

Pedagoogia 3000

y la expansión de Conciencia

Hacia el desarrollo integral del ser humano y el Bien Común



Copyright: Noemi Paymal

Se puede reproducir este material libremente para fines pedagógicos no comerciales, siempre y cuando se mencione al autor y la fuente.

Corrección de estilo y asesor: Francisco Granes Cléber, Miguel Laura Villca

Editorial: Ox La-Hun

Investigación: Pedagoogia 3000

www.pedagoogia3000.info

ISBN: 978-99954-0-448-2

Deposito legal: 4-2-2004-08

La Paz, Bolivia, 2010

2da edición



¿Quiénes somos?

Somos un equipo solidario multidisciplinar internacional que, en sinergia, fomenta el desarrollo integral del *ser* humano reorientando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas del tercer milenio. Desde el ámbito de la educación, apuntamos a ayudar a la co-creación de una nueva humanidad que viva con conciencia, libertad, alegría y armonía, promoviendo y aplicando a escala mundial una educación holística diseñada en función de las necesidades y características de los niños y niñas de hoy. Concibiendo la educación como un proceso *reconectivo* integral que eleve el nivel de conciencia, apuntamos a la mejora sustancial del sistema educativo en general, al desarrollo personal y grupal, así como al bienestar del ser humano y de la nueva sociedad que emerge.

Noemi Paymal, Pedagoogia 3000.

info@pedagoogia3000.info, noemi.paymal@gmail.com

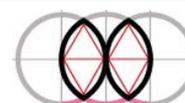
Tel.: (591) 795 95 420, 2 241 7447

La Paz, Bolivia

Pedagoogia 3000

y la expansión de Conciencia

Hacia el desarrollo integral del ser humano y el Bien Común



Índice

Capítulo 1

Un doble proceso de expansión de Conciencia, interior y exterior

Una educación holística
Una octava superior de conciencia
El *Insight*, el salto cuántico de percepción
Dentro / afuera, equilibrio

Capítulo 2

Mandala “Mapa conceptual de Pedagoogia 3000”

1. La triada armónica y el Gran Corazón
 2. La Flor de la Vida
 3. La Estrella de 9 puntas
 4. La Flor de 12 pétalos
 5. Tres Círculos Concéntricos
 6. Los Pétalos exteriores
 7. Los ocho círculos
- ¿Porqué dos mandalas?

Capítulo 3

La expansión de la Conciencia ¿Cómo se logra?

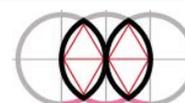
Los disparadores
Educación con E mayúscula
“Maravillarse” y decodificar
La Psicología Transpersonal aplicada a la Educación
El Bien Común y la Ética

Conclusión: los pies en la Tierra

Agradecimientos

Bibliografía

Este libro de bolsillo es el número tres de la serie de libros de bolsillo Pedagoogia 3000 editados por Ox La-Hun y da seguimiento al librito *Pedagoogia 3000 fácil en 13 pasos sencillos* explica como Pedagoogia 3000, así como todos los movimientos vanguardistas de Educación para el tercer milenio, apunta a un doble proceso de expansión de Conciencia y percepción interior y exterior, hacia el desarrollo integral del ser humano y el bien Común.



Capítulo 1

Un doble proceso de expansión de Conciencia, interior y exterior

Una educación holística

Una tendencia general al entrar en este nuevo ciclo, es que todo movimiento educativo del tercer milenio apunte a un desarrollo integral y holístico del ser humano en todos sus niveles, “aperturando” y “ensanchando” a un nivel superior de conciencia, que debe natural e intrínsecamente nacer del mismo corazón del ser humano. Por eso, de aquí en adelante, se debería escribir “Educación” con E mayúscula, ya que se trata de elevarnos como seres humanos a una octava superior de conciencia.

Una octava superior de conciencia

La expresión “octava superior de conciencia” viene del arte musical, cuando las notas do, re, mi, fa, sol, la, si, pasan a una octava musical superior más aguda. Explica el músico y terapeuta Elías Del Cura sobre las octavas musicales lo siguiente:

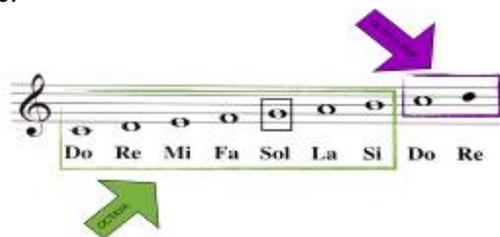


Ilustración: Escala musical. Va entre una nota y la octava superior a esta: por ejemplo entre un Do y el siguiente Do, hay una octava.

Para asimilar lo que significa pasar a una Octava Superior de Conciencia, es necesario comprender unos conceptos:

- Todo cuerpo emite una vibración: Los planetas, los humanos, la vida, etc... están vibrando.
- El cuerpo planetario (cuerpo físico), vibra normalmente con las siete notas de la escala musical: Do- Re- Mi- Fa- Sol- La- Si.

Nosotros podemos elevar la tasa de vibraciones de nuestro cuerpo planetario (cuerpo físico), para pasarlo a la octava superior musical.

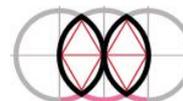
Numerosos estudiosos han descubierto que todo es vibración. Todo impulso inicia una corriente de vibración (sonido). Todo camina dentro de una escala de octavas. Después de eso viene otra escala de octavas hacia arriba o hacia abajo. Es decir, en la próxima escala (nivel de conciencia), podemos “vibrar” en DO SUPERIOR o en DO INFERIOR. El hecho de Traspasar a otro Umbral, nos permite entrar en otro Vértice de Energía. Para dar ese paso hacia la próxima Octava, sólo dependemos de nosotros mismos.

Hacia octava inferior = La Caída

Se debe a una circulación errónea de la energía por los canales energéticos del cuerpo (bloques, miedos, inseguridades, enfados, celos, etc...). Así, la energía se estanca y se desvía hacia canales erróneos. Esto produce distorsión y en consecuencia, una vibración inferior de nuestro cuerpo.

Hacia octava superior = La Ascensión

El proceso se consigue haciendo nuestra propia autoridad interior. Tomamos conciencia de que el mundo exterior refleja nuestro mundo interior. La propia existencia se transforma en una fuente de enseñanza perpetua. En ese nivel de vibración, nuestro sistema inmunológico es alto y nos sentimos bien internamente (cuerpo-mente-espíritu). Entonces,



desde nuestro INTERIOR, creamos nuestro EXTERIOR. Así, por resonancia vibracional, atraemos lo que pensamos, lo que deseamos y a quien nos parecemos (Ley de atracción). (Del Cura, ae¹: 2010).

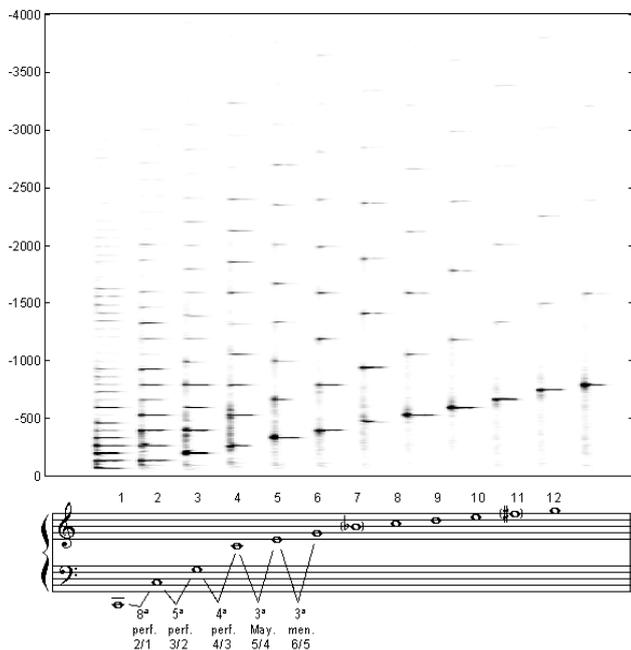


Ilustración: La octava musical y los “armónicos”²

El *Insight*, el salto cuántico de percepción

En el ser humano, la expresión pasar a una “octava superior de Conciencia” vendría a corresponder a un salto cuántico de percepción y de entendimiento, que la psicología llama el *Insight*.

Tamara Jaramillo³, psicóloga transpersonal, explica lo siguiente:

El concepto del *Insight* con el que trabajamos en psicología es la solución de problemas o el “¡Eureka!, lo he hallado”

El *Insight* es el “¡Eureka!, lo he hallado”

El *Insight* es un término inglés que significa literalmente "mirar hacia dentro" y se usa en psicología para designar el proceso de "darse cuenta" o “tomar conciencia”. Se refiere a la comprensión de la propia dinámica interior y de los síntomas y significados de las conductas personales.

¹ ae: artículo electrónico.

² Ilustración extraída de la página Web: en: www.lpi.tel.uva.es/.../sonido_musical.htm. El intervalo de octava resulta muy consonante por la perfecta coincidencia entre los armónicos. Asimismo, si un sonido es consonante con otro, también lo será con el sonido una octava más alta, pues este no existe ningún armónico capaz de producir disonancia. El intervalo de quinta perfecta también resulta muy consonante pues los “armónicos” que no coinciden perfectamente, quedan a la distancia más alejada posible, impecablemente intercalados.

³ Lic. en Ciencias de la Educación, Psicóloga y Pedagoga Transpersonal. Centro de Orientación y Desarrollo Personal "Alquimia & Armonía" (CODEPAYA). España.



El término se refiere a la capacidad de análisis de una persona, mirando hacia el interior de sí misma. Es la habilidad para ver con claridad en su interior. En otras palabras es el autoanálisis, la reflexión y la meditación para encontrar claridad y luz a diferentes situaciones.

La palabra inglesa también guarda relación con la intuición, una clara percepción de algo. Existe otro término utilizado, como *self-awareness*, que viene a dar una definición más concreta: la habilidad de alguien para entender y encontrar soluciones a sus problemas personales. En definitiva el *Insight* es necesario para realizar cambios de la personalidad y la conducta de las personas.

La capacidad de *Insight* es de tremenda importancia en psicología, pues determina hasta que punto una persona tiene la facultad de comprenderse mejor a sí misma, de hacer conexiones entre su vida interior, su cuerpo y las circunstancias de su vida. La consecuencia de tener más *Insight* es ganar en madurez, en flexibilidad, en asumir las responsabilidades propias, y finalmente en una forma más libre y congruente de funcionar.

Nadie puede comprender una partida de ajedrez
si únicamente observa los movimientos que se verifican en una esquina del tablero.
Kohler.

Dentro / afuera, equilibrio

Esta Educación holística basada en la expansión de la Conciencia desemboca naturalmente en un desarrollo integral de la misma sociedad, co-creando una SocioEducación de Integración Aplicada, protagonista, proactiva, incluyente, solidaria, lúcida y responsable que obra holísticamente para el Bien Común.

Por ejemplo uno puede ser ecológico “a dentro” teniendo una fuerte conexión con la Madre Tierra. Y uno puede manifestar su ecología “afuera”, por ejemplo con actividades de reciclaje o de reforestación.

Al tener una conexión interior con la Madre Tierra, el niño la cuidará automáticamente. Y viceversa, al cuidar la ecología, el niño tendrá automáticamente una fuerte relación interior con ella. Todo está interconectado. El uno sin el otro simplemente no funciona, como lo demostró Occidente en el siglo anterior, cuando intentó desconectar la mente del corazón, separar las materias sin interrelacionarlas y olvidarse de la “conexión interior”.

Por eso los mandalas metodológicos que acompañan a este libro de bolsillo son dos, que pueden ser leídos de dentro hacia afuera y de afuera hacia adentro en un constante proceso de doble vía entrelazado y equilibrado.

Es importante entender, aplicar y vivir continuamente este doble proceso como educandos y educadores, los cuales, al entrar en el tercer milenio, no se diferencian, ya que todos aprendemos de todos.

Todos aprendemos de todos.
Todos somos profesores y todos somos estudiantes al mismo tiempo.

Dentro / afuera, equilibrio

La escuela se vuelve así un centro vanguardista a la vez de capacitación personal, como social, bio-tecnológica, ecológica, productiva, multicultural, etc.... tornándose en el motor principal de una r-evolución individual y grupal a todo nivel. Por eso se puede vislumbrar que, en un futuro cercano, la escuela naturalmente cumplirá un rol multifuncional de expansión de Conciencia a nivel de toda la sociedad, transformándose en un Centro Focal de crecimiento personal y de innovaciones. Podríamos pensar, en varias posibilidades, en un sistema educativo mixto, en el que coexisten:

- Centros de desarrollo personal.



- Y Centros similares a algo como “Centros Productivos Educativos Integrales” por ejemplo, donde los estudiantes y educadores son muy conscientes de ser activa y plenamente protagonistas de la re-co-construcción de su sociedad y medio ambiente.

¡A mayor Conciencia, mayor Compromiso!

De esta manera los niños, niñas y jóvenes, dentro de su Educación básica aprenden naturalmente la siguiente triada “OV2M”: oficios, vida y materias.

1. Aprenden divirtiéndose varios **oficios (O)** necesarios para desempeñarse en la vida, desde construcción hasta astronomía, pasando por agricultura, tejidos, Internet, cocina, Artes, costura, cerámica, carpintería, mecánica... entre muchos otros oficios, lo que les asegura, autonomía, autoestima y el sentido de ser “útil”. Estas actividades son también altamente terapéuticas.
2. A la vez cultivan los principios básicos de la **Vida** y de la **vida (V2)** socio-geo-económica-política,
 - Vida socio-geo-económica-política: como la comunidad, la ecología, los ciclos agrícolas, los mecanismos de una sociedad solidaria, la política, la economía, la organización social, la ecología...
 - Vida: abarca temas como la familia (incluido la familia extendida), los ciclos de la muerte y del nacimiento, la educación integral de sus futuros hijos/as (desde la concepción), las Leyes Universales y las leyes de este mundo
3. Todo eso articulado con las **materias (M)** “convencionales” complementándose armoniosamente y por sí solas.



Capítulo 2

Mandala “Mapa Conceptual” de Pedagoologia 3000



Este doble mandala se encuentra a colores en la portada de este libro de bolsillo así como en blanco y negro en las páginas de este mismo librito⁴.

1. La triada armónica y el Gran Corazón

En el centro se observa la triada armónica en la forma de un tetraedro, octaedro y hexaedro o cubo, uno dentro del otro de manera perfecta. Representan la triada Sonido-Luz.-Forma, o sea Amor-Sabiduría-Voluntad dentro de un Gran Corazón que representa la “Fuente” y que también simboliza la Unidad y la Integración que debemos lograr como humanidad en este cambio de milenio, como proceso iniciático que nos concierne a todos.



Igualmente representa la triada del Sentir-Hacer-Pensar como lo recalca Ivette Carrión⁵ del Centro ASIRI. Pedagógicamente hablando pueden ser en cualquier orden que se necesite: Sentir-Pensar-Hacer, Sentir-Hacer-Pensar, Hacer-Pensar-Sentir, Hacer-Sentir-Pensar, Pensar-Hacer-Sentir o Pensar-Sentir-Hacer, con tal que los tres componentes estén armónicamente equilibrados en la Educación actual, versus la tendencia desequilibrada y hasta peligrosa del “Pensar-Pensar-Pensar” (¡*Sapiens-Sapiens-Sapiens!*!) de la educación anterior que ha llevado el mundo actual al borde del precipicio, pero que a la vez aceleró drásticamente sus cambios actuales.

2. La Flor de la Vida



El siguiente dibujo representa la Flor de la Vida para que recordemos que todo está

⁴ También se puede conseguir estos mandalas:

- impresos en forma de afiches en los puntos de venta del libro de *Pedagoologia 3000 Guía práctica para docentes, padres y uno mismo* www.pedagoologia3000.info
- y digital en www.pedagoologia3000.info/web/html/articulos.htm

⁵ Ivette Carrión, Directora del ASIRI, de Perú, Centro de investigación, la educación de mañana hoy. www.ASIRIsac.org



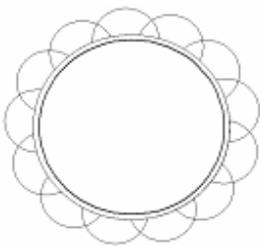
dentro de uno y para tener siempre presente los patrones perfectos de la Creación. La matriz geométrica de la Flor de la Vida es en sí un mandala de 19 círculos perfectos y entrelazados en forma de *Vesica Piscis*⁶. De allí parten todos los patrones que la naturaleza utiliza para crear todo lo que existe. Determina los procesos naturales como la mitosis, movimiento de los soles y los planetas, las orbitas de los átomos... Es también una forma que conceptualiza y manifiesta la Vida como un proceso en el tiempo, siendo el contenedor de los ritmos, las horas, los días, los meses y las circunvoluciones de los cuerpos celestes.

3. La Estrella de 9 puntas



Luego viene una Estrella de 9 puntas, que representa los diferentes niveles de desarrollo del Ser humano. Es en efecto imprescindible desarrollar a la vez el aspecto Físico, Emocional, Cognitivo, Ecológico, Estético-creador, Intuitivo, Espiritual, Social-Multicultural y Ético-solidario en todos los niños, niñas, jóvenes y también en los adultos en una Educación realmente holística y equilibrada. Estos temas fueron desarrollados en los 44 cuadernos prácticos de Pedagoogia 3000 y Asiri⁷. De hecho están siendo ya naturalmente aplicados, con diferentes nombres, de mil formas y con mucha creatividad, por centros educativos actuales, profesores, padres y terapeutas de muchos lugares del mundo, sin conocerse entre sí, de manera espontánea.

4. La Flor de 13 pétalos



Las 9 puntas de la Estrella apuntan a una Flor de 13 pétalos que representan 13 Principios Universales, que nos hacen recordar que todo lo que hacemos, de lo más insípido a lo más grandioso, responde inexorablemente a las Leyes de este Universo⁸.

Estos Principios parten de las Leyes más importantes que rigen la vida, conectados y relacionados entre sí, que nos aportan un conocimiento básico del mundo de la mente y de cómo utilizar todo su inmenso poder de forma constructiva y positiva para nuestra vida y el progreso de la humanidad.

Cada pétalo corresponde a una Ley o Principio. Brevemente, estas son⁹:

4.1 Principio de Mentalismo

"Tú eres producto de tus pensamientos".

"En lo que piensas, en eso mismo te conviertes".

⁶ El logo de Pedagoogia 3000 está conformado por dos círculos formando dos *Vesica Piscis*.

⁷ Ver dichos cuadernos gratuitamente en www.pedagoogia3000.info y www.pedagoogia3000.info/web/html/articulos.htm

⁸ El resumen de dichas leyes fue gentilmente proveídas por Tamara Jaramillo, psicóloga y pedagoga Transpersonal.

⁹ Son las Leyes Herméticas (en principio se conocen a través de Hermes Trismegisto desde el Antiguo Egipto) y son muy importantes conocerlas, actuar en armonía con ellas y enseñarlas a través de juegos u otras actividades desde temprana edad. Son siete. Hemos añadido 6. Por eso la Flor de 13 pétalos.



"Si crees que puedes conseguir algo, lo lograrás. Pero si crees que no puedes, no lo lograrás..."

4.2 Principio de Correspondencia

"Como es afuera, es adentro".

"La forma en que organizamos nuestra vida, es un reflejo de nuestra vida interior".

4.3 Principio de Atracción o Principio de Vibración

"Atraes a tu vida lo que mantienes en tus pensamientos".

"La rabia, atrae más rabia... la bondad atrae a tu vida bondad".

4.4 Principio de Dualidad o Polaridad

"Todo posee su contrario".

"Todo es dual: masculino-femenino, positivo-negativo, como el símbolo del *ying-yang*".

4.5 Principio del Ritmo

"Todo va como la oscilación de un péndulo".

A esta Ley se le une la Ley del menor esfuerzo.

"La Inteligencia de la Naturaleza funciona con fluidez, armonía y Amor".

"Sin prisa, pero sin pausa".

4.6 Principio de Causa y Efecto

"Lo que siembres en tu mente, recogerás en tu vida".

"Si siembras semillas de odio, no puedes esperar recibir amor, respeto y paz".

4.7 Principio de Enfoque y Atención o principio de Generación

"Allí donde se centra nuestra atención, allí se dirigen nuestros pensamientos con más frecuencia e interés".

"Puedes centrarte en tus problemas y defectos o en las soluciones, cualidades y virtudes. ¡Depende de ti!".

4.8 Principio de Autocontrol y Responsabilidad

"Para recuperar el control de nuestras vidas, es importante no culpar ni tratar de controlar a nadie".

"Céntrate en la responsabilidad TUYA y madurez mental, emocional y conductual".

4.9 Principio de la Expectativa

"Lo que esperas de alguien, que sea en positivo o en negativo, influye en la otra persona".

Esta ley tiene su equivalencia en el Efecto Pigmalión¹⁰. Muchas investigaciones confirman en efecto la influencia que tienen las expectativas de los educadores, tanto en el rendimiento como en la conducta de sus alumnos. Es decir si tienes una expectativa con alguien (que sea positiva o negativa), esta expectativa tiene tendencia a cumplirse.

4.10 Principio de la Intención

"Es el motor para la acción y poder perseguir un Sueño hasta alcanzarlo".

"La intención pura y sostenida conlleva la energía que conlleva la materia y la realización (proverbio chino)".

"¿Cuál es tu deseo? ¿Tu sueño?".

4.11 Principio del Desapego

"Me permitiré y les permitiré a los demás y a las situaciones, la libertad de ser como son..."

"Poder ver Todo como realmente ES con todas sus posibilidades y la Vida fluirá como un río..."

4.12 Principio del *Dharma* (el Deber)

"Todo el mundo tiene un propósito, misión o realización en la Vida".

"¿Qué quieres ser tú?".

¹⁰ El Efecto Pigmalión comprueba que las expectativas de los padres con sus hijos, de los profesores con los alumnos y los mandos con sus subordinados tienden a cumplirse.



4.13 Principio del Amor incondicional y de la Compasión
“A más claridad y percepción, más Compasión”
“El Amor desplaza montañas; es el Motor de la Transformación”

¡Esta es la Ley más importante y todas las demás Leyes emanan de esta Fuente, se retroalimentan e interaccionan con esta Ley! El objetivo que se encuentra de base en cada uno de estos Principios es que el ser humano pudiese llegar a esta Comprensión mayor: ¡la Compasión¹¹!”

Tú eres lo que es el profundo deseo que te impulsa.
Tal como es tu deseo es tu voluntad.
Tal como es tu voluntad, son tus actos.
Tal como son tus actos, es tu DESTINO.

Brihadaranyaka Upanishad IV 4.5

Desde muy temprana edad, el niño debe familiarizarse con estos principios, a través de juegos, cuentos, manipulación de formas geométricas, canciones, afirmaciones positivas, etc...

Los 13 pétalos se superponen haciendo triangulitos de nexo, ya que todo está ligado.

5. Tres Círculos concéntricos

Luego vienen tres círculos concéntricos que representan diferentes niveles de Conciencia.



5.1 El círculo verde representa la conciencia de uno mismo a nivel terrenal, de la sociedad, de la ecología y de la acción desinteresada. Este nivel de conciencia está logrado gracias a una educación solidaria, activa y responsable. Es el “Manifestar” o “Precipitar” en esta dimensión.

5.2 El círculo violeta representa la conciencia planetaria y galáctica. Somos más que este planeta. Corresponde al dodecaedro, poliedro platónico que debería estar presente en todos los colegios y escuelas según la investigadora Ivette Carrión de ASIRI, que sea en la forma arquitectónica misma de los salones escolares o que sea en forma de esculturas dodecaédricas colocadas en los patios y aula. Es el “Entender” que somos uno y parte de un plan. Se logra con una Educación integral, holística y “ampliada”.

5.3 El círculo celeste representa la conciencia cósmica. Se relaciona con el icosaedro y permite el “Irradiar”. Corresponde a la Educación Cósmica como lo mencionan María Montessori y Rudolf Steiner, o Educación Multidimensional.

6. Los pétalos exteriores

Indican la Expansión en el primer mandala, el naranja, y la Implosión en el segundo mandala, el violeta.

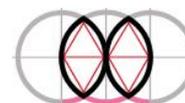
7. Los ocho círculos



Los ocho círculos repartidos en las cuatro esquinas del mandala, indican los ocho pilares de Pedagoogia 3000¹². De manera resumida, buscamos una Educación de tipo “constante

¹¹ La Compasión está en el Origen de la misma Creación y su vibración es la más elevada escala de la Conciencia para la Ascensión, la Unidad y el Desarrollo Multidimensional del ser humano. (Tamara Jaramillo, 2010)

¹² Dichos pilares están descritos ampliamente en el capítulo 7 del libro Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo.



Aprendizaje-Aprendizaje”, es decir donde todos aprendemos de todos, y que se basa en los siguientes pilares:

7.1 Una Educación que sea realmente dirigida a los niños, niñas y jóvenes de hoy y mañana. Por eso invitamos a estudiar, investigar y reconocer sus nuevas características y formas de aprender.

7.2 Una Educación que considere, desarrollar y aplicar las herramientas pedagógicas bio-inteligentes o bio-lúdicas (en una fase I, II y III), bio-reconectoras (en una fase II y III) y bio-mórficas (en una fase III)¹³.

7.3 Una Educación que propulse una educación IPP, es decir que sea Integral, Protagonista y Productiva-activa, donde el niño se siente útil, considerado, feliz y protagonista de su Educación. Sabe que lo que aprende le va a ser útil para construir activa y prácticamente una sociedad mejor así como para su propio crecimiento..

7.4 Una Educación que contribuye activamente al bienestar de los mismos padres y profesores permitiendo que pueda desempeñar su papel sin estrés, con bienestar, alegría y cariño. Es trascendental que estén valorizados, acompañados e informados, que sean concientes y orgullosos de su importante función de nexo en esta época, y lo asuman plenamente, disfrutando del proceso aceptando crecer también a la par con los niños.

7.5 Una Educación que considere constantemente las 13 Inteligencias Múltiples¹⁴ (y las que podrían surgir en el futuro) así como los 10 niveles de desarrollo del ser humano¹⁵.

7.6 Una Educación que sea incluyente. Pedagoogia 3000 da la bienvenida a todas las metodologías y herramientas del pasado, del presente y del futuro, siempre y cuando atiendan a los niños/as de manera holística y con cariño.

7.7 Una Educación que sea multicultural, honrando, aplicando herramientas pedagógicas, principios de los pueblos originarios y de las tradiciones ancestrales, fomentando así la hermandad y paz planetaria.

7.8 Una Educación que apunte al Ser, “magnificado” en el Amor, la Sabiduría y la Voluntad.

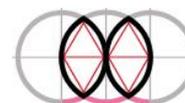
¿Porqué dos mandalas?

Como lo hemos mencionado anteriormente, están diseñados dos mandalas: uno que va de dentro a afuera y el otro que va de afuera a dentro, porque corresponde a una Educación interior y exterior, abre un camino de doble vía. El ser humano es a la vez emisor y receptor. Recibe a la vez de la Tierra y del Cielo. Crece a la vez dentro y afuera. Los dos mandalas representan un camino de descenso y un camino de ascenso. Una creación en expansión y una co-recreación de regreso a Casa. Una Explosión y una Implosión. Un Inhalar y un Exhalar. Un Nacer y un Morir. Un Morir y un Nacer... en la Unidad y el Amor Incondicional.

¹³ Dichas herramientas están descritas en los capítulos 9 y 10 del libro *Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*.

¹⁴ Las 13 Inteligencias Múltiples están ampliamente descritas en el capítulo 5 del libro *Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Son: las Inteligencias Lingüística, Lógico-matemática, Visual-espacial, Corporal-kinestética, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Naturista, Trascendente, Intuitiva o Energética, Emocional, Práctica y Co-Creadora.

¹⁵ Ver la estrella de 9 puntas descrita anteriormente en este librito. También los 10 niveles de desarrollo del ser humano son desarrollados en el capítulo 7 del libro de *Pedagoogia 3000 Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Son los niveles: Físico, Emocional, Cognitivo, Ecológico, Estético-creador, Intuitivo, Espiritual, Social, Multicultural y Ético-solidario.



Capítulo 3

La Expansión de Conciencia ¿Cómo se logra?

Los disparadores

A nivel pedagógico, una expansión de conciencia se logra con el mecanismo de los disparadores. Un disparador, término utilizado por los psicólogos, significa el hecho de que una actividad o una circunstancia sea capaz de desencadenar mecanismos subliminales que despierten y desencadenan procesos de expansión, de percepción y sabiduría.

Un disparador es como el *starter* de un auto o el *boot up* de una computadora. Basta con dar a los niños o a los adultos una Educación con disparadores y el proceso de “despertar” se da por sí sólo, ya que “el ser humano tiene todo adentro” como dice Sócrates. Los disparadores son de naturaleza vibracional y son muchos: pueden ser personas, lugares, juegos, técnicas de sonidos, luz, colores, formas o movimientos, geometría sagrada, magia, símbolos ancestrales, una activación pedagógica-terapéutica energética... que permitan remontar la cadena de los recuerdos hasta niveles insospechables.

El proceso es doble como lo explica el arquitecto Oscar Senmache¹⁶.

Se requiere de un activador, o sea una inducción de afuera, y a la vez un activador o inducción de adentro que crea un campo receptor a la inducción exterior. En otras palabras la misma persona crea una intención, una proyección, una certeza (se “la cree” y procede a “imitar” algo superior) que acelera su entendimiento y le permite acoplarse a una octava superior de conciencia, conocimiento y luz (que a la final son los atributos de una misma cosa).

Se presenta dos casos:

- O el estudiante no soporta la inducción exterior y se colapsa energéticamente. No se “despierta”. Sólo se marea un poco y regresa a su nivel anterior.
- O el estudiante es capaz de crear una aceleración interior con su intención clara y lumínica y se “acopla” a la inducción exterior. Se despierta y pasa en un instante en una octava superior de conciencia, que desencadena el potencial de recibir más información y luz. Equivale a la educación iniciática antiguamente.

El ejemplo es como el *surf* en las olas del mar. El *surfer* tiene que acelerar para coger la ola, y luego se deja llevar por la misma ola, cuando supo acoplarse a su velocidad. (Senmache, cp¹⁷:2010).

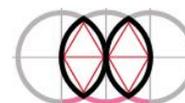
Educación con E mayúscula

Como hemos observado al inicio, la educación vista a la luz de este doble mandala se escribe con una E mayúscula, ya que apunta a que la Esencia Universal se ancle en nuestro mundo para ser percibida, reconocida, vivida y “magnificada” a nivel individual y grupal.

A su vez la SocioEducación que se genera automáticamente al iniciar este nuevo milenio, permite el “plasmarse” armonioso de esta alza de conciencia que se traducirá en cambios radicales no solamente en el desarrollo personal de los seres humanos y en las ciencias de la Educación, sino también en todas las otras ramas, como la geopolítica, la economía, las ciencias sociales, la tecnología y la bio-tecnología, los medios de comunicación, la salud, la ecología, la cultura, las Artes, etc...

¹⁶ Oscar Senmache, arquitecto, especialista en sacro-arquitectura y en Geometría Sagrada aplicada a la educación holística. Lima, Perú.

¹⁷ Cp: Comunicación personal en Lima, Perú, durante la Capacitación de ASIRI en julio del 2010.



“Maravillarse” y decodificar

La facultad de asombro es una manera fantástica de despertar. El niño tiene innatamente una gran facultad de asombro, de “maravillarse”. Esta capacidad de comprender la Vida desde el asombro es en si una manera de percibir el mundo desde un nivel superior de Conciencia.

En efecto, explica Oscar Senmache, arquitecto especialista en Geometría Sagrada Aplicada, cuando uno se asombra de la perfección de la obra creadora, “detona” la decodificación o revelación de aquella realidad. Esta decodificación permite ver lo “sagrado” de la creación y logra percibir la realidad multidimensional. Es muy importante en la Educación de hoy y de mañana.

La facultad de “maravillarse” o "asombrarse" lleva consigo la capacidad de generar una "experiencia cristalizante" que se fija en la conciencia, como cuando Einstein experimentó de niño el funcionamiento mágico de las fuerzas magnéticas de un imán regalado por su padre.

Por eso hay que incorporar esas tres modalidades de percepción en la educación integral de hoy y de mañana (como era antiguamente): el asombro, el relacionarse y el comprender de la realidad, los cuales, juntos, da el poder de decodificar los elementos que componen todo el Universo. Se logra a través de eventos concretos que sea en el aula, en el campo, en la familia o con trabajos individuales de Sonido, Luz y Forma. En este sentido, la Naturaleza es el mejor medio para decodificar y entender las estrategias de la Evolución, ya que permite a la vez:

- Descubrir las estrategias de Evolución de la naturaleza. Por ejemplo el niño puede observar las estrategias de desenvolvimiento inteligentes de un animal y el niño se asombra.
- Entender las transformaciones. Esta parte les encanta a los niños. La naturaleza lo hace siempre y continuamente. Por ejemplo la metamorfosis de la crisálida, la fotosíntesis, la germinación...
- Estudiar y entender la simbiosis, es decir las relaciones del uno a otro, el intercambio. Por ejemplo un picaflor y la flor, el tiburón y un pez limpiador de sus dientes,... Enseña a los niños que la simbiosis es la capacidad de elaborar estrategias consensuadas de intercambios no-competitivos donde todos son ganadores y que ayudan al buen desarrollo de su entorno.
- Entender de manera natural las Leyes Cósmicas. Por ejemplo la Ley de Atracción con una clase utilizando imanes. Estudiar la frecuencia Fibonacci con las flores. La Ley del Equilibrio con química. La Ley de Causa-efecto con física. Etc... (Oscar Senmache, cp:2010).

Permitir a un niño que desarrolle su poder de decodificación a través del asombro es sagrado, ya que favorece que adquiriría naturalmente la comprensión de lo vivido y entendería la estructura energética y la Ley que yace atrás de cada de las formas y hechos. En efecto:

- Activa todo su cerebro, amplía su capacidad de pensar y amar, y así ensancha su facultad de percibir más información y más luz.
- Le permite relacionarse los unos con los otros, enseñándole la no-competitividad y la armonía.

Eso convierte la misma Naturaleza y la Geometría Sagrada en dos poderosos aliados de la Educación de hoy. La Geometría Sagrada ofrece al niño de vivenciar que todo tiene algo de forma geométrica en la cual se “asienta” la energía. Por eso es especialmente importante de hacer con los estudiantes actividades en dos dimensiones y luego las mismas en tres dimensiones, y hasta en una cuarta, y que puedan experimentar lo que es la Geometría pura, la Luz pura y el Sonido puro.

La Psicología Transpersonal aplicada a la Educación

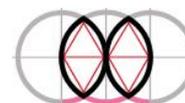
Acota Tamara Jaramillo¹⁸:

¹⁸ Lic. en Cc. de la Educación, Psicóloga y Pedagoga Transpersonal, España. Centro de Orientación y Desarrollo Personal "Alquimia & Armonía" (CODEPAYA). www.codepaya.com

Pedagoogia 3000

y la expansión de Conciencia

Hacia el desarrollo integral del ser humano y el Bien Común



La Psicología Transpersonal trata del estudio de los potenciales más elevados de la humanidad y reconoce el potencial evolutivo de la conciencia, considerando que nuestra psique es multidimensional. Existen diversos "niveles de Conciencia" y cada uno tiene diferentes características y se rige por distintas Leyes (véase entre ellas las Leyes o Principios Universales del capítulo anterior de este librito).

La Educación Holística Transpersonal nos ayuda a desarrollar nuestro Potencial Evolutivo Multidimensional positivo en todas las áreas de nuestra vida. Y si estos aspectos se tienen en cuenta desde niños, toda la sociedad se beneficiará en salud, bienestar y armonía.

Según la Psicología Transpersonal, se identifican 5 niveles de Conciencia interrelacionándose entre sí de manera holística: El nivel de Conciencia Físico, Emocional, Mental, Existencial y Espiritual. Se entiende por Conciencia la cualidad del Ser humano que le permite reconocerse a sí mismo.

La Conciencia es la cualidad del Ser humano que le permite reconocerse a sí mismo.

1. Nivel de Conciencia Físico

Nuestra Conciencia se identifica con el cuerpo físico y su objetivo fundamental es la supervivencia. Se puede desarrollar para generar bienestar y autoconocimiento con actividades como el ejercicio físico, la relajación, Hatha Yoga, danza, artes marciales, masajes, Tai Chi, nociones sobre la dieta alimenticia adecuada y ecológica.

2. Nivel de Conciencia Emocional

Esta Conciencia se identifica con las emociones, deseos y necesidades, así como las relaciones sociales e interpersonales. Para aprender a desarrollar esta Conciencia y generar Salud Emocional, se puede trabajar con actividades creativas como la música, la danza, el arte, los cuentos, el teatro, etc.. que incluyan temas de Educación Emocional tales como la capacidad de dar y recibir amor, aprender a perdonarse a uno mismo y a los demás, reconocer las emociones propias y ajenas, aprender a experimentarlas y a comunicarlas...

3. Nivel de Conciencia Mental

En este nivel se tienen en cuenta los procesos mentales o del pensamiento, las actitudes, expectativas y las creencias. Para favorecer un bienestar mental y emocional en este sentido, se puede expresar mediante la creatividad y la comunicación verbal, con actividades de autoconocimiento, afirmaciones positivas, risoterapia, arteterapia, teatro y *role-playing*, debates grupales con proyecciones de cine-foro, y también a través de técnicas de respiración y atención consciente meditativa.

4. Nivel de Conciencia Existencial

Este tipo de conciencia se manifiesta en cuestiones como nuestra identidad personal, la soledad, el sentido de la vida y de la muerte. En este nivel nos reconocemos como una unidad de mente y cuerpo, aprendiendo a ser coherentes entre lo que se hace, lo que se piensa y lo que se siente. Aprendiendo aceptación y responsabilidad sin necesidad de engañarse a uno mismo ni a los demás. Se desarrolla con aprendizajes prácticos donde se incluya ejercicios de meditación, poesía, escritura creativa, musicoterapia...

5- El Nivel de Conciencia Espiritual

Se trata de una conciencia de búsqueda espiritual que nos ayuda a abrirnos a las dimensiones transpersonales. Nos impulsa a ser útil a los demás y al planeta, actuando por un bien mayor. El bienestar espiritual se caracteriza por la sensación de paz interna, compasión, respeto y gratitud. A través de actividades meditativas, músicas para el alma, cuentos y metáforas Zen y diversas filosofías espirituales ancestrales centradas en el desarrollo espiritual.



La famosa pirámide de las necesidades humanas del psicólogo Abraham Maslow, nos indica que tendemos a niveles "superiores de conciencia a medida que vamos satisfaciendo los niveles inferiores". Aunque en la práctica, tendemos a movernos en distintos niveles de conciencia simultáneamente.

Véase el gráfico:

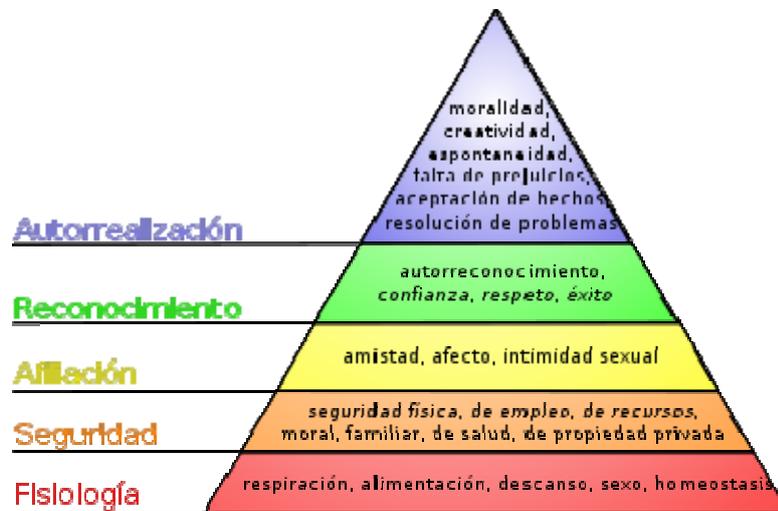


Ilustración: pirámide de las necesidades humanas de A. Maslow

El Bien Común y la Ética

Mientras más talentos tiene uno, más claridad debe tener en cuanto el “para qué” los tiene. Eso también se debe enseñar en las escuelas desde temprana edad. Es decir la Educación holística hace recordar a los estudiantes, a cualquier edad, las Leyes que permiten el pasaje a una octava superior de conciencia. Y al mismo tiempo recuerda que uno vierte sus dones positivamente para el avance de la sociedad. Va más allá de la moral e introduce la ética y el *Dharma* (el Deber). Incluye, y es de gran ayuda, enseñar desde pequeño la respiración conciente y sus bondades así como la noción de actitud recta, palabras rectas y pensamientos rectos.

Conclusión: los pies en la Tierra

Es importante recalcar que la expansión de la conciencia en este milenio no tiene nada que ver con “ir a meditar en una cueva toda su vida”. Al contrario, si bien es cierto que se trata de una Educación que favorece la expansión de Conciencia y ayuda plenamente al desarrollo integral personal de los estudiantes, a la vez es una Educación que, más que nunca, hace presente el deber de hacer avanzar a toda la sociedad hacia adelante, desde una visión holística y madura en todos los sectores posibles.

Por eso estoy convencida que vamos a ver surgir grandes políticos, científicos, medioambientalistas, artistas, sociólogos, técnicos, arquitectos, médicos, etc... totalmente preparados y entrenados para re-co-construir un nuevo mundo, tal vez a una escala nunca vista antes en la faz de esta Tierra.

Como concluye Daniel Pacheco, asesor pedagógico y terapeuta de la Paz, Bolivia:

Como humanidad y como individuos, nuestra actual expansión de Conciencia es como el crecimiento de un árbol: hacia arriba y hacia abajo simultáneamente, teniendo las raíces en la Tierra, la misma extensión de las ramas en el Cielo. Un árbol con un tronco fuerte y estable, depende de unas raíces fuertes y profundas, que representan simbólicamente, nuestra estabilidad física, material, nuestro cuerpo, el momento presente... ¡El aquí y el ahora! Donde debemos bajar y expresar nuestra luz y todo nuestro potencial espiritual, para que nuestro árbol dé flores y frutos.



De este modo podemos vivir equilibradamente y con Conciencia, todos los aspectos de nuestra Vida, internos y externos, claros y oscuros, plasmándolos nuestra vida cotidiana. ¡Somos seres espirituales viviendo una vida física! Y la expansión Conciencia, se manifiesta al estar con los pies sobre la Tierra.

Estamos presenciando con entusiasmo un despertar de Conciencia masivo que irá expandiéndose cada día más en todas las áreas y sectores de la población... Esto forma parte del Desarrollo Evolutivo natural del Ser Humano.
Por este motivo, la Confianza y la Fe en nuestras más elevadas Capacidades Multidimensionales, son vitales para apoyar el desarrollo del Despertar y la expansión de la Conciencia y favorecer su acción Co-creadora.
Tamara Jaramillo.

Agradecimiento

Agradezco de corazón la asesoría y participación de:

- Ivette Carrión, Directora del Centro ASIRI, la Educación de Mañana ¡Hoy! Perú.
- Oscar Senmache, arquitecto especialista en , especialista en Geometría Sagrada aplicada a la arquitectura y las artes, a la pedagogía holística y a la sanación con estructuras energéticas, Perú.
- Tamara Jaramillo del Centro de Orientación y Desarrollo Personal “Alquimia & Armonía” (CODEPAYA), España
- Elías Del Cura. Psicoterapeuta Transpersonal, GrafoPsicólogo, Monitor Artes Marciales, Músico y Compositor
- y a Daniel Pacheco, terapeuta y pedagogo de Bolivia.

A Dayme Paymal, mi hija, por sus consejos y la revisión de texto. A Sergio Monroy y a Sergio Laura Vilca por el diseño y por los mandalas “Mapas Conceptuales de Pedagoogia 3000”. Y a Miguel Ángel Laura y Andrea Muckled por la revisión final de la obra.

Agradezco a los niños, niñas, jóvenes y a los que están por venir por su valentía y amor.

Bibliografía

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España. (2010, Cuarta edición, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina, Ox La-Hun, La Paz, Bolivia y Barcelona, España).

Se puede bajar este libro gratuitamente en www.pedagoogia3000.info

Paymal, Noemi (mini-libros)

2008. *Kiero Kambiar y... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2007. *Pedagogía 3000 en 13 pasos fáciles*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

Paymal, Noemi

Pedagoogia 3000

y la expansión de Conciencia
Hacia el desarrollo integral del ser humano y el Bien Común



2010. Cuadernos pedagógicos. Serie "La educación holística es posible. #Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia. En formato digital <http://www.pedagoogia3000.info/web/html/cpedagoogicos.htm> y en video en <http://www.youtube.com/user/pedagoogia3000>

Contactos

Noemi Paymal. Pedagoogia 3000
E-mail: npaymal@pedagoogia3000.info
Web: www.pedagoogia3000.info
www.geometria-universal-aplicada3000.info
Tel.: (591) 795 95 420, La Paz, Bolivia

Daniel Pacheco Ramírez. Terapeuta con Cristales, asesor pedagógico, especialista en educación holística y desarrollo personal.
E-mail: danielpachecoramirez@hotmail.com
Tel.: (591) 752 80 999, (591) 2 274 58 12, La Paz, Bolivia

Elías Del Cura. Psicoterapeuta Transpersonal, GrafoPsicólogo, Monitor Artes Marciales, Músico y Compositor.
E-mail: elias@codepaya.com
Tel.: (34) 653539928, España

Ivette Carrión. ASIRI, Centro de investigación, la educación de mañana ¡hoy!
E-mail: ivette.carrion@asirisac.org
www.ASIRIsac.org
www.indigouniversal.org
Tel.: (51) 9 991 704156, (51) 1 225 2771, Lima, Perú

Oscar Senmache Ahumada. Arquitecto, especialista en Geometría Sagrada aplicada a la arquitectura y las artes, a la pedagogía holística y a la sanación con estructuras energéticas.
E-mail: oscarsenmache@hotmail.com
<http://arquitectura-sagrada.blogspot.com/>
Tel.: (51) 999-468190, Lima, Perú

Tamara Jaramillo. Lic. en Ciencias de la Educación, Pedagoga y Psicóloga Transpersonal, Terapeuta Energética Multidimensional, Directora del Centro de Orientación y Desarrollo Personal "Alquimia & Armonía" (CODEPAYA)
E-mail: info@codepaya.com
www.codepaya.com
Tel.: (34) 696180263, España



Pedagoogia 3000

Expansión de Conciencia
Hacia el desarrollo Integral del Ser Humano y el Bien Común



Libro de Bolsillo No 3

Este libro de bolsillo *Pedagoogia 3000 y la Expansión de Conciencia: Hacia el desarrollo integral del ser humano y el Bien Común* es una guía polifuncional y referencia indispensable para toda persona que desea proyectar la Educación de hoy y de mañana y co-construirla activamente.

Presenta el mapa conceptual de Pedagoogia 3000 de manera sencilla y profunda, haciéndonos vislumbrar el increíble papel de la Educación en este nuevo milenio y su extraordinario futuro.

