la simulación directa. Sintiendo, no pensando".

La activación constante de las neuronas *espejo* contribuye a la gran empatía que presentan algunos niños/as y jóvenes de hoy, ya que estas neuronas de la corteza cerebral permiten "sentir" las acciones, pensamientos y sensaciones de los demás.



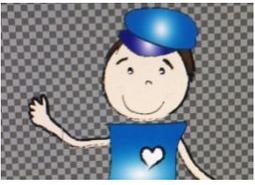
## La Educación del FUTURO ¡Ahora!

---

Y por qué no, las neuronas *espejo* son nuestras aliadas para propagar más rápida y masivamente esta nueva cultura pedagógica que hemos planteado a lo largo de esta obra.

Está en nuestras manos, está en tus manos. Cada uno de nosotros y nosotras somos los protagonistas de una de las más grandes aventuras que tuvo jamás esta Humanidad. Es nuestro momento.

La neurona *espejo*, lo que hace es que entendamos, que *empatizamos* contenidos que estamos entendiendo. Si, en vez de tener a todos mirando a una clase magistral, fomentáramos la cooperación en el aula, el aprendizaje de todos sería mayor, porque el aprendizaje cooperativo es mucho más potente ya que se encienden nuestras neuronas *espejo*. (Dr. Javier Blumenfeld)



Notas Personales



# Epílogo

*La novela: Tres años después...*



- **Hola, chicos, ya llegué** -grita papá desde la entrada de la casa.
- ¡Hola, papi, pareces muy feliz!
- Sí ¿saben por qué?
- ¿Por qué? -exclaman Anku y Anka al mismo tiempo, dando un gran abrazo a papá.
- El Ministro de Educación está de acuerdo.
- ¿Con qué... tu documento 7 algo?
- Sí, exactamente.

Anku y Anka empiezan a gritar de emoción.

- ¿Qué es este alboroto? -interrumpe mamá. Ella estaba charlando con su grupo de WA-PMM "Padres y Madres del Mundo" y salió de la sesión para saber lo que sucedía.
- No es 7 algo, Anku. Es 7P-2030/full-ed/777cv888. Ayudará a muchas escuelas -Anku y Anka sonrieron, papá siempre era tan preciso.

- Woooo ¡Papá! Eres un genio... ¡Esto es tan grande!
  - No sólo estuvo de acuerdo, sino que al Ministro le gusta tanto el proyecto que quiere hacer una Red con todos los Ministerios de Educación de los 5 Continentes. Y todos los países lo firmarán, acordando renovar su sistema educativo teniendo en cuenta las nuevas necesidades de los niños y la sociedad, considerando que el "Coeficiente de Felicidad" es un factor clave para un mejor aprendizaje.
  - Woooo ¡Fantástico!
  - Y tomamos en cuenta la urgente necesidad ecológica del Planeta también -prosiguió papá.
- Anku y Anka sonrieron. Habían insistido tanto en los asuntos ecológicos y en el dañino humo de los carros.
- La implementación de cada escuela se basará en la cultura de cada lugar, dependiendo de las necesidades y aspiraciones locales; cada grupo construirá una escuela local semi-independiente, compartiendo su *know-how* y herramientas educativas innovadoras en una mega plataforma digital. Todos se apoyarán.

Anku y Anka miran a su padre con admiración

- También está planificada una reunión anual, todos juntos. El documento incluye un artículo sobre la Cultura de Paz que se enseñará en todas las escuelas, ya saben. El Ministro quiere compartir nuestras ideas alrededor del Planeta. A través de una nueva red llamada emAneg, *Worldwide Link for a New Education and New Geopolitic*.
- Papá, ¿por qué emAneg? No coinciden las siglas... -comentó Anku.
- Oooohh, es porque las siglas están en español. Esto fue sugerido al principio por un "grupo" de jóvenes en América del Sur hace años atrás... y decidimos unirnos. Son muy creativos allá.
- Hum... América del Sur... ¿Papá, iremos allá?
- Y algo más, el Ministro de Educación quiere multiplicar la Escuela de los 7 Pétalos de su Granma, y establecer un programa piloto de Escuelas de los 7 Pétalos en cada departamento del país, alentando a otros países a hacer lo mismo. De esa manera tendremos pronto al menos una Escuela de los 7 Pétalos en cada país.
- ¡Oh, papá, lo que hiciste es tan genial! ¿Podremos visitarlas? ¿A todas ellas?

En ese momento, Granma entra en la sala; ella está muy emocionada también.

- ¿Qué pasó, Granma?
- ¡Atención a todo el mundo! Tengo dos grandes noticias para ustedes.
- ¿Qué, Granma? -Anku y Anka amaban tanto a su Granma. Siempre estaban felices cuando la veían feliz a ella...
- Primero, recibí los resultados de mis exámenes médicos... ¿Y saben qué? Ya no hay rastro de cáncer.
- Woooo, eso es genial, Granma... Estamos muy orgullosos de ti. Tienes tantos años más delante de ti. ¡Con la Escuela y con nosotros! ¡Ahh y verás a tus bisnietos! Y los verás felices y agradecidos...

Anku y Anka están saltando de alegría. Habían estado soñando recientemente con un nuevo amigo llamado Pakua; y Pakua les había hablado sobre la curación definitiva de Granma y sobre proyectos más grandes alrededor del Planeta. Anku y Anka cumplen ahora 11 y 13 años; y son muy, pero muy brillantes. Han crecido mucho. En realidad Anku es ahora más alto que su Granma y casi tan alto como su mamá.

Ambos están rebosantes de energía, como nunca antes, y practican una o dos horas de deportes todos los días en la Escuela de los 7 Pétalos de la abuela. Simplemente "irradian buena salud y felicidad"

- Segundo, ¿saben qué es? -prosiguió Granma.

- ¿Qué?

- Voy a recibir un premio por ser la Escuela Más Innovadora del país (Premio EMI) y por ser una "Escuela de Cero Bullying" (Escuela 0B). Esto será el próximo mes. ¿Vendrán? Aline va a ser nuestra invitada especial y va a cantar canciones de su nuevo álbum. Al final de todo, es gracias a ustedes que todo esto pasó. Ustedes tres deberían recibir el premio.

Granma tiene una sonrisa tan carismática cuando está feliz, lo que sucede a menudo desde que abrió su Escuela, en realidad...

- Jajaja, Granma, no queremos ningún premio, sólo queremos que seas feliz -le contesta Anku sonriendo de nuevo hacia ella y mirando directamente a sus ojos.

- Y queremos que todos los niños y las niñas del mundo sean felices también -agrega Anka, abrazando tanto a su Granma como a su hermano.

- Gracias, Granma... Y papá y mamá también, gracias.

- Felices y responsables -corrige papá- para ser preciso...

- Y proactivos -completa mamá.

- Pero, Granma ¿cómo lograste obtener este premio?

- Fue bastante fácil en realidad. ¿Recuerdan que tres años atrás la alcaldía nos ayudó a arrancar la *Escuela de los 7 Pétalos*? El alcalde de entonces era amigo mío de infancia; íbamos a la misma escuela. Cuando fuimos a presentar el proyecto, se mostró muy interesado, y justamente tenía una oferta de fondos para una escuela local piloto. Y no sabía cómo hacerlo. Así que le caímos como anillo al dedo. ¿Se acuerdan?

Anku y Anka se acordaban. Y más que todo papá, porque la comisión del alcalde no paraba de pedir papeles y justificaciones. ¿Dónde están los antecedentes? ¿Dónde está la bibliografía de respaldo? ¿En qué países hay Escuelas de los 7 Pétalos ya funcionando? ¿Con qué resultados? ¿Con que índices? ¿Dónde están las pruebas de que van a funcionar? ¿Tienen una maqueta 1.1? Etc, etc, etc. y tuvieron que dar montón y montón de papeles para decir que... bueno... como era una escuela piloto experimental y era la primera del mundo... no tenía... nada... de lo que pedían. Aun así, consiguieron el proyecto y papá decía riendo... "Es porque no había otro proyecto más, jajaja. Ah... y el alcalde tenía mucha amistad con la abuela cuando era joven; además, tenía un nieto con autismo y le interesaba mucho la idea de una educación nueva e integral".

- Bueno, total de la historia -sigue Granma- cuando hubo el cambio de alcalde este año, el nuevo alcalde tenía que entregar un premio a la Escuela más innovadora de la región... y nos escogió. Le gustó mucho el hecho de que no tuvimos ni un caso de *bullying* el año pasado. Y además, nuestra campaña ecológica este año fue un éxito por los 1000 árboles sembrados. El alcalde se acordaba claramente porque tuvo que darnos 1000 plantitas, hacer la inauguración frente a la televisión, y además darnos los lugares dónde sembrar, y salimos en el periódico. Y le encantó el concierto que dieron los chicos con Aline a la Casa de

los Abuelos y Abuelas de la Municipalidad. Y también por nuestro mural en plena ciudad acerca de la Cultura de Paz. ¡¡¡Y fuimos la primera escuela en dar clases de... grafiti!!!

- Eso en cambio, no creo que le gustó mucho –interrumpe papá riendo- pero a los chicos, ¡por supuesto que sí! ¡Hay grafitis con afirmaciones positivas ahora por toda la ciudad!

- Hum, pero no fue todo color de rosa -añade mamá, mientras guiña un ojo a papá- ¿Se acuerdan cuando nos amenazaron con invadir la escuela? Y tuvimos que vigilar toda la noche, con Guardián, y todos los padres. ¿Y cuando la Cancillería nos pidió que cerráramos todo? ¡Waaaa, qué aventura fue!

- Hacemos un gran equipo ¿no? -se rió papá otra vez- Oh, por cierto, mañana tenemos una entrevista en la televisión. ¿Vienen?

- ¿Pero, papá... y la Escuela? No queremos perdernos ni una clase, es demasiado divertido.

- No te preocupes; la entrevista se va a realizar dentro de la Escuela, junto con tres emisoras de radio locales. Ya sabes, la difusión es vital si queremos ganar tiempo y hacer que la gente sea más consciente. Ah... Anku, tu foto está en el periódico.

Papá muestra a Anku y Anka la primera plana del periódico nacional: *Los niños/as están cambiando su propio sistema escolar*. Éste era el titular. A continuación, el artículo explicaba: "Los estudiantes aprenden 6 lenguas extranjeras, son *computer wizard*' y especialistas en Ciencias Sociales y Cultura de Paz. La escuela produce casi cero basura y cero CO2. Tienen cero casos de *bullying*. Y han plantado 1000 árboles gracias a las iniciativas de los niños/as con la Municipalidad".

- Ah, papá, una cosa más -dice Anku.

- ¿Qué, querido? ¿Quieres abrir otra Escuela? -bromea papá.

- ¿Podemos ir a acampar la próxima semana? Tenemos cuatro días de vacaciones ¿sabes?

- ¿A dónde quieres ir?

- Hay un lugar especial, está en el norte de la ciudad, no está lejos, papá ¿Verdad, podemos ir? He oído que hay un lugar muy agradable para acampar, al lado de una cueva. Quiero compartir algo muy especial contigo.

(Continuará)

Extracto del libro "Cómo la Humanidad conectó de nuevo con el corazón"

Por Pa Ay Ma y Dao de Ming. Multiversidad de La Paz (de Heping Helping) en colaboración con Pedagoogia 5000. Año 2144.

# Anexos

[Preguntas y Respuestas](#)

[La Declaración Azul](#)

[Carta a los Gobiernos](#)

[Manifiesto](#)

[¿Qué es Pedagogía 3000?](#)

[¿Qué es emAne?](#)

[Bibliografía](#)

[Contactos](#)

## Preguntas y Respuestas

Entrevista a Noemi Paymal por José Ramón Fernández, *Desaprendiendo Para Aprender*, España, el 26 de octubre del 2016.

*Desde Desaprendiendo Para Aprender, ponemos atención a cómo desarrollar la capacidad (que en muchos casos tenemos bloqueada) de perseguir nuestros sueños ¿Noemi, qué sueñas para la educación?*

- Sueño que todos los niños/as del mundo estén felices, puedan co-construir eficazmente sus propios sueños y re-co-crear una nueva sociedad.

*En Desaprendiendo nos gusta fijarnos en los procesos. Pedagoología 3000 ya lleva un camino, ya es un hecho, pero cuéntenos por favor ¿Cómo fue el comienzo de Pedagoología 3000?*

- El punto de partida fueron los mismos niños/as, empezando por los míos. Tengo cuatro. Hacían las cosas de manera diferente, tenían otras aspiraciones, eran "tremendos", especialmente buenos en travesuras. Uno de ellos -a la edad de 6 años- decía que cada noche se encontraba con dos amigos, llamados Anku y Anka ... y como antropóloga empecé a observarles, hacerles preguntas, escucharles... y luego a cientos y cientos más... A la época (2001) vivía en Ecuador y abrí entonces una Fundación. Veíamos niños/as y jóvenes a diario, con historias increíbles, otros parámetros, otro metabolismo... esta labor la hice junto al psicólogo colombiano, el Dr. Patricio Pérez y otros profesionales (a la época estábamos con los primeros equipos interdisciplinarios que eran de Venezuela, Perú y Argentina), y nos dimos cuenta que "algo" estaba pasando masivamente...

¡Fueron los niños/as mismo quienes nos empujaron!

Y luego tuvimos que volcarnos de pleno a la Educación, ya que era el sistema que más "chocaba" con estos niños/as, y más necesitaba reformularse para poder atender y entenderles. Los antropólogos hablan de un cambio de *homo*. ¿Será? Ahora soy muy impaciente por ver cómo serán mis nietos y nietas... darán lugar a Pedagoología 4000? Jejejeje

*Durante este proceso, durante este tiempo... ¿Cuáles han sido tus mayores desaprendizajes a nivel pedagógico?*

- Hablar menos, escuchar más. Desaprender los mecanismos del siglo pasado y aprender a mantener una frecuencia alta.

*Hablas de los niños/as de hoy y de mañana, de que no son iguales que en otras generaciones ¿Cómo son estos niños/as de hoy? ¿Qué características especiales tienen?*

- Yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy, eso es largo. De manera general y en resumen, son autodidactas ("Yo solo", ¿te suena familiar?), muy sensibles (demasiado a veces), de metabolismo acelerado y precoz (pero no tienen hiperactividad como tal, por lo menos el 80% de ellos/as, tampoco Déficit de Atención, sino Supra Atención); sus cinco sentidos son más agudos, eso se llama hiperestesia. Presentan un nivel psicológico, emocional, social, ético y espiritual bastante elevado (comparado con mi generación por ejemplo).

Destacan por su velocidad de entendimiento, su facultad para actuar de inmediato, su sensación de certeza y su asimilación holística de los conocimientos. A veces se observan talentos psíquicos innatos, especialmente en los pequeños/as. Pueden presentar pautas de aprendizaje diversificadas, incluyendo hasta 26 Inteligencias Múltiples. Pueden hacer varias cosas a la vez. Ver por favor una extensa descripción con ejemplos de diferentes países en el Tomo I del libro Pedagogía 3000 al respeto.

*¿Cuáles son los aspectos más importantes de la educación hoy día atendiendo a las características de los niños/as actuales que comentas?*

- Básicamente seguir el esquema de la Escuela de los 7 Pétalos, o sea darles una Educación Integral. ¡Es muy fácil! ☺

Entre otros, recomendamos:

- Proveer tareas no aburridas, creativas y permitir acciones y protagonismo. Eso desarrolla el lóbulo frontal y libera la dopamina. Adicionalmente hacer algo novedoso y motivante libera la serotonina. Encima si hay muchos movimientos y acciones tenemos activada la endorfina y la irisina. El afecto nos da la oxitocina, por eso hay que dar un ambiente afectivo y respetuoso a los niños/as y muchos abrazos (a los que quieren... a algunos otros, no les gusta mucho el contacto físico)...
- Promover todas las Artes porque eso desarrolla el hemisferio derecho y provee creatividad, pensamiento lateral, resolución de problemas y visión multifacética de las cosas. Y les permiten expresarse, expresarse, expresarse...

- Favorecer las actividades ecológicas y ejercicios de arraigo. Les da estabilidad, sanación y los centran.

Y ¡B I N G O! Así combinamos placer y aprendizaje, florece el Ser y vuelan los chicos/as!!!!.

*Comentas en uno de tus libros "La Escuela de los 7 pétalos", que la escuela de hoy en día tiene que ser una escuela integrada en la sociedad, que apoye la vida social, barrial o comunal y viceversa.*

- Siiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii, exactamente, los niños/as lo necesitan. Acuérdate José, que vienen a eso, a cambiar la sociedad, por eso necesitan esta inmersión.

*Esto sería como decir que se trata de educar en, por y para la vida... ¿Es entonces necesario crear una escuela para ello? ¿Qué opinas de corrientes educativas como el homeschooling o el unschooling? ¿Es aplicable la idea de Pedagoogia 3000?*

- Siiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii... Todo es válido. Todo aporta algo. Nosotros damos la bienvenida a todas las experiencias pedagógicas integrales, pasadas, presentes y futuras. No hay un sistema perfecto y único. Todo es multifacético, cada situación es única e irrepetible... Todo va evolucionando, extremadamente rápido. Todos y todas aportamos un grano de arena, y por eso debemos ser solidarios/as, compartir y apoyarnos mutuamente. Tienes razón, hoy por hoy, algunos chicos/as ni siquiera precisan de escuelas como tal.

Las dos palabras claves son "flexibilidad" y "humildad". Pedagoogia 3000 es para todos y todas, sin ninguna distinción. Es como "patrimonio" de la Humanidad ¿me explico? Por eso todo se encuentra gratis en la Web y en YouTube.

*Hoy en día en muchos países existe la creencia (no es una creencia, es un hecho) bastante generalizada de que el sistema educativo no funciona. Tú que has viajado a tantos países. ¿Qué crees que detiene a la gente a entrar en esta nueva forma de entender la educación y por tanto la vida?*

- Hábito, miedo, no salir de la zona de confort, inercia, cansancio (mucho cansancio), falta de información actualizada, falta de herramientas renovadas y haber tenido nosotros mismos una Educación castrante (en mayoría).

Los adultos, tenemos -sí o sí- que hacer el esfuerzo de sanar nuestra propia educación, perdonar como fuimos educados, recuperar nuestro niño/a interior, romper la cadena

rígida que se transmite de generación en generación y reconectar con el corazón. Por eso, admiro y honro esta nueva generación de padres y profesores que tienen la valentía de dar el salto. Nada va a ser como antes... en sólo dos generaciones, a mi modo de ver...

*Con todo esto, no se trata de convencer a nadie... ¿no?*

- Definitivamente... porque los cambios "caen" por su propio peso, por necesidad, por la misma evolución. No podemos ir atrás ¿Sabes? Los cambios son una "frecuencia", cada vez más alta. Los niños/as están haciendo su propia revolución (la que no hicimos nosotros/as, mi generación).

Los cambios son:

- de adentro por afuera (o sea desde el corazón, del cambio personal, del crecimiento interior)
- de abajo para arriba (o sea de las comunidades de "base", del ciudadano, de los padres, de los profesores, a los gobiernos e instituciones internacionales)

Y todo eso "debajo del radar" por decirlo de alguna manera. ¿Me explico? Hablamos de una nueva Cultura Pedagógica a nivel mundial, de nivel popular que va expandiéndose y fractalizándose por sí sola.

*Muy interesante. Ahora bien, ¿Qué podemos hacer para que las personas, la sociedad, los gobernantes, etc. tomen consciencia del cambio necesario en el sistema educativo? ¿Cómo llevarlo a cabo?*

- Compartiendo con empatía, a todos los niveles, con:
  - Niños, niñas y jóvenes
  - Medios de comunicación
  - Redes sociales
  - Padres de familia
  - Profesores
  - Empresas, ONGs y Universidades
  - Instituciones locales, nacionales e internacionales.

*Ahora, hay muchas familias y proyectos que ya han tomado consciencia y quieren y desean sumarse a este cambio pero sienten miedo. Miedo al futuro incierto, miedo a que si dejamos a los niños guiarse por sus intereses, se pasarán el tiempo jugando y no podrán aprender lo que se considera "importante". Nosotros sentimos muchas veces que hay una falta de confianza en*

*las capacidades innatas de los niños/as. ¿Qué mensaje le darías a estas familias, profesionales, etc. que quieren cambiar y el miedo les bloquea?*

Es normal. Primero hay que confiar en uno mismo/a... porque se trata de nuestros propios miedos que proyectamos en los niños/as. Nuevamente cambiar la educación requiere de un trabajo personal. Aconsejo tres cosas:

- Primero informarse, leer material sobre los niños/as de ahora, ver videos, hacer grupo de estudios con otros papás, buscar en la Web, etc.
- Luego experimentar con uno mismo/a las maravillosas herramientas holísticas con las cuales contamos hoy en día: puedes ver las herramientas descritas en el tomo II del libro de Pedagogía 3000 y los 33 cuadernos (colocados sin costo en nuestra página Web), o las del método ASIRI de Perú, entre muchas otras.
- Y lanzarse... Acuérdense, no hay nada que perder ¡hay todo a ganar! Y confiar en los niños/as. Al final, se trata de nuestros seres queridos/as, nuestros propios hijos/as, sobrinos/as, nietos/as, nuestros, estudiantes que "están en juego"... y les debemos este cambio. Es nuestra promesa, es nuestro compromiso, y diría, aún más, es nuestro deber. Para ellos/as, para los que vienen después, para el futuro de la humanidad, para el futuro del Planeta mismo. Y para nosotros/as mismos.

*Hablas también en tus libros y talleres, de seguir el ritmo de cada niño/a, sus intereses y necesidades, así como de dejar que el aprendizaje sea autodidacta y por auto-descubrimiento...*

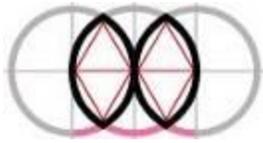
- Siiiiiiiiiiiiiiiiiii, dejarles descubrir, maravillarse, entusiasmarse...  
¡Los chicos/as de hoy aprenden solos!

*¿Y cómo hacer para escuchar ese ritmo, necesidades e intereses en una clase con tantos alumnos/as como hay en el sistema escolar? ¿Y con tus hijos/as?*

- Hay que ser hábil, creativos y puros de corazón... descubrir nuevas herramientas y contar con los mismos niños/as. Es como "dejarse llevar" por la corriente, con alegría. Por ejemplo:
  - Hacer "islas" de actividades y permitir que los niños/as se ayuden entre sí.
  - Promover actividades en grupo, con varias edades, donde los más grandes ayudan a niños/as más pequeños.
  - Fomentar la auto-investigación (solo, en grupo de dos, o más).
  - Dar exposiciones y hacer proyectos (niños/as y jóvenes presentan sus trabajos e investigaciones a los demás, con el modo de expresión que le guste más: video, exposición, teatro, obra de arte, programa de radio, *video games*...).

- Buscar la manera de hacer esta transición con calma, paz y elegancia interior... (Nuevamente el trabajo personal del adulto).
- Tener palabras, acciones y pensamientos positivos.
- Y utilizar sistemáticamente las 7 áreas pedagógicas de la Escuela de los 7 Pétalos, donde en menos de seis meses vas a tener resultados espectaculares.

Noemi ¿Porque Pedagoogia 3000 tiene tres 0?



¡Ahhh! Es porque Google tiene dos (es una broma). Bueno, en realidad es porque forman dos veces la figura geométrica de la *Vesica Piscis*. Simboliza la expresa la creación, representa el punto de surgimiento de la Vida y también la construcción con un nuevo espacio-tiempo. Los egipcios dicen que desde allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento y el traspaso de Conocimiento.

Para acabar ¿Qué mensaje o reflexión final te gustaría regalar a las personas que lean esta entrevista?

- Que lo disfruten... Este es un momento único en toda la historia de la humanidad...

Gracias nuevamente Noemi.

- A ti José, y gracias por tu bella labor en *Desaprendiendo para Aprender*. Gracias de todo corazón.

[www.desaprendiendoparaaprender.com](http://www.desaprendiendoparaaprender.com)

Desaprendiendo Para Aprender: [info@desaprendiendoparaaprender.com](mailto:info@desaprendiendoparaaprender.com)

# La Declaración Azul

## Declaración de los Niños y de las Niñas al Mundo

Nosotros y nosotras, los Niños y las Niñas de Hoy y de Mañana, venimos ante Ustedes para recordarles la necesidad de cambiar la Educación en este Planeta Tierra, en este, nuestro Mundo. Muchos seres se unen a nuestra petición: los bebés, los niños, las niñas, los jóvenes, somos millones, billones... y billones más están por llegar. Por favor, atiendan nuestra petición y escúchenos con el corazón.

Nosotros/as, los Niños y las Niñas de Hoy y de Mañana  
Nosotros/as, los Niños y las Niñas del Mundo

Declaramos:

- Que deseamos un Mundo en Paz
- Que deseamos un Mundo sin hambre
- Que deseamos un Mundo sin guerra
- Que deseamos un Mundo que cuide a la Tierra y a los animales
- Que deseamos un Mundo con AMOR.

Nosotros, los Niños y las Niñas de Hoy y de Mañana  
Nosotros, los Niños y las Niñas del Mundo

Solicitamos:

1. Que el primer cambio que se haga en este mundo sea la EDUCACIÓN, ya que nos toca ir casi todos los días a la Escuela (¡Y es mucho!). Necesitamos una Educación que nos permita conectar con nuestro Ser. Y necesitamos ser escuchados.
2. Que la Educación que nos brindan:
  - Sea útil.
  - Sea solidaria.
  - Nos prepare de verdad para el Futuro.
  - Sea divertida, que no sea aburrida.
  - Y que los profesores nos traten bien, que sean amables, que no nos griten ni juzguen.
3. Que la forma de educarnos:

- Sea juntos, lado a lado.
- Nos deje florecer.
- Nos permita expresarnos.
- Nos deje descubrir y aprender por nosotros mismos y nosotras mismas.
- Sea en equipo y sin competir.

4. Que los contenidos sean:

- Aplicados.
- Amplios.
- Interesantes (tomando también en cuenta lo que nosotros deseamos aprender).
- Y que potencien nuestros talentos.

5. Queremos y necesitamos lo siguiente:

- Mucha actividad física: que nos dejen mover, correr, saltar y gozar de un cuerpo sano.
- Muchos conocimientos interesantes: estamos deseosos de aprender y aprender más materias nuevas y actualizadas.
- Muchos conocimientos del Mundo: conocer los países, las culturas, qué está pasando. Para conseguir la Paz Mundial necesitamos conocer el Mundo y necesitamos buenas herramientas de comunicación.
- Muchas Artes y espacios para crear: para poder expresarnos, cantar, pintar y bailar.
- Muchas actividades con la Naturaleza que nos permitan conocer la Tierra. Deseamos tocarla, conocer las plantas, los animales, las piedras, conocer nuestro Planeta Tierra para poder ayudarlo. Ese es nuestro compromiso.
- Mucha acción. Nos gusta hacer, construir, sentirnos útiles. Todo lo que aprendemos, deseamos aplicarlo. No olviden que necesitamos ser prácticos, pues venimos a re-construir un Planeta.
- Más que nunca, necesitamos materias que nos permitan conectarnos con nosotros mismos. Deseamos una conexión directa con nuestro propio corazón, tener materias más "profundas". Nosotros entendemos muchas cosas. Permítannos desarrollar nuestras "inteligencias innatas" y talentos.

Y más que todo, si no nos entienden completamente, simplemente ámennos, tanto como nosotros y nosotras les amamos a Ustedes.

6. Que primero se considere el SER humano:

- Pedimos que nos vean como seres humanos que necesitan dar y recibir AMOR, luego vienen las materias.
- Somos los Niños y las Niñas del Mundo, los que vamos a re-construir la Sociedad y cuidar del Planeta. Si somos felices lo haremos mejor, mucho mejor.

7. Pedimos que Ustedes, los adultos, sean felices también, que jueguen, se rían y se diviertan con nosotros. Eso nos hace felices, muy felices.
8. Les rogamos que nos cuiden de verdad
  - Que nos dejen soñar.
  - Que no nos apaguen.
  - Que no nos peguen.
  - Que no nos corten las alas, que nos dejen volar.
9. Y finalmente, les rogamos que nos enseñen
  - Con entusiasmo.
  - Y con la Verdad.

Nosotros, los Niños y las Niñas de Hoy y de Mañana  
Nosotros, los Niños y las Niñas del Mundo

Este es nuestro ruego, el ruego de los millones de Niños y Niñas de ahora, y de los millones de niños y niñas por venir. El ruego de la Tierra misma, de la *Pachamama*, el ruego de esta Humanidad en marcha y el de la siguiente Humanidad.

Somos billones. Somos el Futuro. Somos su ESPERANZA.  
Con Amor. Los Niños y Niñas del Mundo

Escrito el 4 de junio de 2015. Revisado en Uruguay el 22 de julio de 2015  
Lanzado el 8 de agosto de 2015 para ser firmado en todo el mundo.



Foto: José "Pepe" Mujica, ex presidente de Uruguay, y Noemi Paymal, creadora de Pedagogía 3000, durante la firma de la Declaración Azul para cambiar la Educación, llevada a cabo en Uruguay en agosto de 2015.

# Carta a los Gobiernos

## 22 Pasos Sencillos para una Educación Integral y una Cultura de Paz en todo el Planeta

Documento elaborado por Pedagoogía 3000 y emAne, enlace mundial para una nueva Educación el 21 de marzo de 2013. Honrando nuestras raíces, culturas y ecologías, proyectando activamente el futuro y viviendo plenamente el presente.

Señores y Señoras Dirigentes de los Países del Mundo  
Ministros y Ministras de Educación y Culturas del Mundo:

Es un honor y un placer hacerles llegar esta Carta y presentarles [22 Pasos Sencillos y Prácticos](#) para ayudar a definir ejes educacionales que permitan una mejora sustancial de los sistemas educativos y de la sociedad en general.

Como integrantes de Pedagoogía 3000 y emAne, enlace mundial para una nueva Educación, nuestro propósito y deseo es colaborar desinteresadamente en todo aquello que beneficie y aporte para la renovación de la Educación a nivel mundial.

- Por la gran responsabilidad que enfrentan los Gobiernos y Ministerios de Educación y Culturas del Mundo en cuanto a sus respectivos sistemas educativos.
- Por los billones de niños/as y jóvenes que tienen que ser entendidos y atendidos en toda su dignidad.
- Por los rápidos cambios neurofisiológicos, psico-emocionales y cognitivos de los niños/as y jóvenes de hoy, según lo reportan tanto pediatras y neurólogos como psicólogos y pedagogos.
- Por los rápidos cambios de la misma sociedad, tecnología, medios de comunicación y por los paradigmas de paz y solidaridad de este Milenio.
- Y por el deseo innato del ser humano hacia la plenitud y la paz personal y global.

Respetuosamente y de corazón, a continuación, sugerimos técnicas sencillas que pueden mejorar sustancialmente el sistema educativo de sus respectivos países, disminuyendo el abandono y el fracaso escolar, las delincuencias y los gastos de rehabilitación social, ganando en cambio ciudadanos felices, eficaces y creativos en todas las instituciones educativas.

## FASE I: A CORTO PLAZO y de manera urgente Educación de Emergencia de Transición, EET

1. Proveer técnicas anti estrés para padres, profesores y personal administrativo de los colegios.

*Un profesor relajado es diez veces más eficiente y eficaz.*

2. Permitir ejercicios de distensión al menos cada 30 minutos, Brain Gym (kinesiología educativa o gimnasia cerebral), danzas y movimientos de todo tipo, ejercicios físicos y técnicas anti estrés para niños/as y beber agua.

*El pensamiento se ancla con el movimiento.*

3. Favorecer todas las formas de Arte en todos los establecimientos escolares.

*Belleza y armonía son indispensables para el desarrollo del ser humano.*

*Equilibran los dos hemisferios cerebrales incrementando así resultados escolares positivos.*

4. Incentivar actividades diarias para desarrollar la Inteligencia Emocional: círculos de escucha, autoestima, pensamiento positivo, respiración consciente...

*El Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual en relación al éxito, el rendimiento y la calidad de vida de las personas.*

5. Permitir que lo cognitivo sea: experimental, autoconocimiento, práctico, activo y divertido.

*Aprendo haciendo, aprendo descubriendo, aprendo enseñando.*

6. Ofrecer una selección de talleres multidisciplinares extra-escolares según el interés de los estudiantes.

*Amplío mis conocimientos según mis intereses y talentos.*

7. Favorecer deportes –lo más cooperativos posible- en todas sus formas según las inclinaciones de los niños, niñas y jóvenes: fútbol con ejercicios de respiración, capoeira, artes marciales, natación, escalada, salidas al campo, etc.

*Cuerpo sano, emociones sanas, mente sana, espíritu en paz.*

8. Desarrollar la ecología aplicada: sembrar toda clase de plantas y árboles, reconocer plantas medicinales, hacer huertos escolares, manejar de forma sustentable el entorno en todos los centros educativos, incluyendo jardines de infancia.

*El contacto con la Tierra es sanador y enseña la solidaridad.*

9. Erradicar el abuso físico y psicológico a cualquier edad, haciendo prevalecer el respeto mutuo y el diálogo.

*Tratar a un niño /a con cariño, es permitir que despliegue sus alas y refuerza su auto-estima y crecimiento armónico para toda la vida.*

## FASE II: A MEDIO PLAZO

### Educación Preventiva Integral, EPI

10. Actualizar la Formación Básica de los Maestros/as y los Departamentos de Ciencias de la Educación: en contenidos, metodologías y objetivos.

*La Educación del siglo XXI no funciona con información del siglo XIX.*

11. Diseñar e implementar una Formación en Ciclos Cortos para "talleristas / acompañantes pedagógicos" multi-disciplinarios, de apoyo a los docentes, creando puestos de trabajo para los jóvenes y dando espacio a su creatividad pedagógica.

*Los jóvenes son excelentes pedagogos para los niños/as de ahora.*

12. Apoyar (incluyendo el aspecto legal) a padres/madres, profesores/as o responsables de escuelas que están realizando actividades educativas experimentales, alternativas o complementarias.

*La Educación es responsabilidad de todos los ciudadanos/as.*

13. Cambiar los deberes / tareas tradicionales por investigación, elaboración y aplicación de proyectos, actividades autodidactas, juegos didácticos y exposiciones.

*Los deberes aburridos del siglo pasado son contraproducentes.*

*Deben ser activos, atractivos, divertidos y productivos o ¡ser simplemente abolidos!*

14. Complementar los exámenes con proyectos y exposiciones que ayuden a la evolución de cada ser humano, la sociedad y el Planeta.

*Los exámenes deben reflejar las verdaderas aptitudes de los estudiantes y ser multidisciplinarios, considerando todas las Inteligencias Múltiples.*

15. Crear planes y programas escolares flexibles y ajustados a la realidad. Dar más opciones a los profesores y a los estudiantes en cuanto a lo que desean estudiar.

*Nuevos contenidos, nueva pedagogía, nuevas herramientas metodológicas y nuevas metas.*

16. Utilizar y co-crear material audio-visual de apoyo y complementario en las propuestas escolares.

*Los conocimientos entran por los ojos.*

17. Desarrollar e implementar juegos integrales interactivos, multiculturales y cooperativos.

*Lo lúdico y lo cooperativo harán niños/as felices y solidarios, desembocando así en una verdadera Cultura de Paz.*

18. Desarrollar programas piloto de alimentación y nutrición sana. Los procesos metabólicos de los niños, niñas y jóvenes han cambiado...

*Una comida sana ayuda a todos/as y, junto al deporte diario, combate eficazmente la Hiperactividad y el Déficit de Atención.*

19. Asegurar una hora mínima diaria de educación física integral y divertida en todos los centros educativos. Y sistematizar momentos de relajación e interiorización en las escuelas (a adaptar según la cultura local).

*Cuerpo sano, emociones sanas, ideas brillantes.*

20. Retroalimentar, sistematizar y ampliar lo introducido en la Fase I, acompañado de intercambios de experiencias con otros países. Ampliar la parte ecológica e introducir la permacultura en los establecimientos escolares.

*Aprendemos mutuamente de forma constante.*

## FASE III: A LARGO PLAZO

### Socio-Multi-Educación para todos/as, SME

21. Crear sistemáticamente un sistema educativo integral con la experiencia de la Fase II, llevando a cabo una educación integral, ecológica, multicultural y productiva. Insertar las escuelas en el barrio y diferentes instituciones de la comunidad. La educación se amplía y extiende a todas las edades y sectores sociales.

*Buscamos una educación donde ganamos todos, siendo más felices y creativos. La educación es permanente, desde la concepción hasta el último aliento.*

22. Contar con una malla flexible y articulada, proyectos sociales, científicos, técnicos, ecológicos, productivos y de interacción con la sociedad. Los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes, con ética, consciencia social, ecológica y ciudadana.

*La Educación es integral, o no es Educación.*

Señores y Señoras Gobernantes y Señores Ministros y Ministras de Educación y Culturas:

Lo que proponemos y rogamos que sea considerado, son pasos concretos y prácticos de fácil aplicación (no se trata de grandes reformas costosas), que puedan asumir con entusiasmo los ciudadanos/as y el cuerpo docente en sus respectivos países, para que juntos entendamos y atendamos el enorme potencial actual de la niñez y juventud.

Vuestro apoyo, compromiso y visión del futuro son absolutamente necesarios para la nueva humanidad.

Por tanto:

- Les expresan su agradecimiento los profesores/as de su país y región, por tener menos estrés y disfrutar de su vocación.
- Les expresan su agradecimiento los padres, las madres de familia por tener la dicha de criar y educar juntos/as a sus hijos/as con el corazón.
- Les expresan su agradecimiento los bebés, niños/as y jóvenes por tener el espacio para ser felices y creativos.
- Y la sociedad en general les agradece por permitir que emerjan los futuros científicos, ecologistas, artistas, geopolíticos y demás profesionales, con ética, compromiso y solidaridad.

Reiteramos que el cada vez más numeroso equipo de voluntarios integrantes de Pedagoogia 3000 y emAne, enlace mundial para una nueva Educación, estamos fielmente comprometidos con esta tarea de co-educar a las nuevas y diferentes generaciones, re-educándonos a nosotros mismos/as, todos y todas en conjunto.

Nuestros más profundos y sinceros agradecimientos, deseándoles éxito pleno en sus importantes misiones y funciones al servicio de sus pueblos y países.

Para los niños, niñas y jóvenes y los por venir

Para una humanidad fraterna

Para nuestro Planeta Tierra

Para la Paz, la Armonía y la Unidad

La Paz, Bolivia, 21 de marzo de 2013

# Manifiesto

## Manifiesto Educación 3000, para una nueva Educación

Estimados amigos y amigas:

Es con mucha alegría que les hacemos llegar el Manifiesto Educación 3000, redactado por ciudadanos/as del mundo, todos unidos y unidas, durante el Encuentro Internacional de emAne, enlace mundial para una nueva Educación, que tuvo lugar en Argentina el 3 de agosto de 2008, organizado por Pedagoogía 3000, Adhyayana22-educándonos con consciencia y Asiri (a la fecha inicialmente firmado por representantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, Catalunya, Francia, México y Perú), y lanzado a nivel mundial simultáneamente el 8 de agosto de 2008.

### 1. Considerando

- 1.1 Los rápidos y masivos cambios en todos los niños, niñas y jóvenes de hoy, cambios que observamos en el ámbito físico, fisiológico, emocional, cognitivo, conductual, ético y espiritual.
- 1.2 La necesidad de adecuar la Educación actual a las capacidades de los niños, niñas y jóvenes de hoy, tanto en su manera de aprender como de ser, aprehender e interiorizar el mundo.
- 1.3 La necesidad de madres, padres y docentes de vivir la Educación en bienestar, paz y armonía y de mejorar la calidad de vida en el hogar, escuela y sociedad.
- 1.4 Las aspiraciones globales actuales hacia la co-construcción de una nueva humanidad más humanitaria, solidaria y multicultural.
- 1.5 Los nuevos paradigmas que inciden en todos los ámbitos del desarrollo humano.

### 2. Manifestamos

- 2.1 Que queremos, todos juntos, impulsar una nueva Educación que responda a los parámetros expuestos anteriormente.
- 2.2 Que deseamos colaborar activamente en una Educación que esté basada en los niños, niñas y jóvenes, y en sus necesidades actuales.
- 2.3 Que pretendemos co-construir, ahora y cada uno desde donde esté, un entorno educativo apropiado, así como las herramientas y propósitos para una nueva Educación.
- 2.4 Que nos comprometemos a atender los aspectos afectivo y emocional de los niños, niñas, jóvenes y de uno mismo, como base fundamental de todo proceso de crecimiento.
- 2.5 Que vamos a difundir lo anteriormente expuesto y crear una mayor conciencia global en el Planeta.

### 3. Invitamos

A los Estados, Naciones, Ministerios de Educación y Organismos Internacionales comprometidos con la infancia, la juventud y el desarrollo humano, a las ONGs, Instituciones, Asociaciones, Colectivos y a toda la población mundial

3.1 A sumarse y atender armoniosamente, en sus ámbitos de influencia, a los cambios que requiere una nueva Educación, apoyando así el futuro de sus respectivos países y del Planeta.

3.2 A considerar y priorizar, en todas las áreas (educativa, sanitaria, social, deportiva, tecnológica, ambiental...) a los niños, niñas y jóvenes de hoy y a los que están por venir.

3.3 A fomentar e instrumentar los cuatro pilares de la educación expuestos en el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

3.4 A apoyar investigaciones multidisciplinarias y desarrollar herramientas alternativas y complementarias para el desarrollo integral del ser.

3.5 A reconocer que el derecho a la educación comienza en el periodo prenatal y continúa durante todo el ciclo de la vida.

3.6 A implantar un marco legal flexible que reconozca a las familias y educadores la libertad de crear escuelas - centros experimentales y llevar a cabo iniciativas educativas alternativas, ofreciéndoles el apoyo necesario.

A los productores y medios de comunicación

3.7 A comunicar y transmitir las nuevas características y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de hoy, así como las herramientas educativas vinculadas a éstas.

3.8 A producir, promover y difundir programas, productos y materiales que apoyen todo lo manifestado anteriormente y generen mayor conciencia.

4. Alentamos a que el máximo número de personas, asociaciones, instituciones y gobiernos firme este Manifiesto y lo apoye activamente,

*Para nosotros y nosotras mismos*

*Para los niños, niñas y jóvenes*

*Para la nueva humanidad*

*Para el Planeta*

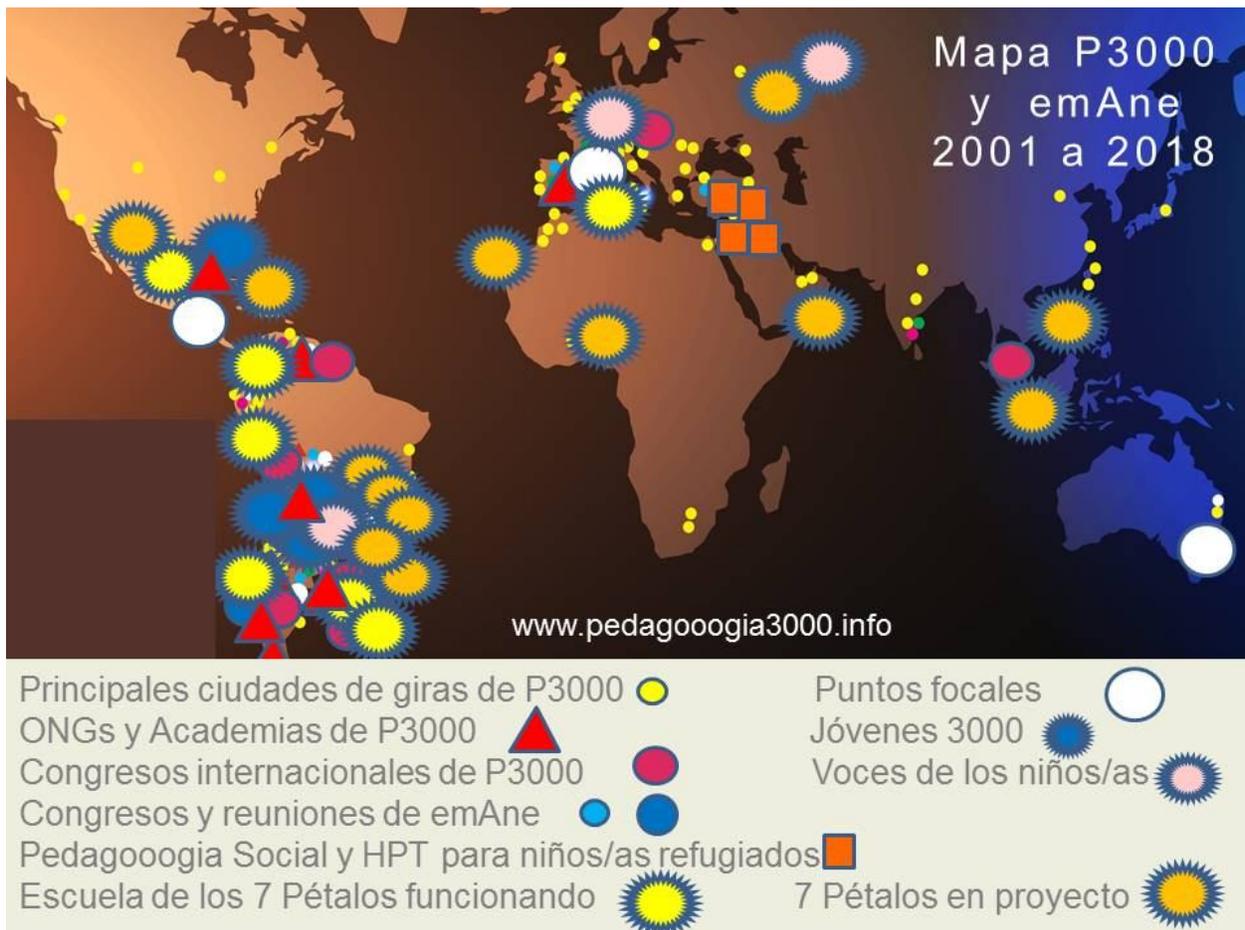
Buenos Aires, Argentina, el 3 de agosto de 2008.

Lanzado mundialmente el 8 de Agosto del 2018.

## ¿Qué es Pedagoogia 3000?

### Una invitación mundial

Pedagoogia 3000 es una invitación mundial para co-crear una nueva Educación: divertida, amena, integral, orientada a la Cultura de Paz, multicultural, ecológica, humana y cariñosa.



## Breve vistazo

**Historia:** Pedagoogia 3000 inició en 2001; emAne, enlace mundial para una nueva Educación, en 2008. Las dos Instituciones van de la mano; la primera se encarga de la investigación, capacitación y producción de material, la segunda de la red mundial.

**Sedes:** Bolivia (Pedagoogia 3000) y Chile (emAne).

**Enlace mundial:** 53 países (a la fecha, 2017).

**Coordinación General:** Noemi Paymal.

**Núcleo ejecutivo y comunicación:** México, Chile, Argentina, Bolivia, Francia y España.

**Puntos Focales (Centros de Información y Recursos):** 64

**Facilitadores certificados:** 72

**Eventos internacionales impartidos:** 1440, entre conferencias, talleres y cursos de capacitación repartidos en 53 países. Además celebramos:

10 Congresos internacionales, "La Educación Holística es Posible".

3 Congresos científicos.

14 Congresos y encuentros de emAne, el enlace mundial para una nueva educación.

7 Intervenciones en pedagogía social (incluyendo la realizada con refugiados de Siria en Turquía y Líbano).

6 Entrenamientos a entrenadores (ToT, *Training of Trainers*).

**ONGs de Pedagoogia 3000:** 5 ONGs establecidas y 3 más en formación.

**Escuelas de los 7 Pétalos:** 4 escuelas de los 7 pétalos funcionando, 15 en preparación (por favor ver mayor información sobre las Escuelas de los 7 Pétalos más abajo).

Una nueva Cultura pedagógica está emergiendo en el mundo. Está co-creada por todos y todas, y dará lugar a una nueva Sociedad, una durable Cultura de Paz una consciencia ecológica y solidaria, cimentada por niños/as, jóvenes y adultos plenos, proactivos y felices.

## Qué ofrecemos

- **Investigación científica y aplicada:** sobre los cambios psicológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de hoy. Así como aplicaciones neuro-pedagógicas innovadoras: herramientas educativas de desarrollo integral del ser humano, técnicas

*NeuroFLASH 3000*, metalenguajes, Geometría Universal, desarrollo de las 7 áreas de la Escuela de los 7 Pétalos, etc.

- **Programas de capacitación:** programas para docentes, padres y jóvenes. Asesoramiento, conferencias de concientización y talleres en los 5 continentes, junto con los programas de Educación Especial-EE3000, Jóvenes 3000 y Voces de los niños/as.
- **Material Multimedia:** producción de libros, mini-libros, manuales y videos. Disponibles sin cargo en nuestra página Web, en *YouTube* y en [www.educoopedia.info](http://www.educoopedia.info)
- **Red de la Escuela de los 7 Pétalos:** actualmente en 13 países.
- **Departamento Social Solidario:** implementación de Programas de Pedagogía Social para niños/as en zonas de alto riesgo (refugios, áreas violentas, áreas de desastres, cárceles, etc.) y promoción de campañas de Cultura de Paz.
- **Red de Redes:** concientización mundial e intercambio de información educativa, junto con nuestra ONG "emAne" (enlace mundial para una nueva Educación).

Los programas e investigación de Pedagogía 3000 y emAne convergen en una propuesta que se llama la Escuela de los 7 Pétalos.

Los valores fundamentales de Pedagogía 3000 y emAne son:

- La Cultura de Paz
- La multiculturalidad y el respeto
- La colaboración, la solidaridad y la horizontalidad
- El crecimiento orgánico
- La sabiduría colectiva y compasiva
- La co-creación
- El cariño y la escucha.

## La Educación que visionamos es

- Integral, de Paz y con Consciencia.
- Activa (¡muy activa!) y de colaboración.  
Los/las estudiante aprenden haciendo, investigando, exponiendo y compartiendo.
- Articulada y contextualizada.
- Impulsora del desarrollo de la creatividad, el pensamiento lateral y de la Inteligencia Emocional.

- Multifacética y con muchos medios para expresarse.
- Con consciencia ambiental.
- Productiva y aplicada.
- Autodidacta, que promueve el autoconocimiento.
- "Glo-cal", con visión planetaria y acciones locales de base ("Glo-cal", combinación de las palabras Global y Local).
- ... y sobre todo: ¡feliz y divertida!, ya que "*Si no es divertido, no es sostenible*".

## Qué es emAne

emAne es un enlace mundial para una nueva Educación, cuyo propósito es co-crear una Educación Integral y de Paz, basada en paradigmas nuevos, éticos y solidarios, que satisfagan las necesidades educativas actuales y futuras de los niños/as, los jóvenes, la sociedad y el Planeta.

Se dedica a:

- Desarrollar estrategias de campañas a nivel mundial, sobre la necesidad de una Educación integral, lúdico-creativa y plena, empoderando la experiencia local, uniendo los conceptos de Pedagogía 3000 y otras tendencias innovadoras que están desarrollándose simultáneamente en el mundo entero.
- Crear una plataforma diplomática de interfaz de información y apoyo a los Gobiernos e instituciones involucradas en la Educación.
- Compartir, promover y difundir experiencias educativas innovadoras y noticias educativas internacionales relevantes.
- Proveer herramientas pedagógicas prácticas para el desarrollo integral de los niños/as, jóvenes y adultos en todas sus etapas evolutivas.
- Establecer una red digital de apoyo, información e intercambio.

### ¿Quiénes somos en emAne?

Somos una ONG de voluntarios alrededor del mundo, conformado por un grupo de educadores, padres de familia, terapeutas, académicos y entusiastas, que activamente comprometidos creamos una red de retroalimentación continua sobre la Educación integral y sus implementaciones prácticas, con el propósito de ver

Carta de la Presidenta de emAne

¡Bienvenidos niños y niñas de la Nueva Humanidad! Pioneros, constructores del Futuro. Han venido a mostrarnos con sus energías y sonrisas el nuevo Sol del renacer, con la esperanza de que entre todos y todas escribamos esta historia humana, basada en el AMOR y los nuevos paradigmas sociales, éticos, humanitarios, solidarios y ecológicos.

En la actualidad, científicos, pedagogos, padres, profesores y estudiantes, buscan darle vida y significado a una nueva Educación que responda a las reales necesidades y características de las nuevas generaciones, y es por esto que la ONG emAne te invita a sumarte a este gran desafío y ser co-creador de esta noble y hermosa misión.

Lorena Riquelme Jaramillo  
Presidenta de emAne

niños/as y jóvenes realizados y felices en todo el mundo.

ONG Fundación/corporación *emAne International*– Chile- Personalidad jurídica otorgada en fecha 10-08-2013. Inscripción N° 144681 con fecha 10-08-2013.

Sede Arica – Chile, y presidida por la Lic. Lorena Riquelme.

[www.emaneinternacional.com](http://www.emaneinternacional.com)



# Bibliografía

## Bibliografía de Pedagogía 3000

Paymal, Noemi

2017a. *La Educación del Futuro, ahora*. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2017b. *La Escuela de los 7 Pétalos, 44 ideas-acciones prácticas para co-crear una Escuela para el Tercer Milenio*. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2016. *La Escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana*. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015a. Tetralogía de Pedagogía 3000.

Tomo I: *Pedagogía 3000. Una Pedagogía para el Tercer Milenio*. Ed. Kier, Argentina.

Tomo II: *Pedagogía 3000. Herramientas educativas bio-inteligentes y otras para el Tercer Milenio*. Ed. Kier, Argentina.

Tomo III: *Pedagogía 3000. 33 ideas/acciones pedagógicas integrales para el Tercer Milenio* (en elaboración).

Tomo IV: *Pedagogía 3000. Un viaje alentador en las diferentes corrientes pedagógicas alternativas del mundo* (en elaboración).

2015b. *Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan* (Compiladora: Noemi Paymal). Ed. Kier. Argentina.

2013. *Pedagogía 3000*, en *Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI*. Tomo I *Pedagogías integrativas*. Universidad Autónoma del Estado de México. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

2011. Cuadernos pedagógicos aplicados. Serie "La educación holística es posible". Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, versión electrónica.

2008. *Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Quinta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *Los niños y jóvenes del tercer milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España. Segunda edición, 2013.

Paymal, Noemi (Libros de bolsillo y mini-libros)

2017b. *La novela de Anku y Anka*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2016. *Paz 3000*. (Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi). Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2011. *La Escuela de los 7 Pétalos*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2010. *Pedagoogia 3000 y la Expansión de Conciencia*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2008. *Kiero Kambiar y... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2007. *Pedagoogia 3000 en 13 pasos fáciles*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

### En inglés

2017c. *The novel of Anku and Anka*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2017b. *The Education of the Future, now!*. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2017a. *The 7 Petal School, 44 ideas-action*. Volume II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2016. *The 7 Petals School*. Volume I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2011. *Pedagoogy 3000. A practical guide for teachers, parents and oneself*. Electronic version. La Paz, Bolivia.

2008. *Easy Pedagoogy 3000. 13 simple steps for being mother, father and teacher in the third millennium... and enjoying it!* Pocket book. #2. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

### En francés

2011. *L' Education, une stratégie pour réenchanter la vie*. Edition le Souffle d'Or. Paris, France. (Karine Mazevet d'après Noemi Paymal).

### En portugués

2009. *Pedagoogia 3000 facil. 13 passos simples para ser um excelente pai, mãe e professor do Terceiro Milênio*. Ed. Ox La-Hun / P3000 / Hotstock. La Paz, Bolivia y São Paulo, Brasil.

## Audios y videos de Pedagoogia 3000

### Audio, a su disposición. Descargas gratuitas

2013. Audio libro, Pedagoogia 3000.

2009. Programa de radio "*Pedagoogia 3000 para radio, un encuentro con las nuevas generaciones*", 20 capítulos de 40 minutos. Introducción por Wolfgang Kellert. Por Post Image.

## Videos de Pedagoogia 3000, a su disposición. Descargas gratuitas

- 2014 ¿Qué es Pedagoogia 3000? por Guillermo Vales. Una hora.
- 2013 Carta a los Gobiernos. Por Eduardo Borrello. 12 minutos.
- 2013 La Escuela de los 7 Pétalos. Por Eduardo Borrello. 8 minutos.
- 2011 Poema a la nueva Educación. Por Eduardo Borrello. 4 minutos.
- 2011 80% de la educación... Por Eduardo Borrello. 8 minutos.
2010. 13 pasos fáciles, Pedagoogia 3000. Por Germán Campos. 44 minutos.
2010. Saber aprender, Pedagoogia 3000, parte I y II. Por Eduardo Borrello. 21 minutos y 24 minutos.
2010. 33 cuadernos pedagoogicos prácticos. Por Eduardo Borrello y Graciela Croatto. Tres horas.
2010. 11 cuadernos del método ASIRI, la Educación de mañana hoy. Por Germán Campos e Ivette Carrión. Dos horas.
2009. Introducción a Pedagoogia 3000. Por Germán Campos. 3 minutos.

## Bibliografía sobre la Inteligencia Emocional

Armstrong, Thomas

1985. *The Radiant Child*. Ed. The Theosophical Publishing House. USA.

Bartlett, Jane

2014. *Parenting with Spirit: 30 Ways to Nurture Your Child's Spirituality and Enrich Your Family's Life*. Ed. MJF Books, Fine Communications. USA.

Benson, Peter

2006. *All kids are our kids. What Communities Must Do to Raise Caring and Responsible Children and Adolescents*. Ed. Jossey-Bass. USA.

Brantley, Jeffrey

2007. *Calming Your Anxious Mind. How Mindfulness and Compassion Can Free You from Anxiety, Fear, and Panic*. Ed. New Harbinger. USA.

González, Carlos

2014. *Mi bebé no me come*. Ed. Temas de hoy. España.

Hay, Louise L.

1992. *Sana tu cuerpo. Las causas mentales de la enfermedad física y la forma metafísica de superarlas*. Ed. Urano. España.

1991. *El poder está dentro de ti*. Ed. Urano. España.

1984. *Usted puede sanar su vida*. Ed. Urano. España.

Goleman, Daniel

2012. *La Inteligencia Emocional en la práctica*. Editorial Kairós. España.

2009. *La Inteligencia Ecológica*. Broadway Business. USA.

1996. *La Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. España.

Lantieri, Linda

2009. *Inteligencia Emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes*. Ed. AGUILAR. España,

Machado de Andrade, Luiz José

1997. *Descubra e use a sua Inteligência Emocional*. Edição Cidade do Cérebro. Brasil.

1985. *O Cérebro do Cérebro – As Bases da Inteligência Emocional e da Aprendizagem Acelerativa*. Qualitymark Editora Ltda. Brasil.

Shapiro, Lawrence E.

1997. *La Inteligencia Emocional de los Niños, una guía para padres y maestros*. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina.

Segal, Jeanne

1997. *Su Inteligencia Emocional. Aprenda a incrementarla y a usarla*. Grijalbo. Barcelona, España.

Servan-Schreiber, David

2003. *Guérir le stress, l'anxiété et la dépression sans médicaments ni psychanalyse*. Ed. Robert Laffont. Francia.

Schaefer, Carol

2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

## Bibliografía sobre la Cultura de Paz y Educación

Arranz Beltrán, Emilio

2007. *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil en Cartillas para la NOVIOLENCIA*. Madrid

Delors, Jacques

1996. *Los cuatro pilares de la educación internacional. En la educación mantiene un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: Santillana. UNESCO. pp. 91-103. Madrid, España.

Fanelli, Jorge

s/f. *Educación para la paz*. Bs. As. Ediciones Aula Abierta.

Galtun, Johan

1984. *¿Hay alternativas? Cuatro caminos hacia la Paz y la seguridad*. Tecnos. Madrid, España.
1985. *Sobre la Paz*. Fontamara. Barcelona, España.
2003. *Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bakeaz. Bilbao, España.
2003. *Violencia cultural*. Gernika Gogoratuz. Países vascos, España.
2004. *Trascender & Transformar*. Una introducción a la resolución de conflictos. Ed. M&S Editores. México.
2009. *La meta es el camino: Gandhi hoy*. ED M&S Editores. México.

Jiménez, Bautista Francisco

2009. *Saber pacífico: La paz neutra*. Editorial de la UTPL. Loja, Ecuador.

Lederach, John Paul

2000. *El abecedario de la Paz y los conflictos: educación para la Paz*. La Catarata. España.
2008. *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la Paz*. Bakeaz. Bilbao, España.
2008. *Construyendo la Paz*. Centro documentación estudios para la Paz. Bakeaz. Bilbao, España.

Martínez Guzmán, Vicent

2001. *Filosofía para hacer las paces*. Icaria. España

Muñoz, Francisco A.

2000. *La paz imperfecta*. Editorial Universidad de Granada. Colección *Eirene*. Granada, España
2011. *Los Habitus de la Paz*. Teorías y prácticas de la Paz Imperfecta. Con Bolaños Carmona, Jorge. Granada, España.
2013. *Filosofías y praxis de la Paz* (con Comins Mingol, Irene). Barcelona, España.

Rosenberg, Marshall

2006. *Comunicación No Violenta - Un Lenguaje de Vida*. Gran Aldea Editores. Buenos Aires, Argentina.

## **Bibliografía de Gamificación y Videolúdica**

Amara, Luigi

2012. *La escuela del aburrimiento*. Sexto Piso. México / España.

Bogost, Ian

2011. *How to do things with Videogames*. University of Minnesota. USA.

Callois, Roger

2001. *Man, Play and Games*. University of Illinois. USA.

Diodato Demartis, Roberto

2011. *Estética de lo virtual*. Universidad Iberoamericana. México.

Gee, James Paul

2007. *What Videogames have to teach us about learning and literacy*. Ed. St. Martin's Griffin. USA.

Huizinga, Johan

2012. *Homo Ludens*. Alianza Editorial. España.

Kapp, Karl M.

2012. *The Gamification of Learning and Instruction, Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. Pfeiffer Co. USA.

Lardín, Rubén (editor)

2003. *El día del niño, la infancia como territorio para el miedo*. Ed. Valdemar. España.

McGonigal, Jane

2011. *Reality is Broken. Why games make us better and How they can change the world*. Jonathan Cape. England.

Penix-Tadsen, Phillip

2016. *Cultural Code, Videogames and Latin America*. Mit Press. England.

Toppo, Greg

2015. *The Game Believes in you, How Digital Play can Make our Kids Smarter*. St. Martin's Press. USA.

## Bibliografía educativa

Armstrong, Thomas

2000. *Las Inteligencias Múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Paidós. Barcelona, España.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Carminati de Limongelli, Mabel y Liliana Waipan

2012. *Integrando la neuroeducación al aula*. Bs. As. Bonum. Argentina.

Català, Lua  
2012. *Pediatría para los nuevos niños*. Barcelona, España.

Dennison, Paul y Gail Dennison  
2006. *Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro. Kinesiología educativa. El movimiento, la clave del aprendizaje*. Robinbook. Barcelona, España.

Doman, Glenn  
1998. *Cómo multiplicar la inteligencia física de tu bebé*. Ed. Diana. México.  
1997. *Qué hacer por su niño con lesión cerebral*. Ed. Diana. México.  
1996. *Cómo enseñar a nadar a tu bebé*. Ed. Diana. México.  
1996. *Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. Ed. Diana. México.  
1995. *Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé*. Ed. Diana. México.  
1994. *Cómo enseñar matemática a su bebé*. Ed. Diana. México.  
1964. *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Ed. Edaf. España.

Estalayo, Victor y Rosario Vega.  
2012. *El método de los bits de inteligencia*. Ed. Edelvives. España.

González Enrique  
*Recopilación 456 juegos y Dinámicas de integración grupal*  
<http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306>

Laszlo, Erwin  
2010. *Tu puedes cambiar el mundo: manual del ciudadano global para lograr un mundo sostenible y sin violencia*. Ediciones Nowtilus, S.L. Madrid, España.  
2004. *Science and the Akashic Field: An Integral Theory of Everything*. Inner Tradition. Vermont. Estados Unidos.

Marie Pré (Michelle Fourtune)  
2004. *Mandala y Pedagogía*. MTM editores. Francia.

Martí, Aloka y Joan Sala  
2009. *ATB, Despertando la conciencia a través del cuerpo. ATB: Awareness Throught the Body*. Barcelona, España.

Naranjo, Claudio  
2013. *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Ed Cuarto Propio. Chile.  
2009. *Sanar la civilización*. Vitoria, Ediciones La Llave. España.  
2007. *Por una Gestalt viva*. Vitoria, Ediciones La Llave. España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Scheele, Paul

2010. *Photoreading, el talento natural*. Urano. España.

Shichida, Makoto

1994. *Ciencia en la Inteligencia y Creatividad*. Shichida Child Education. Japón.

1993a. *Educación del hemisferio derecho en la infancia: Teoría y Práctica*. Shichida Child Education. Japón.

1993b. *Los bebés son genios*. Shichida Child Education. Japón.

## Contactos

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

[www.emaneinternacional.com](http://www.emaneinternacional.com)

Comunicación e información

[info.pedagoogia3000@gmail.com](mailto:info.pedagoogia3000@gmail.com)

[geraldine\\_lupa\\_cruz@hotmail.com](mailto:geraldine_lupa_cruz@hotmail.com)