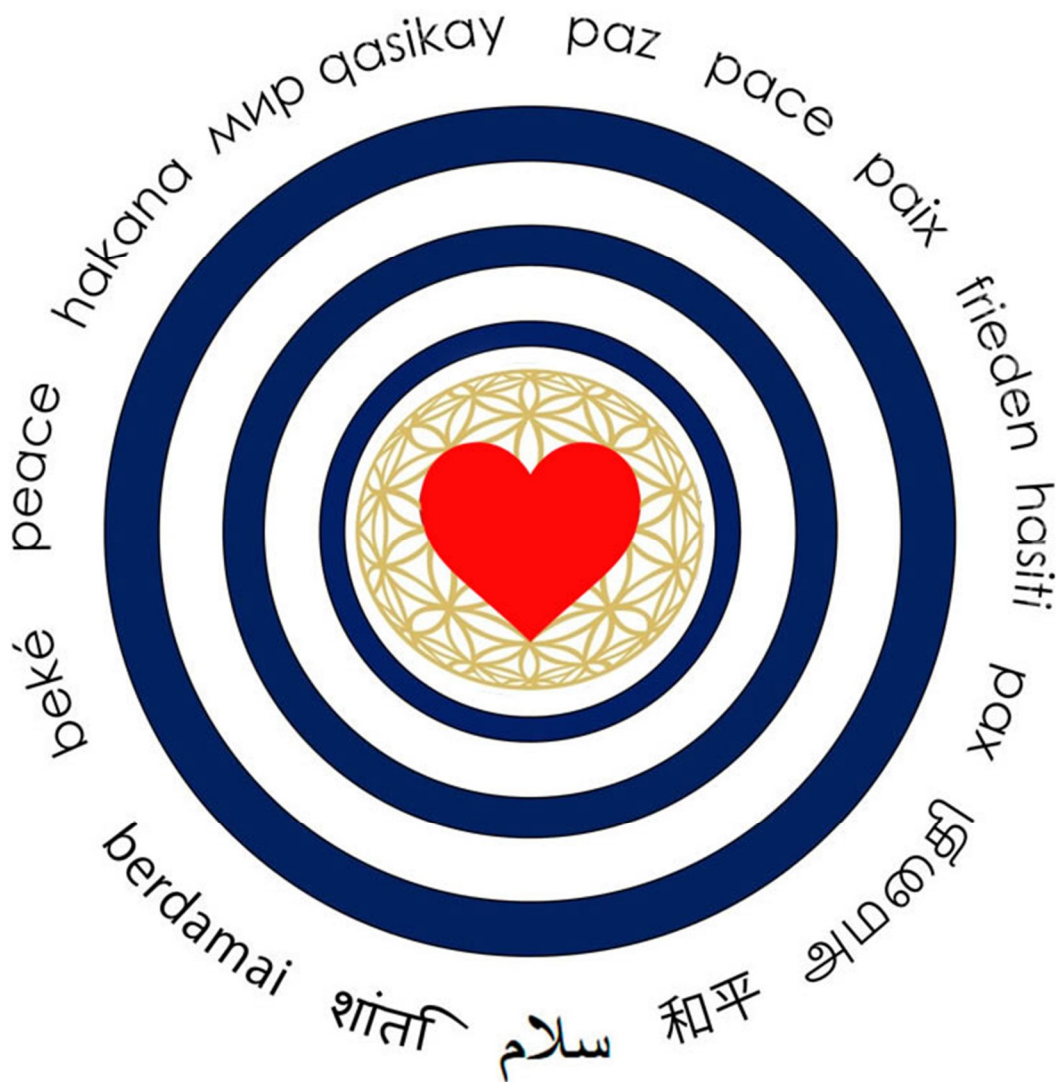


Escuelas Embajadoras de Paz



Nelly Chavarría
Maria Isabel Gonzalez
Mar Urdillo
Noemi Paymal
2019

Las Escuelas Embajadoras de Paz

Créditos

Co-autores: Chavarría, Nelly y María Isabel González, Noemi Paymal y Mar Urdillo

Revisión de texto: Daniela Martínez

Diseño: Sergio Laura Villca

ISBN: 978-99974-79-69-3

Depósito legal: 4-1-496-18

Imprenta: TOPAZ

Editorial: P3000

La Paz, Bolivia, febrero 2020

Copyright: Pedagooogia 3000 ® y las co-autores

Se puede reproducir este material libremente para fines pedagógicos, siempre y cuando se mencione al autor y la fuente.

¿Quiénes somos?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación más humana, más divertida y más integral que promueve una durable Cultura de Paz y solidaridad. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores y padres sin estrés y entusiastas. Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a. A la fecha, estamos en enlace con 57 países.

Agradecimientos

Agradecemos de todo corazón a Said Bahajin por el prólogo y su apoyo incondicional, a todos los participantes de este libro, a todas las maravillosas Escuelas que emprenden programas de Paz en sus establecimientos, a todos los agentes de paz del mundo, a los niños, niñas y jóvenes que nos enseñan que la paz es posible y nos invitan a “irradiar” Paz ahora.

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

Dedicatoria

Para los niños/as de hoy y de mañana

Uniendo sueños, tejiendo un nuevo Planeta

Abriendo nuestra Mente y nuestro Corazón

Co-creando una Educación con consciencia y sabiduría

Ahora

Índice

Página

..	Prólogo
..	Introducción
..	Cómo nacieron las Escuelas Embajadoras de Paz
..	Las Escuelas Embajadoras de Paz, una propuesta integral práctica
..	Diagnóstico EEP
...	Plan de acción
	1. Fase inicial
	2. Fase Plan de acción de un año
	3. Fase de reforzamiento
	4. Evaluación
...	Sugerencias y soluciones
...	El Embajador de paz, un nuevo liderazgo horizontal
...	Todos/as somos co-creadores de la Cultura de Paz
...	Invitación cuántica

Anexos

Una escuela piloto EEP en la Sierra Madrid, España
Bibliografía
De las autoras
Ilustraciones

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

Prólogo

Para vivir la paz, hay que educar para ella. Said Bahajin

En un mundo como el actual en donde el contacto, el diálogo y la convivencia entre distintas culturas y tradiciones, es mucho más fácil y habitual, las escuelas suponen un espacio fundamental para la promoción de una cultura de paz basada en el respeto del otro, la protección y disfrute de los derechos humanos fundamentales.

Quien mejor que las escuelas para dar una nueva orientación a la educación en todos los niveles, promoviendo una educación integral y con amor que no atienda solamente lo material y lo técnico, sino también lo humano, que transmite los valores de justicia, igualdad, solidaridad, democracia, libertad, respeto a los derechos humanos, a las diferencias y a la diversidad cultural y que ponga énfasis en la importancia del desarme y la prevención y transformación pacífica de los conflictos.

Por eso, necesitamos que las escuelas sean unas verdaderas embajadoras de paz creando espacios de encuentro y trabajando por el entendimiento internacional a través de la educación para la paz teniendo en cuenta que la educación es el mejor instrumento de la cultura de paz, ya que para vivir la paz hay que educar para ella.

Ese tipo de educación es lo que transmite este libro que busca hacer de las escuelas un espacio en donde estudiantes, educadores y familiares sean unos verdaderos actores de paz que realizan acciones en el terreno a favor de la paz positiva. Una paz que no significa la ausencia de la guerra, ni la eliminación de los conflictos, sino que es un proceso inacabado que se construye diariamente y reconoce que los conflictos son inherentes a las relaciones humanas, y permiten conocer mejor la condición humana, por lo tanto, hay que valorarlos y no evitarlos.

Esa paz que se busca alcanzar en las escuelas embajadoras de paz empieza como bien lo señala Noemi Paymal en lo más profundo del corazón del ser humano, en su Esencia misma. Eso significa que la paz nace en el corazón de cada ser humano y que vivir y disfrutar de la paz con uno mismo, con los demás y la naturaleza es posible si nuestras escuelas cumplen su papel de embajadores de paz, formando a ciudadanos y ciudadanas que se atreven a plantar semillas de paz que benefician y beneficiarán a toda la humanidad.

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

Al final quiero aprovechar la oportunidad para felicitar a todas las personas que participaron con sus conocimientos y experiencias en este libro “Las Escuelas Embajadoras de Paz”, que nos hace descubrir que una educación con amor y humana contribuye sin duda en la promoción de la cultura de paz.

Said Bahajin

Director del *Arab Nations DEEP Node*

Presidente de *Creators without Borders Association*

Doctor e investigador UNESCO Chair, Jaume I University, España

Introducción

*Cuando eres capaz de llenar tu mente con tranquilidad y paz interna,
el mundo se vuelve un lugar más pacífico. Debasish Mridha*

*La Paz empieza en lo más profundo del corazón del ser humano,
es su Esencia misma. Noemi Paymal*

Con gran alegría, presentamos el proyecto de Pedagoogia 3000, llamado **“Escuelas Embajadoras de Paz”**.

Para alcanzar una durable Cultura de Paz, tanto local como internacionalmente, nos parece que un paso importante es promover en las Escuelas las propuestas educativas que conduzcan a instalar la Cultura de Paz desde temprana edad y desde el ámbito escolar al familiar, hacia la comunidad y hacia el mundo. **La Educación y la Cultura de Paz van de la mano.**

Dichas Escuelas “Embajadoras de Paz” dan respuestas concretas a los requerimientos de cambios que se necesitan en los sistemas educativos en búsqueda de soluciones prácticas. Facilitan la tarea de los educadores, familias y comunidad en general, con resultados positivos a corto y medio plazo, ofreciendo la posibilidad de expandir y multiplicar fácilmente la educación integral de Paz disfrutando creativamente todos los momentos de un bello proceso transformador.

Eso permite que los niños/as y jóvenes -y también los profesores y las familias que les acompañan- estén familiarizados con los conceptos de paz, los integren y vivan como filosofía activa de vida por lo menos en los tres siguientes niveles:

1. Calma y paz interior. La Paz siempre empieza con uno mismo o uno misma. Corresponde a un ser pleno que busca un constante crecimiento interior.
2. Paz con los demás. Se propone una serie de herramientas que desarrollan la comunicación empática, las habilidades sociales y la labor en equipo. Es importante hacer hincapié aquí que la cultura de Paz como la entendemos, invita a los estudiantes y ciudadanos a hacer parte activamente en los cambios actuales, co-construyendo una nueva sociedad, abriendo espacios de reflexión/acción consensuados y ayudándose mutuamente.
3. Paz con la Naturaleza, en todas sus formas.

Esos tres ejes fundamentales pueden a su vez extender a múltiples facetas de la Cultura de Paz como: Paz en las escuelas (y en específico llegar a cero *bullying*), paz en las familias, paz universal, paz social, paz local, paz nacional, paz internacional, así como paz con la historia, el linaje y las religiones.

La meta del Proyecto es dar pasos prácticos para instrumentalizar la propuesta de Cultura de Paz en los contextos escolares, alcanzarla concretamente de manera estable y lograr que los estudiantes sean pro-activos, creativos agentes de cambio.

Proponemos que al final de la aplicación del Programa, las Escuelas se vuelvan **“Embajadoras de Paz”** y que cada miembro de la comunidad educativa se convierta en un **Embajador de Paz**.

Planteamos de esta forma que la misma Escuela pueda instalar la Cultura de paz y tenga así un impacto real viviendo e inspirando la paz local, nacional e internacional.

Cómo nacieron las Escuelas Embajadoras de Paz

El programa “Escuelas Embajadoras de Paz” es la continuidad de las acciones de Paz iniciadas por Pedagoogia 3000 en 2016 con la creación de la Plataforma Social Solidaria de P3000. Ese año, ofrecimos Herramientas “Post Trauma” a niños/as refugiados de Siria, seguido de un llamado de concientización y difusión por las redes sociales en un programa llamado “Yo puedo escoger... escojo la Paz”.

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy



Publicamos también dos libros sobre el tema de la Paz activa:

- *Paz 3000*, en 2016, que explica los conceptos básicos de la Cultura de Paz
- *Y Paz Activa 3000*, en 2018 que compila historias exitosas de acciones concretas de Paz en el ámbito escolar en diferentes países del mundo.

Preparamos las Herramientas Post Trauma 3000 y Cultura de Paz (PTPaz3000) con un equipo multidisciplinario. Recibimos una formación específica con el especialista en bio-trauma, Dr. Ricardo Beltramino en Buenos Aires, Argentina.

Luego en Estambul, Turquía, en marzo 2016, aplicamos el Programa y capacitamos a docentes de Kuwait, Líbano, Túnez y Turquía junto con Nelly Chavarría, Co-Fundadora de la Asociación Educadores para la Paz en México, Mar Urdillo, pedagoga y maestra P3000 de Madrid, España, Daria Coral especialista en Herramientas de paz para niños/as y jóvenes, de Italia, Marisol Baquera, Directora Ejecutiva del Enlace Mundial para Educación y Paz, y Noemi Paymal, fundadora de P3000.

Luego en abril 2016, con Daria de Italia y Iunia Pasca de Rumania, realizamos el programa completo con niños/as de Siria, refugiados en la frontera de Turquía y Líbano y certificamos a 33 profesores con dichas herramientas. Ayudamos a 162 niños/as refugiados de Siria, de 7 a 14 años, con resultados positivos inmediatos para 82% de ellos. También aplicamos el programa a los mismos profesores.

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy



PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy



PMHA 3000: Psycho Motor Healing Activities

Para re-setear el cerebro reptiliano y el límbico.



SEL, Somatic-
Emotional
Liberation

Tools to de-program
and re-program
Traumatic patterns



PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy



PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy



Después de esta etapa, muchas personas nos solicitaron ideas concretas para aplicar la cultura de Paz en un contexto escolar: “Qué puedo hacer prácticamente en mi escuela para la Paz”. Entonces para dar respuesta a las múltiples expectativas, surge el proyecto **Escuelas Embajadoras de Paz**, objeto del presente Libro.

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

Esta propuesta es una invitación a transformar muchos establecimientos escolares en remansos de paz, co-creando así ambientes de aprendizajes seguros, creativos, pacíficos, pro-activos y divertidos, donde estudiantes y adultos pueden desarrollarse con todo su potencial a multinivel y de manera integral.

Visualizamos así el nacimiento de un nuevo liderazgo, un liderazgo horizontal de paz y consciencia, que desencadenará, estamos seguras/as, un giro sin precedente en la historia de la humanidad.

Las Escuelas Embajadoras de Paz, una propuesta integral práctica



Para fortalecer la Cultura de Paz en el ámbito escolar, proponemos un protocolo de actuación que permita identificar el contexto y la realidad que vive cada escuela o Universidad, considerando la Visión, Misión y Valores que fundamentan el proyecto educativo del centro escolar.

Así este, asume el programa de Paz con responsabilidad, compromiso, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.

La Cultura de Paz se construye con muchas manos y corazones y se co-construye como grupo involucrado en la cotidianidad del espacio educativo.

El programa se presenta en fases de la siguiente manera

1. Diagnóstico y fase inicial
2. Fase plan de acción un año
3. Fase de reforzamiento
4. Evaluación

Diagnóstico EEP

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

El diagnóstico se refiere a identificar el clima escolar de manera sistemática y objetiva. Considera indicadores específicos, tales como ambiente físico, interacción entre estudiantes, patrones de convivencia, ambiente de aprendizaje, cultura y actitudes, relación escuela, familia y comunidad. Es importante hacer partícipes a los propios estudiantes para implementar el diagnóstico. Los resultados servirán de referente para identificar fortalezas o factores que promueven la paz y factores de riesgo asociados a las situaciones que afectan la convivencia escolar, así como para tener claridad sobre la ruta de acción para la elaboración de los planes de acción.

El siguiente test fue elaborado por Pedagoogia 3000 a fin de ayudar a los establecimientos escolares a determinar:

- su grado de involucración en la Cultura de Paz,
- cuáles son las aéreas a cuidar y complementar
- y cuáles serían las acciones tomar.

Es un test bastante pragmático, fácil de llevar a cabo y concebido para encontrar soluciones prácticas.

Son 10 ejes con 10 preguntas cada uno. Cada pregunta se evalúa de 0 a 4, lo que da un total sobre 40 puntos por eje. Como son 10 ejes, nos da un total de 400 puntos. Se hacen los subtotales por eje, así podemos detectar fácilmente cual área necesita más atención. Se divide por 4 para tener el porcentaje final.

Se pone los puntos de la siguiente manera.

Nunca es: 0

Rara vez: 1

De vez en cuando: 2

A menudo: 3

Y siempre: 4

Se hace el test al inicio del año escolar y luego se rehace el test al final del año escolar para comprobar los avances.

Cuando se puede, el test lo hace cada miembro de la comunidad escolar (estudiantes, staff, profesores y padres/madres), se suman los resultados y se hace un promedio por renglón en la columna que menciona "Promedio". Sino, lo hace de la manera más objetivamente posible, el Fundador/Coordinador de la Escuela (Unidad de Medición Subjetiva, UMS).

1. Bienestar físico	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
1.1 Hay momentos para deportes y/o movimientos (danzas, etc...) en mi escuela todos los días						
1.2 Hay espacios para actividad física en las aulas, corredores, una sala para deporte. Mi escuela tiene acceso a un muro de escalada y/o una piscina.						
1.3 Hay espacio para correr? El patio es suficiente grande?						
1.4 Hay libertad de movimiento (siempre y cuando se respete a los compañeros/as)						
1.5 Hay un trampolín, material para circo, pelotas, mesa de ping pong, etc.... Agua para beber en los salones.						
1.6 Se brindan charlas sobre nutrición adecuada para todo el personal de la escuela						
1.7 En el comedor, tiendita escolar o barra de snacks, se ofrecen alimentos sanos y nutritivos						
1.8 En el aula tenemos un despachador de agua para beber cada hora						
1.9 Se realizan momentos de quietud para sentir nuestro cuerpo y agradecerle por permitirnos sentir, tocar, oler, comer, abrazar, etc.						
1.10 Realizamos al menos una vez durante la jornada escolar, ejercicios de elongación o relajación muscular						
Sub total 1						
Observaciones:						

2. Bienestar cognitivo	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
2.1 Hay parte de la enseñanza basada en el auto-descubrimiento						
2.2 Se pueden hacer búsquedas por Internet						
2.3 Se impulsa la creatividad y las novedades						
2.4 El aprendizaje es articulada y contextualizado, con materias entrelazadas. Los estudiantes aprenden nuevas habilidades consideradas útiles para la vida, la comunidad y la sociedad						
2.5 Hay proyectos, búsqueda de soluciones, exposición final, materias innovadoras, materias combinadas, salidas pedagógicas						
2.6 Se realizan ejercicios de Brain Gym (o ejercicios similares) para fortalecer la atención antes de iniciar actividades escolares						
2.7 Se realizan actividades que fortalecen el pensamiento divergente						
2.8 Se realizan actividades para identificar los tipos de pensamientos (positivos, negativos, destructivos y de rutina) y las consecuencias de cada uno de ellos en nuestras conductas cotidianas						
2.9 Se realizan al menos una vez durante la jornada laboral, actividades de Mindfulness (u otras técnicas de relajación) para equilibrar la actividad cerebral						
2.10 Se utilizan recursos pedagógicos activos (videos, representaciones, obras de arte, etc.) para abordar los contenidos académicos						
Sub-total 2						
Observaciones:						

3. Desarrollo social y emocional	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
3.1 Hay clases y actividades regulares de comunicación no violenta (CNV)						
3.2 Se aprenden uno o varios idiomas como herramienta de paz						
3.3 Los estudiantes generan labores en común y aprenden a hacer actividades cooperativamente (team building)						
3.4 En la curricula (programa escolar), se integra la multiculturalidad, la cultura local, y se interactúa con los 5 continentes						
3.5 En mi escuela se educa a los estudiantes para manejar sus emociones, expresar sentimientos y tener actitud positiva y autoestima.						
3.6 Los estudiantes son seguros/as, se respetan entre si y hablan con términos positivos.						
3.7 Hay lugares físicos para encuentros: sala de reunión , cafetería, sofás y espacios diseñados para socializar						
3.8 En mi escuela, tenemos un equipo mediador para abordar los conflictos que se presentan						
3.9 Se promueven visitas a centros de asistencia social para conocer sus necesidades y convivir con las personas beneficiarias						
3.10 Se generan alianzas con ONGs locales, nacionales e internacionales para realizar voluntariado. Se recibe voluntarios.						
Sub-total 3						
Observaciones:						

4. Artes, expresión y creatividad	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
4.1 Hay espacio para arte y expresarte. ¿Las Artes están incluidas en cada materia? (STEAM)						
4.2 Hay talleres de música, se pueden formar bandas musicales						
4.3 Hay arte digital, computadora y producción de audio-visuales						
4.4 Hay buena música en la escuela, el timbre (si lo hay) es agradable						
4.5 Hay danzas y expresión corporal						
4.6 Durante las actividades en el aula, a veces escuchamos música que ayuda a la concentración, a la calma						
4.7 Se hacen conciertos						
4.8 Se hacen obras teatrales						
4.9 Los estudiantes pueden decorar la escuela como desean						
4.10 Hay espacio para hacer murales						
Sub-total 4						
Observaciones:						
5. Desarrollo ecológico	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
5.1 Hay un bio-huerto, un invernadero, espacios para cultivar plantas						
5.2 La Escuela es limpia, hay espacios verdes y está bien cuidada						
5.3 La basura es separada y reciclada						

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

Hay un centro de acopio para elementos reciclados						
5.4 La escuela tiene flores y árboles, hay plantas adentro de los salones						
5.5 Hay por lo menos un generador de energía limpia y complementaria						
5.6 En nuestra escuela hay un comedor o una tiendita escolar que provee alimentos saludables y nutritivos, sin toxicidad						
5.7 En nuestra escuela se promueven caminatas en espacios naturales una vez por semana						
5.8 Se hace campañas de reforestación regularmente						
5.9 Hay clases sobre ecología y educación ambiental						
5.10 Hay clases sobre fuentes de energía renovables no contaminantes						
Sub-total 5						
Observaciones:						
6. Desarrollo productivo	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
6.1 Hay talleres de oficios: carpintería, mecánica, alfarería, electricidad, cocina, costura, huerta, energías limpias, bio-construcción: los estudiantes aprenden de forma práctica sobre construcción de viviendas ecológicas....						
6.2 Se promueve la economía justa (fair economy en inglés)						
6.3 Hay talleres aplicados a las materias cognitivas						
6.4 Hay la posibilidad de hacer proyectos de aplicación directa y práctica de lo aprendido						
6.5 Se hacen, regularmente, actividades de servicios comunitarios						
6.6 En nuestra escuela se promueve el intercambio solidario de productos y servicios						
6.7 Se realizan visitas a personas que se dedican a						

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

diversos oficios						
6.8 Hay ferias solidarias. Se promueve y facilita el desarrollo de proyectos productivos de beneficio mutuo en la comunidad						
6.9 Hay clases de robótica						
6.10 Los estudiantes aprenden a realizar eventos, actividades artísticas, proyectos productivos, de manera activa y real						
Sub-total 6						
Observaciones:						
7. Desarrollo personal (auto-conocimiento)	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
7.1 Se utilizan regularmente técnicas anti estrés para los profesores						
7.2 Se utilizan regularmente técnicas anti estrés para los estudiantes						
7.3 Hay clases de Yoga						
7.4 Hay momentos de silencio/relajación para todos						
7.5 Hay espacio para el desarrollo personal: filosofía activa, ética, civismo, valores...						
7.6 Se promueven actividades reflexivas sobre lo que les gusta o disgusta con todo el personal de la escuela: Círculos de escucha entre los profesores; con los estudiantes y al menos una vez al mes, con las familias						
7.7 Se tiene un programa para orientar el proyecto de vida de cada estudiante						
7.8 Se realizan actividades de convivencia entre todas las personas de la escuela al menos una vez por mes						
7.9 Hay clases de artes marciales						
7.10 Hay un lugar silencioso para descansar y/o una sala para dormir						
Sub-total 7						

Observaciones:						
8. Ambientes físicos para la Paz	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
8.1 Las sillas y el mobiliario son cómodos						
8.2 Los baños son limpios y estéticos (colores, olores...)						
8.3 Los espacios son cómodos y bellos						
8.4 Hay áreas de descanso y espacios (sofá...) para encontrarse						
8.5 Hay comida consciente en los recesos (nueces, frutas, alimentos preferentemente vegetarianos...)						
8.6 Hay un "lugar" de paz visible en las aulas o por lo menos algún recordatorio de paz						
8.7 Hay agua "pura" en los salones escolares a disposición de los estudiantes						
8.8 Hay espacios adecuados para recesos: hay patios o jardines con vegetación, flores, árboles y bastante sombra que producen sensaciones de bienestar...						
8.9 Se puede estudiar sentados al piso en algunos lugares						
8.10 La entrada del establecimiento es acogedor Hay un lugar con agua que corre						
Sub-total 8						
Observaciones:						

9. Ambiente humano y relación con la comunidad		Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo
9.1 Hay <i>bullying</i> , acoso físico						
9.2 Los profesores y staff se pueden capacitar y actualizar regularmente						
9.3 Hay momentos de relax y aplicación de técnicas anti-estrés, tanto para profesores como estudiantes, regularmente						
9.4 Hay ayuda a los padres de familias						
9.5 Hay interacción regular con la comunidad: vecinos, padres, madres, otras escuelas, servicios comunitarios...						
9.6 Hay buen trato de los profesores a los estudiantes						
9.7 Hay buen trato de los estudiantes a los profesores						
9.8 El staff del establecimiento es amable						
9.9 Se incluye a todo el personal en las actividades de auto-desarrollo (choferes de los buses escolares, personal de limpieza, personal de la comida, jardineros...)						
9.10 Hay acoso verbal						
Sub-total 9						
Observaciones:						

10. Visibilidad de la cultura de paz	Promedio	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
10.1 Hay una bandera de paz visible en la Escuela						
10.2 Hay paneles sobre la paz y la multiculturalidad en los corredores.						
10.3 Hay consciencia de la cultura de paz establecida, respeto la cultura local y a la cultura de cada participantes						
10.4 Hay actividad regular sobre la paz con los demás						
10.5 Hay un mural de paz visible en la escuela u otras obras de paz. Hay un salón para relajarse y socializar						
10.6 Actividad de socialización de cultura de paz en mi Escuela de manera regular						
10.7 Hay actividad regular sobre la paz con uno mismo/a						
10.8 Hay actividad regular de paz con la naturaleza						
10.9 Hay mapas del mundo, terráqueos, mapas del cielo...						
10.10 Hacemos visible la cultura de paz en los eventos deportivos						
Observaciones:						
Sub-total 10						
Total (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10) sobre 400						
Porcentaje sobre 100 (dividir por 4)						

Este test fue elaborado por Nelly Chavarría, Mar Urdillo, Noemi Paymal gracias a los aportes del equipo "Educadores para la Paz" de México y varias Escuelas de los 7 Pétalos de América Latina.

Plan de acción

El plan de acción tiene tres etapas

1 Etapa inicial de sensibilización, motivación y visibilidad de la Paz. Por ejemplo: una Jornada de la Paz, elaborar su propio símbolo la Paz, hacer alguna obra de Arte sobre la Paz, proponer algunos mensajes de Paz visibles en el establecimiento escolar, ver películas de personajes inspiradores de Paz (Mandela, Dalai Lama, Gandhi, etc.), sembrar árboles juntos/as. Esta fase en general toma unos 3 meses.

En esta etapa, se analiza el **diagnóstico** y se elabora **un plan de acción** de un año para la Fase intermedia según los resultados obtenidos. El diagnóstico está elaborado de tal manera que cada pregunta conlleva una solución.

2 Fase Plan de Acción de un año. Consiste en la implementación de un programa anual que involucra a toda la comunidad educativa. Como hemos mencionado anteriormente, este plan de acción se co-construye en función de los resultados del diagnóstico.

En general considera algunas (o todas) las siguientes actividades base:

- Tener talleres comunicación no violenta (CNV), de Comunicación Consciente y de Paz así como de comunicación empática...
- Rutinas para disminuir el estrés (Mindfulness, respiración consciente, aromaterapia, etc. Ajustar de acuerdo al contexto y cultura)
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Llevar a cabo una Disciplina Positiva Consciente
- Establecer un Consejo de Mediación para la atención y transformación de conflictos (integrado por docentes y estudiantes)
- Tomar como base la propuesta de las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz, identificar los focos rojos arrojados por el diagnóstico para atender los indicadores resultantes y poner énfasis en los rubros que requieren mayor atención.
- Se asegura que las actividades integran los 3 niveles de la paz: paz consigo mismo, paz con los otros y paz con la naturaleza, con visión a la Paz Mundial.

En esta fase, se puede realizar un acto para izar la bandera de la Paz, de acuerdo a la cultura de cada zona. Este acto será el símbolo de que **a partir de ese momento toda la comunidad educativa asume el compromiso de ser una Escuela Embajadora de Paz y llevar a cabo el plan de acción de la fase intermedia.**

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

Al finalizar este ciclo se rehace el mismo diagnóstico y se observan los avances. Si se estima que el programa fue exitoso y con el acuerdo y compromiso de todos/as, la Escuela se nombra “Escuela Embajadora de Paz”. Para este efecto, se utiliza una plataforma digital donde se mapean todas las escuelas Embajadoras de Paz y donde colocan sus actividades y hazañas. Entonces, las Escuelas podrían “apadrinar” otras Escuelas (o “ser gemelas”, es decir crear una Alianza), hacer visitas rotativas, hacer intercambios de personal y de estudiantes, y fortaleceremos una preciosa **red mundial** de solidaridad y apoyo mutuo. Los estudiantes tendrán la posibilidad de conocer los 5 continentes.

Se procede a la tercera Fase, la de reforzamiento.

3. Fase de reforzamiento: se trata en esta etapa de la integración escuela-familia-comunidad. Se elaboran actividades donde la escuela integra a las familias como parte activa de las acciones de paz y juntos (comunidad educativa y padres-madres de familia) realizan acciones en beneficio de su barrio, localidad, comunidad o ciudad. Se puede contemplar por ejemplo acciones como:

- Ferias familiares para la Paz.
- Recuperación de espacios públicos (transformar plazas, parques, centros recreativos, pintar el vecindario, apoyar a asociaciones civiles, niños/as de la calle, casas de mascotas, etc.).
- Reforestar y embellecer alguna zona,
- Acudir con las autoridades locales para hacer redes de apoyo en beneficio de la comunidad.
- Viajes de intercambio, local, nacional e internacional.

4.Evaluación

Valoración de las acciones, avances, retroalimentación y fortalecimiento de áreas de oportunidad. El plan de acción debe contener metas e indicadores para este seguimiento.

Sugerencias y soluciones

La siguiente lista de recomendaciones fue elaborada en respuesta al diagnóstico. Si el diagnóstico reporta un puntaje bajo en alguna área, aquí vienen algunas sugerencias de acciones que se pueden emprender. A veces se repiten las sugerencias, ya que las mismas soluciones se pueden aplicar a diferentes problemas. Ir paso a paso. Se van a sorprender de los resultados, “con poco se gana mucho” y se transformará su escuela en un lugar de paz, consciencia y alegría.

1. Bienestar físico	Promedio	Sugerencias
1.1 Hay momentos para deportes y/o movimientos (danzas, etc...) en mi/nuestra escuela todos los días		-Tener la posibilidad de hacer deportes todos los días -Empezar la jornada con 10 minutos de aeróbico / coreografía para todos y todas con buena música -Proveer momentos para correr y saltar Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.2 Hay espacios para actividades físicas en las aulas, corredores, una sala para deportes. Mi escuela tiene acceso a un muro de escalada y/o una piscina.		-Instalar un muro para escalada el patio -Hacer salida a piscina u otros cuerpos de agua para nadar -Instalar un gimnasio (con buena música) -Instalar un par de "sacos de boxeo" en algún sector -Instalar telas para acrobacia aérea -Tener un espacio seguro para parkur -Tener un <i>dojo</i>, espacio par Artes Marciales -Tener espacio para danza y yoga -Tener toboganes para ir de un nivel a otro, redes, cuerdas... Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.3 Hay espacio para correr. El patio es suficientemente grande.		-Tener espacio seguro para correr (en el techo por ejemplo, como el kindergarten de Japón, Arq. Tesuka) -Habilitar un espacio para saltar, aunque sea pequeño -Tener salida fuera de la escuela para correr y mover (Parque, bosque, playa...) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.4 Hay libertad de movimiento (siempre y cuando se respete a		-Instalar lugares cómodos en las aulas, mesas altas, medianas y bajas

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

los compañeros/as)		-Posibilidad de estar en el suelo según la actividad y sin molestar a los demás, obviamente -Posibilidad de levantarse y ayudar Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.5 Hay un trampolín, material para circo, pelotas, mesa de ping pong, etc....		-Colocar un trampolín -Tener un lugar para actividades de circo -Colocar una o varias mesas de ping pong Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.6 Se brindan charlas sobre nutrición adecuada para todo el personal de la escuela y estudiantes		-Brindar charla sobre nutrición sana -Colocar paneles sobre nueva nutrición y una buena hidratación -Organizar jornada de alimentación sana y deliciosa Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.7 En el comedor, tiendita escolar o barra de snacks ofrecen alimentos sanos y nutritivos		-Proveer frutas, nueces y frutos secos en los snacks -Sensibilizar a las familias que faciliten buenos snacks a sus hijos/as -Organizar momentos de break saludables -Hacer "ferias" del mejor snack Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
1.8 En el aula tenemos un dispensador de agua para beber en cada momento que lo necesitamos		-Colocar dispensador de agua en cada salón escolar -Dar una botella de agua a cada estudiante para que la pueda rellenar a voluntad -Analizar el agua del grifo. Proveer de un filtro de buena calidad para retirar los productos químicos

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - -
1.9 Se realizan momentos de quietud para sentir nuestro cuerpo y agradecerle por permitirnos sentir, tocar, oler, comer, abrazar, etc.		-Enseñar a cuidar, escuchar y respetar al cuerpo físico -Para los pequeños/as, tener sesiones agradables que involucren los 5 sentidos (por ejemplo, adecuar un <i>sensoo-room</i>, lugar específico donde los 5 sentidos reciben estimulaciones positivas) -De vez en cuando poder estar sin zapatos y caminar sobre la tierra y diferentes texturas Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - -
1.10 Realizamos al menos una vez durante la jornada escolar, ejercicios de elongación o relajación muscular		-Hacer estiramientos una vez al día -Hacer Brain Gym una vez al día -Hacer una relajación al día -Enseñar movimientos de relajación que los estudiantes (y adultos) pueden hacer cuando lo necesitan -Enseñar puntos de digitopuntura y reflexología que pueden ayudar a los estudiantes (y adultos) cuando lo necesitan Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - -
Observaciones:		
2. Bienestar cognitivo	Promedio	
2.1 Hay parte de los aprendizajes basados en el auto-descubrimiento		-Incentivar momentos autodidactas: búsqueda en la web, búsqueda en la biblioteca -Incentivar entrevistas e investigación propia in situ -Poder modular los aprendizajes y reforzar lo que al estudiante le gusta mucho -Se establecen momentos libres de auto-organización de

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		estudios -Se incentiva que los estudiantes ayuden a otros estudiantes Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
2.2 Se pueden hacer búsquedas por Internet		-Hay al menos una o dos computadoras con Internet por aula -Se puede utilizar el celular para búsqueda de datos -Se implementa una sala de computación -Se da clases de computación y se enseña cómo proceder a búsquedas con criterio Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
2.3 Se impulsa la creatividad y las novedades		-Se organizan las clases y aprendizajes en forma de proyecto -Se unen varias clases (materias combinadas), por ejemplo, el profesor/a de matemática y de ciencias naturales dan una sola clase, juntos, etc. -Se incentiva a los estudiantes a presentar sus labores en diferentes formatos: video, teatro, exposiciones, murales, artículos, ensayos, etc. -Se incentiva el Arte en todas las materias -Se incentiva a los profesores/as y estudiantes a conocer las novedades alrededor del mundo. -Se implementa un panel "de novedades" en un lugar visible. "¿Sabías que...?" Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
2.4 La enseñanza es articulada y contextualizada. Los estudiantes aprenden nuevas habilidades consideradas útiles para la vida, la comunidad y la sociedad		-Organizar actividades de tipo "buscar soluciones" a problemas reales (Find Solution Approach) -Se organizan actividades que ayudan al barrio -Se propone aplicaciones concretas para los aprendizajes de una o varias materias. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - -

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		- -
2.5 Hay proyectos, búsqueda de soluciones, exposición final, materias innovadoras, materias combinadas, salidas pedagógicas		-Se organizan regularmente: • proyectos • búsqueda de soluciones • exposición final diversificada • sesiones con materias innovadoras y nuevas • sesiones con materias combinadas - Se hacen salidas pedagógicas que ayuden a los estudiantes, profesores, staff y familias Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
2.6 Se realizan ejercicios de Brain Gym (o ejercicios similares) para fortalecer la atención antes de iniciar actividades escolares		-Enseñar Brain Gym a los educadores y estudiantes, e incentivar para empezar cada clase con ejercicios de Brain Gym -Permitir 5 minutos de distensión antes de empezar las clases: historias, bromas, trucos de magia -Al final de la clase, hacer algo especial para la despedida, por ejemplo <i>slap 5</i>, abrazos si son pequeños/as y si lo piden, despedirse en varios idiomas ... Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
2.7 Se realizan actividades que fortalecen el pensamiento divergente		-Incentivar fórum y debates -Buscar diferentes soluciones -No dar las respuestas y las soluciones, dejar que los estudiantes lo encuentren por si solos -Incentivar situaciones donde varias soluciones son posibles Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/familias - - - -
2.8 Se realizan actividades para identificar los tipos de pensamientos (positivos,		- Anotar en varios paneles cuales son los pensamientos negativos, positivos, destructivos -Hacer ruedas de opiniones

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

negativos, destructivos y de rutina) y las consecuencias de cada uno de ellos en nuestras conductas cotidianas		-Observar y discutir los mecanismos psicológicos negativos y positivos de una telenovela y películas -Proveer cuentos de Inteligencia Emocional para primaria Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
2.9 Se realizan al menos una vez durante la jornada laboral, actividades de Mindfulness (u otras técnicas de relajación) para equilibrar la actividad cerebral		-Introducir Minfulness -Introducir actividad de relajación acorde a la cultura local -Tener momentos de “hacer nada” para integrar las vivencias y los aprendizajes Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - -
2.10 Se utilizan recursos pedagógicos activos (videos, representaciones, obras de arte, etc.) para abordar los contenidos académicos		-Se muestra un video interesante en cada clase -Se utiliza el teatro para “fijar” el conocimiento y el pensamiento lateral -Se utiliza y valoran las Artes en los proyectos finales -Hacer una “jimcana” o recorrido de pruebas a resolver Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - -
Observaciones:		
3. Desarrollo social y emocional	Promedio	
3.1 Hay clases y actividades regulares de comunicación no violenta (CNV)		-Proveer clases de CNV a los profesores, staff y familias -Proveer clases de CNV a todos los estudiantes, incluido kindergarden -Hacer juegos de tarjetas de vocabulario de CNV para identificar y manejar emociones -Hacer teatro divertido sobre la CNV (por ejemplo, exagerando lo que hay que hacer y exagerando lo que NO hay que hacer, y que sirva de riso-terapia a la vez)

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.2 Se aprenden varios idiomas como herramienta de paz		-Enseñar inglés como herramienta de paz -Enseñar inglés a través de videos donde los protagonistas tienen diferentes acento de inglés nativo: Australia, USA, Inglaterra, Irlanda, África del sur, Canadá... -Enseñar inglés a través de videos donde los protagonistas tienen diferente acento de inglés como segunda lengua: India, China, France... -Organizar Skype con diferentes países y culturas del mundo que hablen otro idioma. Eso motiva los chicos/as a aprender inglés y otros idiomas -Enseñar por lo menos 5 idiomas extranjeros, incluido mandarín y árabe. Utilizar videos de youtube si fuera necesario (si no encuentran un profesor nativo) -Invitar a voluntarios nativos a compartir sus respectivos idiomas -Contar en varios idiomas en el gimnasio y/o en los juegos Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.3 Los estudiantes generan labores en común y aprenden a hacer actividades cooperativamente (team building)		-Incentivar proyectos en común en el aula -Que los profesores pueden ofrecer una actividad en grupos, semanalmente -Que toda la escuela pueda hacer una actividad en común por lo menos cada trimestre que involucre toda la comunidad escolar Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.4 En la curricula (programa escolar), se integra la multiculturalidad, la cultura local, y se interactúa con los 5 continentes		-Intercambio conocimientos de varios países -Investigamos la cultura local -Se promueve actividades que involucra los 5 continentes Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias -

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		- - -
3.5 En mi/nuestra escuela se educa a los estudiantes para manejar sus emociones, expresar sentimientos y tener actitud positiva y autoestima.		-Se promueven actividades y juegos que refuerzan la Inteligencia Emocional • reconocer y respetar las emociones de uno • reconocer y respetar las emociones de los demás • gestionar las emociones de uno mismo • gestionar las emociones de los demás • saber escuchar empáticamente • expresar sus emociones a través del Arte -Se establece espacios/tiempo para expresarse en una ambiente seguro y cariñoso (sin burla ni crítica, sino escucha consciente y empática) -Promover un círculo de escucha por lo menos una vez a la semana -Se favorecen las palabras y los pensamientos positivos -Se refuerza la auto-estima -Hay afirmaciones positivas visibles en las paredes de los salones escolares y corredores -Las letras de canciones y juegos utilizados son positivos Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.6 Los estudiantes son seguros/as, se respetan entre si y hablan con términos positivos.		Ver el punto anterior Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.7 Hay lugares físicos para encuentros: sala de reunión , cafetería, sofás y espacios diseñados para socializar		-Se implementan lugares de reunión (se puede utilizar los corredores y "lugares sin uso" para eso) -Se implementa una cafetería acogedora -Se colocan sofás o bancos para que se "miren" -Se coloca un par de puffs y almohadas para los que les gustan conversar sentados en el piso -Se dejan juegos de sociedad y ajedrez en algún rincón de juegos -Se puede incentivar el ajedrez de 4 en vez de 2 -La escuela tiene un espacio en la Web ("in the cloud") y

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		un FB para socializar digitalmente y para que los estudiantes suban sus videos y obras -Si es posible la escuela puede tener su radio y su TV on line Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.8 En mi/nuestra escuela, tenemos un equipo mediador para abordar los conflictos que se presentan		-Se establece en consenso un equipo mediador para conflictos puntuales -Se hace "visible" este comité, con su lugar y horarios de reunión, sus teléfonos, whatsapp, etc. -Se establece la cultura de "no esconder" los conflictos, sino la cultura "de resolver" los conflictos a través de la escucha respuesta y el dialogo constructivo. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.9 Se promueven visitas a centros de asistencia social para conocer sus necesidades y convivir con las personas beneficiarias		-Se organiza por lo menos una vez por trimestre una salida de visita a centros de asistencia social (residencias de ancianos, residencias infantiles, comedores públicos, lugares donde se reparte ropa, organismo de ayuda, departamento de ayuda social del ayuntamiento...) -la misma escuela organiza un centro de atención social y redistribución de ropa y juguetes... Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
3.10 Se generan alianzas con ONGs locales, nacionales e internacionales para realizar voluntariado. Se reciben voluntarios.		-Se organiza una red de voluntarios (hay organizaciones en Internet que ayudan con eso) -Se recibe y atiende como familia a los voluntarios/as Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -

Observaciones:		
4. Artes, expresión y creatividad	Promedio	
4.1 Hay espacio para arte y expresarte? Las Artes están incluidas en cada materia (STEAM)		-Proveer espacio y materiales para las Artes -Dar el tiempo suficiente para integrar las artes en las materias "convencionales" Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.2 Hay talleres de música, se pueden formar bandas musicales		-Se brindan talleres de música -Se n formar bandas musicales -Organizar un coro musical Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.3 Hay arte digital, computadora y producción de audio-visual		-Proveer clases de diseño digital -Proveer computadora y programas de diseño digital -Implementar un estudio para producción de audio-visuales Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.4 Hay buena música en la escuela, el timbre (si lo hay) es agradable		-Proveer música de fondo a la hora de entrada y salida -Asegurarse que el timbre es agradable Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - -

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		-
4.5 Hay danzas, movimiento y expresión corporal		-Proveer talleres de danzas y expresión corporal -Expresar con el cuerpo contenidos y aprendizajes de las materias (por ejemplo, en matemática, biología, lengua...) en pre-escolar y primaria -En secundaria, utilizar la dramatización y el teatro Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.6 Durante las actividades en el aula, escuchamos de vez en cuando música que ayuda a la concentración, a la calma		-Colocar un altavoz de buena calidad en cada salón escolar -Preguntar cuál es la música les gusta más (No a todos les puede gustar Mozart) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.7 Se puede hacer conciertos		-Tener un espacio e instrumentos para ensayar los conciertos -Presentar conciertos en los espacios del Municipio u otros lugares (por ejemplo, un lugar/asilo para la tercera edad) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.8 Se pueden hacer obras teatrales		-Tener un espacio para teatro -Presentar obras teatrales en los espacios del Municipio u otros lugares Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.9 Los estudiantes pueden decorar la escuela como desean		-Permitir que sean los mismos estudiantes que decoren las aulas -Hacer proyectos comunes con el profesor de Arte para decorar la entrada, el patio y los corredores de la escuela -Hogarizar el aula

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
4.10 Hay espacio para hacer murales		-Implementar espacio para un mural de Paz afuera de la escuela (o sea que se pueda ver desde la calle) -Implementar espacio para un mural de Paz dentro de la escuela -Solicitar al alcalde de su ciudad que le otorgue un espacio para hacer mural de Paz en el barrio Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
Observaciones:		
5. Desarrollo ecológico	Promedio	
5.1 Hay un bio-huerto, un invernadero, espacios para cultivar		-Implementar un bio-huerto. Si no hay espacio, implementar un huerto vertical y/o buscar un sector de terreno adicional afuera de la Escuela (tal vez un padre de familia desea ayudar con eso) -Implementar mini-huerto en maceta dentro de los salones escolares -De ser posible tener su propia granja acoplada a la Escuela -Ofrecer clases de agricultura orgánica -Enseñar a los chicos/as a hacer su propio compost -Enseñar lombricultura

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.2 La Escuela es limpia, hay espacios verdes y está bien cuidada		-Organizar la limpieza diaria de la escuela -Asegurar que la Escuela sea lo más verde posible -Sembrar flores Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.3 La basura es separada y reciclada Hay un centro de elementos reciclados		-Colocar contenedores para separar la basura -Tener un centro de reciclado bien organizado Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.4 La escuela tiene flores y árboles, plantas dentro de los salones		-Sembrar flores -Sembrar árboles y frutales, todos los años, dentro y fuera de la escuela -Construir una plataforma debajo de un árbol o entre las ramas para mediación, asamblea, encuentros y relación (sin clavar clavos en el árbol por favor) -Poner plantas todos los salones escolares (y cuidarles cuando hay vacaciones) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.5 Hay por lo menos un generador de energía limpia y complementaria		-Colocar un generador de energía limpia y complementaria -Hacer bobinas Tesla en la clase de física y proveer electricidad gratuita (por lo menos algunos focos en los corredores y lugares oscuros) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias -

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		- - -
5.6 En mi escuela se promueve el consumo de productos saludables		-Proveer clases de nutrición sana -Ver punto 1.6 y 1.7 Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.7 En mi escuela se promueven caminatas en espacios naturales una vez por semana		-Cada semana los estudiantes tienen la oportunidad de salir afuera al campo -Se pueden organizar las salidas algunos domingos, también con las familias Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.8 Se hacen campañas de reforestación regularmente		-Se organizan días de reforestación todos los años (lo ideal sería que cada grado, curso o agrupamiento de estudiantes siembre 100 árboles nativos por año) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.9 Hay clases sobre la ecología		-Proveer clases de ecología -Proveer clases de biología aplicada al lugar -Invitar a expertos a dar charlas sobre la ecología -Hacer salidas ecológicas de observación y estudio Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
5.10 Hay clases sobre fuentes de energía renovables no contaminantes		-Familiarizar a los estudiantes con las fuentes de energías alternativas -Tener energía mixta en la escuela cuando sea posible -Invitar a expertos

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		-Visitar lugares que tienen energía renovable Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
Observaciones:		
6. Desarrollo productivo	Promedio	
6.1 Hay talleres de oficios: carpintería, mecánica, alfarería, costura...		-Implementar espacios para talleres de carpintería, mecánica, alfarería, electricidad costura, etc. Según la demanda. Se puede rotar por año escolar -Tener clases de cocina, confitería, mermelada, conservas, encurtidos, salsa de tomate... -Hacer clases de helados, refrescos y chocolates -Tener un proyecto concreto por talleres Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.2 Se promueve la economía justa (fair economy en inglés)		-Proveer clases de economía justa -Organizar feria de solidaridad -Reciclar y redistribuir Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.3 Hay talleres aplicados a las materias cognitivas		-Proveer una aplicación concreta a las materias cognitivas -Preguntar a los estudiantes qué desean en relación a sus clases que sea útil y llevarlo a cabo Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		- - - -
6.4 Hay la posibilidad de hacer proyectos de aplicación directa y práctica de lo aprendido		-Organizar la agenda para que esté equilibrada la teoría y la práctica Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.5 Se hacen regularmente actividades de servicios comunitarios		-Se organiza actividades de servicio comunitario como: conciertos (por ejemplo, para levantar fondos para una causa x), brindar teatro a la comunidad y los abuelos/as, ir a colaborar para arreglar un lugar común (una sala, un espacio verde, un lugar en la cercanía de la escuela...) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.6 En mi/nuestra escuela se promueve el intercambio solidario de productos y servicios		-Se organiza un lugar para reciclar y redistribuir lo que se recibe por donaciones -Se organizan intercambios de servicios Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.7 Se realizan visitas a personas que se dedican a diversos oficios		-Visitar a artesanos y personas de diferentes oficios -Se invita a personas de diferentes oficios y profesiones a compartir su experiencia y pasión Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.8 Hay ferias solidarias		-Los estudiantes organizan ferias cada trimestre -Pueden vender o intercambiar su propia producción -Pueden vender o intercambiar la producción de terceros

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		-Los estudiantes se encargan de todo: invitación, logística, manejo de dinero, contabilidad, etc. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.9 Los estudiantes aprenden a construir casas		-Se brindan clases energías limpias, de bio-construcción: los estudiantes aprenden de forma práctica sobre construcción de viviendas ecológicas.... -Los estudiantes de secundaria pueden construir una casita real para los voluntarios/as (por ejemplo una casa por año si hay suficiente terreno) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
6.10 Hay clase de robótica		-Implementar clases de robótica desde kindergarden -Para los más grandes, elaborar proyectos concretos -Hacer feria de robótica con los resultados (ver punto 6.8) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
Observaciones:		
7. Desarrollo personal (auto-conocimiento)	Promedio	
7.1 Se utilizan regularmente técnicas anti estrés para los profesores		-Se provee técnicas anti-estrés y técnicas de respiración consciente a todos los profesores a inicio de año -Cuando posible, se debería enviar a los profesores a un SPA por lo menos una vez al año

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		-Proveer sesiones de baile a los Profesores -Proveer actualización constante a los profesores, especialmente técnicas de auto-conocimiento de los estudiantes (o sea que los estudiantes sean más auto-didactas y se ayuden entre sí) -Enseñar a los profesores como los estudiantes hacen proyectos propios y se divierten Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.2 Se utilizan regularmente técnicas anti estrés para los estudiantes		-Lo mismo que 7.1, pero aplicado a los estudiantes -Ofrecer libertad de movimiento -Brindar libertad de aprender lo que les guste, además de la currícula (programa) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.3 Hay clases de yoga		-Proveer clases de yoga, acroyoga yoga dúplex de manera regular -Para niños/as pequeños, proveer talleres de yoga especialmente para niños/as (con cuentos, historias, naipes de yoga, etc.) -Proveer una clase de yoga semanal (y/o actividad similar) para los profesores y staff que lo solicitan Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.4 Hay momentos de silencio/relajación para todos		-Implementar una sala de silencio para meditar cuando uno quiere (fuera de las horas de clases) -Arreglar un cuarto para dormir -Organizar momentos de silencio (10 minutos) cuando se Percibe su necesidad Música muy agradable para todos: estudiantes, profesores y staff. Puede ser antes de salir, así pueden unirse los choferes de bus y las familias que los desean. Es mejor que sea todos los días a la misma hora, exactamente. Durante esos 10

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		minutos uno puede meditar o simplemente descansar en silencio (se llama bio-consolidación y es muy importante en el proceso de aprendizaje) -Se pueden implementar las siguientes técnicas • Utilizar momento de Silencio y/o hacer caminatas silenciosas • Escucha consciente de la naturaleza • Respiración consciente • ODC: Observación Directa Consciente • OIC: Observación Interior Consciente • MDA: Momentos de “Nada” Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.5 Hay espacio para el desarrollo personal: filosofía activa, ética, civismo, valores...		-Se provee Filosofía activa, ética, civismo y valores dentro de la curricula o programa escolar -Se provee algunas de estas materias regularmente de manera extra escolar • Cosmogénesis • Geometría Universal • Anatomía energética • Metalenguajes, símbolos, arquetipos • Calendario maya • Clases sobre las Leyes Universales • Ejercicios de respiración • Mandalas, yantras • Relajaciones y consciencia a través del cuerpo • Ejercicios de conexión interior • <i>Mindfulness</i> Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.6 Se promueven actividades reflexivas sobre lo que les gusta y les disgusta a todo el personal de la escuela		-Organizar regularmente Asambleas para compartir -Tener un buzón de sugerencias -Tener una pizarra de sugerencias -Escucharse con respeto, toda sugerencia es valida -Hacer Círculos de conversaciones para desarrollar el autoconocimiento. Con la aplicación de un Proyecto de autoconocimiento los estudiantes descubren sus talentos, sus

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		propósitos de vida y pueden ser orientados a trazar sus planes de acción. - Reflexionar sobre los procesos que se van dando y tomar consciencia de los cambios positivos Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.7 Se tiene un programa para orientar el proyecto de vida de cada estudiante		-Establecer actividades sobre el proyecto de vida de cada estudiante -Ver películas motivadoras -Enseñar a identificar, proyectar y realizar sus sueños Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.8 Se realizan actividades de convivencia entre todas las personas de la escuela al menos una vez por mes		-Se realizan una actividad de convivencia entre todas las personas de la escuela en una fecha regular, cada mes -Se asegura que dichas actividades son amenas, agradables y divertidas -Se hace una salida nacional dos veces al año -Se hace un viaje internacional de ser posible cada año Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - -
7.9 Hay clases de artes marciales		-Se ofrecen clases de aikido, judo, karate, kung-fu o capoeira a los estudiantes de manera regular -Se ofrecen clases de taichí o chi-kung a los profesores y staff que lo deseen Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
7.10 Hay un lugar silencioso para descansar y/o una sala para dormir		-Tener previsto una sala de silencio para meditar -Tener previsto un lugar para dormir

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
Observaciones:		
8. Ambientes físicos para la Paz	Promedio	
8.1 Las sillas y el mobiliario son cómodos		-Conseguir y/o fabricar sillas cómodas -Tener mesas de varios niveles, con las sillas apropiadas -Ofrecer espacios para laborar al suelo -Tener, si es posible, espacios amplios, sin paredes para varias Actividades al mismo tiempo (Flexible Learning Environment. Ver los videos del arquitecto Prakash Nair) y algunos paneles “corredizos” Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.2 Los baños están limpios y estéticos (colores, olores...)		-Se pintan los baños con colores alegres -Se presta especial atención para que los baños estén bien limpios. En algunos países es permitido que ayuden con la limpieza los mismos estudiantes (por ejemplo, Japón) -Se coloca algún olor natural en los baños que sea agradable -Si desea se puede colocar focos de colores -Evitar los rincones cerrados y mal iluminados, que no proveen un sentido de seguridad y confianza. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.3 Los espacios son cómodos y bellos		-La entrada del establecimiento es acogedora -Hay música agradable por ejemplo de 432 hertzios

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

	-Se recomienda que los mismos estudiantes pinten su salón escolar y corredores, así lo cuidan mejor (es una actividad pedagógica, no una actividad laboral) -Se invita a cada estudiante que traiga y cuide plantas -Se asegura que la acústica sea buena (que los sonidos no reverberen sobre demasiados espacios de cerámica o paredes sin aislación acústica) -Se decora como si fuese una casa (<i>hogarización</i>) -Se asegura una buena luminosidad, natural si posible -La iluminación es indirecta -Las ventanas son amplias y deberían dar a espacios verdes Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.4 Hay áreas de descanso para uno mismo y espacios (con sofá...) para encontrarse	-Ver Punto 3.7 y 7.10 Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.5 Hay comida consciente en los recesos (nueces, frutas... alimentos preferentemente vegetarianos)	-Ver punto 1.7 -Concientizar a las familias para que envíen <i>snaks</i> saludables -Explicación sobre las consecuencias de una alimentación no saludable -Hacer acordar que uno se nutre de: comida, agua, aire puro (prana), sol, buen sueño, abrazos y pensamientos positivos. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.6 Hay un "lugar" de paz visible en las aulas o por lo menos algún recordatorio de paz	-Construir un lindo "Rincón de paz" dentro de las aulas, un lugar tranquilo con cosas agradables a los 5 sentidos (olores, cristales, ...) -Poner un panel visible diciendo "remanso de Paz", así cada uno sabe que no puede molestar un compañero aquí -Poner mensaje de paz a la entrada de los salones escolares -Preparar papelitos o stickers con una afirmación de Paz que cada estudiante puede escoger al azar en la mañana, y sería su mensaje para el día

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.7 Hay agua “pura” en los salones escolares a disposición de los estudiantes y profesores/staff		-ver punto 1.8 Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.8 Hay espacios adecuados para recesos		-Ver punto 8.1 y 8.2 -Hay espacio cómodo para las familias que llegan temprano o que desean quedarse -Se puede construir un espacio en forma de dodecaedro -Se pueden construir los 5 solidos platónicos en el patio y dejar que los chicos/as jueguen a dentro de ellos Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.9 Se puede estudiar sentados al piso en algunos lugares		-Acomodar alfombras y cojines -Autorizar estar sin zapatos Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
8.10 La entrada del establecimiento es acogedor. Hay un lugar con agua que corre		-Asegurarse que la entrada al establecimiento es acogedora sin basura ni objetos inútiles -Lo ideal sería tener una fuente con agua que corre -Poner música linda para recibir a los estudiantes -El Director y/o el staff recibe personalmente a los estudiantes cada mañana y saluda amablemente a todos y todas Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - -

		-
Observaciones:		
9. Ambiente humano y relación con la comunidad		
9.1 Hay bullying, acoso físico		-Ver los puntos del eje 3 y 10 -Ver el punto 3.8, sobre el comité mediador -Hacer visible que el <i>bullying</i> no es una opción en este establecimiento y no es aceptado tácitamente - Los adultos de la escuela son cuidadosos y observadores para evitar que se genere el <i>bullying</i> -Es importante aplicar proyectos de autoconocimiento para desarrollar el respeto, la tolerancia y la aceptación de las diferencias, instalando así la integración entre los estudiantes Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.2 Los profesores y staff se pueden capacitar y actualizar regularmente		-Ofrecer capacitación de desarrollo personal semanalmente si posible a todos los profesores y staff -Ofrecer una vez por trimestre tres días libre al personal para que puedan tomar un taller o seminario para su desarrollo personal o sobre un tema de su interés. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.3 Hay momento de relax y conocimiento de técnicas anti-estrés, tanto para profesores como estudiantes, regularmente		-Ver punto 3.7 -Hacer una encuesta sobre las necesidades e ideas de los estudiantes y profesores

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.4 Hay ayuda a los padres de familias		-Ofrecer capacitación de desarrollo personal regularmente a las familias -Ofrecer una vez por trimestre un taller sobre un tema de su interés -Tener una vía de comunicación para interactuar constantemente con las familias -Hay Asamblea staff/profesores/familias regularmente. Dichas reuniones son amenas y empáticas Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.5 Hay interacción regular con la comunidad: vecinos, padres, madres, otras escuelas, servicios comunitarios...		-Ver punto 3.9 y 3.10 -Colocar un buzón de sugerencias y tomarlas en cuenta -Colocar una pizarra grande o un panel grande para que cada uno pueda colocar sus ideas de manera visible, como un “<i>dreaming board</i>” (una pizarra para soñar) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.6 Hay buen trato de los profesores a los estudiantes		-Proveer clases de CNV (Comunicación No Violenta) y comunicación empática a los profesores al inicio de cada año escolar como mínimo Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.7 Hay buen trato de los estudiantes a los profesores		-Proveer clases de CNV (Comunicación No Violenta) y comunicación empática a los estudiantes al inicio de cada año escolar como mínimo Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		- - - -
9.8 El staff del establecimiento es amable. Hay buen trato de profesores a profesores.		-Lo mismo que en el punto 9.6 -Instaurar una cultura de apoyo mutuo entre profesores, con propuestas de actividades en equipo o colaborativas -De vez en cuando innovar materias combinadas (o sea dos profesores de materias diferentes dan una clase juntos) -Se incluye el staff en la salida al campo -Se dan tres días libres por trimestre para que hagan un taller de auto-desarrollo y/o se actualicen sobre una materia que les guste (tanto a los profesores como al staff, y porque no, a los estudiantes también) -Se instaura la cultura del saludo y cooperación. Del abrazo si la cultura lo permite. -El Director y/o el staff recibe personalmente a los estudiantes cada mañana y saluda amablemente a todos y todas -El Director y/o el staff y/o los profesores reciben personalmente a las familias cuando se requiere Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.9 Se incluye a todo el personal en las actividades de auto-desarrollo. A (choferes de los buses escolares, personal de limpieza, personal de la comida, jardineros...)		-Se incluye a todos en las actividades de auto-desarrollo y CNV, staff, profesores, choferes de los buses escolares, personal de limpieza, personal de la comida, jardineros Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
9.10 Hay acoso verbal		-Combinar las soluciones del punto 3 -Hacer visible que el acoso verbal no es aceptado en este establecimiento (igual que le punto 9.1) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -

Observaciones:		
10. Visibilidad de la cultura de paz	Promedio	
10.1 Hay una bandera de paz visible en la Escuela		-Elaboración de una bandera o símbolo de Paz para la Escuela. Puede ser los 3 círculos concéntricos de la red de las Escuelas Embajadoras de Paz, con su símbolo dentro -Se la puede izar cada lunes con un acto de Paz -Se coloca minibanderas y símbolos de Paz en los corredores y lugares de encuentros Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.2 Hay paneles sobre la paz y la multiculturalidad en los corredores.		-Elaborar paneles de Paz con los estudiantes y hacerlos visibles en los corredores -Elaborar paneles con los 5 continentes y diferentes culturas del mundo y hacerlos visibles en los corredores Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.3 Hay respeto la cultura local y a la cultura de cada participante		-Se invita a abuelos/as a compartir su cultura -Se invita a compartir la cultura de otras personas, a través de exposiciones, comida, canciones, bailes -Se hacen festivales culturales -En caso de clases que reúnen varias etnias y nacionalidades, se hace un mural con un mapa del mundo indicando de donde viene cada uno y se une a todos simbólicamente (por ejemplo, con cintas de colores) -Se comparten los idiomas de cada uno en caso de clases multilingües honrando a cada uno Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias -

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		- - -
10.4 Hay actividades regulares sobre la paz con los demás		-Se organiza un festival de paz regularmente (cada 4 meses, por ejemplo) -Se organizan juegos cooperativos -Se organizan conciertos de Paz - Festival de Cine de Paz y se invita a toda la comunidad Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.5 Hay un mural de paz visible en la escuela u otras obras de paz. Hay un salón para relajarse y socializar		-Se elabora un mural de paz, de ser posible que dé a la calle y otro dentro de la escuela -Hay un salón o cafetería acogedora para relajarse y socializar (donde la acústica es agradable, puede tener fieltro en las paredes) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.6 Actividad de socialización de cultura de paz en mi/nuestra Escuela de manera regular		-Se organiza de manera regular una actividad donde la cultura de Paz es visible: cine, teatro de paz, concierto de paz, feria de paz, visita a otra escuela con el tema de la paz, etc. Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.7 Hay actividades regulares sobre la paz con uno mismo/a		-Se recalca que la paz empieza con uno mismo -Ver todos los puntos del eje 7 Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.8 Hay actividades regulares de paz con la naturaleza		-Ver todos los puntos del eje 5 -Se va de camping cada año

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

		-Se va a la naturaleza regularmente aprendiendo a respetar la tierra, las plantas, los animales, los insectos, el agua... Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.9 Hay mapa del mundo, terráqueos, mapas del cielo...		-Se coloca mapas del mundo de manera visible en la escuela -Se coloca un globo terráqueo en cada aula -Se coloca un mapa del cielo -Cuando es posible, se hace una sala de astronomía con todo el mapeo del cielo en las paredes en 3D (tipo cúpula de observatorio) Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
10.10 Hacemos visible la cultura de paz en los eventos deportivos		-Colocar un símbolo de paz en la ropa de deporte -Se lleva la bandera o símbolo de paz en los eventos -Se canta un himno a la paz y hermandad -Se invita al equipo "adversario" a una actividad social, no son enemigos... Ideas propias del conjunto estudiantes/profesores/staff/familias - - - -
Observaciones:		

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

Recomendaciones generales

- Asegurarse que haya muchas y diversas actividades físicas (educación física) en la Escuela
- Proveer clases de Comunicación No violenta, para todos los grados, al inicio de cada año
- Sembrar árboles juntos
- y hacer visible la Cultura de Paz.

Mientras se pueda llevar a cabo el programa entero, existe la posibilidad de hacer una fase preliminar llamada **V.O.100**, es decir:

- **V por “Hacer Visible”** la cultura de Paz en la Escuela o en la Universidad. Con actividades que pueden ser: pintar un mural de Paz a la entrada del establecimiento, elaborar una bandera de Paz (la cual se iza en Fase 2, como símbolo que toda la comunidad educativa se compromete a co-construir la Cultura de Paz) y tener afirmaciones positivas de paz y de auto-estima en las paredes. Se incentiva a los estudiantes a decorar los corredores con paneles hechos por ellos mismos/as sobre la paz y multiculturalidad. Se puede hacer eventos deportivos/colaborativos y camisetas con logo de Paz. Se sugiere tocar música agradable en vez de timbre, hacer festivales de paz, cines de paz y conciertos de paz.
- **Cero** bullying. Incluye cursillos de CNV (Comunicación No Violenta), teatro de Paz y actividades anti-estrés. Al hacer “visible” el tema de la Paz, se crea una “Cultura” de Paz y el *bullying* baja de manera significativa, ya que se resuelven los conflictos y no es aceptado social y tácitamente.
- Plantar **100** árboles.

En caso de niños/as que viven en situación de vulnerabilidad y/o zonas post-guerra, hay un programa especialmente diseñado para ellos y ellas, que contempla varias rutinas neuro-psico-emocionales “post trauma” que se llevan a cabo antes de emprender los programas de paz.

Ir paso a paso... hacer un Plan de acción sencillo, especialmente al inicio...

1. Lo que NO hay que hacer

- Intentar hacer todo de golpe!!

2. Lo que hay que hacer

- Respirar

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

- Establecer un plan de acción sobre varios años
- Establecer prioridades de acorde al diagnóstico
- Ir de poco a poco

Y disfrutarlo... Un Plan de Paz se hace con alegría, buen humor, cariño y entusiasmo...
El espíritu de “cómo” hacemos las cosas es contagioso...

El embajador de paz, un nuevo liderazgo horizontal

Gracias a este programa “Escuelas Embajadoras de Paz” se logra

- Que los estudiantes están seguros/as de sí mismo, con buen uso del pensamiento lateral, propositivos y empáticos, formados en muchas materias comunicativas, así como en temas de desarrollo personal, logrando naturalmente madurez y serenidad interior.
- Y también, se perfila con eso un nuevo perfil de liderazgo. Cada miembro de la comunidad educativa es un Embajador o Embajadora de Paz, es decir un líder horizontal de Paz. Es el estilo de líder que va a necesitar la sociedad de mañana (y de hoy obviamente).

¿Cuáles son las características del nuevo “líder horizontal 3000” de Paz o Embajador de Paz?

Al final del programa, los estudiantes se encontrarán realmente preparados/as. Entonces tendremos “líderes” activos que:

- Vivencian la Comunicación No Violenta y Cultura de Paz.
- Gestionan armoniosamente su Inteligencia Emocional.
- Tienen claridad sobre su propósito de vida trascendental.
- Están familiarizados/as con la vida real y pueden manejar concretamente sus proyectos.
- Tienen capacidad para insertarse constructivamente como ciudadanos del mundo y hacer aportes significativos en el ámbito tanto local como planetario, para expandir la Cultura de Paz
- Son felices y plenos, así como responsables y pro-activos. Poseen una sana auto-estima, y utilizan al máximo su creatividad, su pensamiento lateral, la diplomacia, así como sus Inteligencias Interpersonal e Intrapersonal.
- Son capaces de participar concretamente en la co-construcción de un mundo de colaboración y de PAZ.

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

Todos/as somos los co-creadores de la Cultura de Paz

Este programa de Escuelas Embajadoras de Paz tiene la ventaja de ser, al mismo tiempo estructurado, con propuestas y pasos claros en consonancia con las normas educativas del país, y a la vez flexible, requiriendo el compromiso y la actitud positiva de todos los actores involucrados.

En efecto, la Cultura de Paz corresponde a un alza de consciencia, no se trata de un simple método a repetir de manera mecánica. Aplicar un programa de “Escuelas Embajadoras de Paz” es un inicio de reflexión que se convierte en acciones, en vivencias y en una actitud positiva adquirida desde un profundo estado interior de paz que se disfruta. Y en eso radica la belleza de la propuesta.

El camino para la Paz, tal como se percibe a lo largo de ésta propuesta de Pedagoogia 3000 comienza en cada uno/a de nosotros los adultos. La paz comienza en mí y se irradia, se contagia, no se predica.

Es un camino de volvernos hacia adentro, conectar con nuestro corazón para alcanzar la comprensión de que el mejor modo de estar en la vida es reconociendo quién soy, aceptando y valorándome para vivir en alegría, confianza y gratitud por estar vivo/a, por lo que tengo, por todo lo que recibo, por lo que doy...

Es aspirar a la “paz emocional” que surge casi naturalmente cuando hemos alcanzado el orden interno, el equilibrio y alegría que vienen de lo profundo del corazón.

Reconociendo, además, que tengo un propósito personal a cumplir en este tiempo, en este lugar y que no estoy solo o sola, formo parte de una gran familia humana y planetaria....

Si esto está claro en mí, la paz interior es una sencilla consecuencia.

.

Entonces, si estoy en paz conmigo, hay paz en el ámbito familiar, en lo laboral, en lo comunitario o social y puedo aportar a la sinergia necesaria para la Paz con todos los seres humanos, paz con Todo lo que hay, en cualquier momento y lugar.

Por ello sugerimos a los adultos que se encuentren en las instituciones educacionales (directivos, profesores/as, personal en general) que den mucha importancia y atiendan su propio bienestar y equilibrio emocional para alcanzar y sentir la Paz interna y así aportar a la Paz externa allí donde se desempeñan...

PEDAGOGIA 30000

La Educación del mañana, hoy

De esta forma, es mucho más sencillo ser educador, haciendo posible la educación integral y acompañando los procesos de los estudiantes, de sus familias y desarrollar ambientes integrales de bienestar y paz...

Compartimos algunas sugerencias finales de integración para los educadores:

- Desarrollar la escucha atenta y amorosa,
- El uso cuidadoso del lenguaje cuando nos expresamos (CNV)
- La tolerancia, el respeto, el afecto
- La comprensión de que el otro, es un ser en proceso evolutivo personal y requiere o necesita su tiempo...
- Generar la habilidad colaborativa, labor en equipo entre los profesores/as y hacerlo extensivo a los estudiantes
- Generar lo mismo con las familias
- Generar espacio/tiempo para la educación emocional de todos los actores y para atender y solucionar los conflictos que se presenten
- Dar lugar a las propuestas creativas de los estudiantes: ellos pueden aportar interesantes recursos para vivenciar a Paz.

Sabemos que la Paz es un anhelo muy profundo de los seres humanos por ello, en este momento histórico, es crucial que nos aboquemos a la impostergable labor para generar espacios de Paz.

Recordemos que podemos acceder a concretar este gran sueño partiendo de la sabiduría interna que todos tenemos para darle vida desde uno mismo/a y así expandir la Paz hacia los demás, hacia la naturaleza, hacia el Todo, sin límites...

En las instituciones educativas tenemos la magnífica oportunidad para desarrollar programas de educación para la Paz. Es desde la comprensión y compromiso de cada una y de todas las personas que allí confluyen que se pueden impulsar las prácticas de Paz. Con ese compromiso sostenido en el tiempo, todas las personas podemos convertirnos en Agentes Activos de Paz. Es un llamado a la consciencia, a la responsabilidad individual y colectiva. Se puede. Que así ocurra. ¡¡Muchas gracias!!

Una Invitación cuántica

La invitación es, entre todos y todas, hacer este bello salto cuántico de consciencia, donde cada uno de nosotros y nosotras reconocemos nuestro poder interior y poder de unión, recobrando sabiduría interior, empatía y alegría.

Ese no es la invitación final de un libro de bolsillo, sino al contrario el inicio de una bella aventura y proceso de despertar para toda la humanidad, y más que todo, la oportunidad de cumplir con nuestros propios sueños, visiones y crecimiento personal...

Que lo disfruten...

Anexo

Una escuela piloto EEP en la Sierra Madrid, España

Programa piloto en una escuela estatal, Sierra Oeste de Madrid, España

El CRA Sierra Oeste de Madrid es un Centro educativo Rural Agrupado que acoge a niños y niñas de 3 a 12 años, organizado en cinco localidades cercanas. Por sus características, la comunicación entre los profesores y con el equipo directivo se hace especialmente necesaria, ya que, a nivel administrativo, funciona como un único colegio. Además, se respetan y potencian las particularidades de cada localidad, lo que facilita la autonomía e identidad local.

A diferencia de otras escuelas, en este centro los grupos de estudiantes son inter-nivelares tanto en la etapa de infantil como de primaria, circunstancia que favorece la propuesta de actividades y dinámicas de socialización, comunicación y aprendizaje entre los propios niños y niñas.

Con todo ello y la experiencia de docentes que tienen más de 10 años en el CRA Sierra Oeste, durante el curso escolar 2019-2020 se ha puesto en marcha el programa Escuelas Embajadoras de Paz propuesto por la Red Pedagoogia 3000. Una iniciativa que, según el equipo directivo, dará forma y guía a muchas de las actividades que se realizaban en la escuela de forma inconexa. También cohesionará al grupo de docentes, aumentarán las herramientas tanto personales como para los grupos de alumnos/as, se proporcionará mayor número de encuentros con las familias y el entorno de la escuela, se desarrollarán actividades para los alumnos/as significativas y conscientes, ampliando la mirada hacia una Cultura de Paz donde nos convertimos en agentes activos.

A continuación, se explican los pasos que se han seguido hasta el momento, confiando en que sirva de referente para que más y más centros se sumen a esta iniciativa:

Primero, ha sido importante informar al equipo directivo para valorar la viabilidad del programa en la escuela. Tras varias reuniones, la valoración resultó muy positiva, con lo que se pasó a comunicar a todo el equipo de docentes la propuesta. Es conmovedor ver cómo las personas resonamos con términos como "Paz", "comunicación empática", "bienestar", etc. y que esta resonancia dibuje una sonrisa en el rostro, indicando que algo en nuestro interior se

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

mueve hacia este espacio y lugar de Paz. Y es que es un estado intrínseco al ser humano encontrar la Paz en todo.

Por ello, con este programa nos acercamos paso a paso y de forma muy práctica al anhelo humano de la Paz, en un entorno educativo, que es la base para cualquier cambio social.

Durante la reunión informativa, se resolvieron dudas de diferente índole, se debatieron particularidades para implantar el programa en el CRA Sierra Oeste teniendo en cuenta las características propias. Finalmente, todo el claustro estuvimos de acuerdo en llevar a cabo este programa, con la guía y el apoyo de una Facilitadora Certificada de Pedagoogia3000 y el ECI (Equipo de Coordinación Internacional de Pedagoogia3000). También se acordó formar un equipo de coordinación del Programa EEP donde, al menos, un docente de cada localidad del CRA fuera miembro, para facilitar la marcha del programa y la fluidez de comunicación entre todas las personas.

El siguiente paso ha sido llevar a cabo la primera fase del programa: realizar el diagnóstico que nos dará las claves para valorar en qué áreas y cuáles no tanto, se realizan acciones de Paz y se tiene una mirada de Cultura de Paz. En general, las opiniones de los docentes al realizar el diagnóstico han sido positivas ya que lo ven muy completo y detallado. Con sorpresa y alegría, se han dado cuenta que llevan a cabo más acciones de las que a priori pensaban, motivándose más como docentes y a compartir sus experiencias.

Siguiendo las indicaciones del Programa EEP y las orientaciones de la Facilitadora, el siguiente objetivo que se plantea para este curso escolar es realizar actividades en cada localidad del CRA Sierra Oeste que hagan “visible la Paz”, por ejemplo:

- con carteles en los pasillos y aulas
- fotos de personajes históricos que han tenido un papel importante en la Cultura de Paz
- frases constructivas a la vista de todos/as, etc.

De tal forma que cada uno de nosotros entremos en contacto directo constante y consciente con un espacio donde se mira y se valora la Paz.

Tanto el equipo directivo del CRA Sierra Oeste como el claustro de profesores/as, somos conscientes de que la aplicación del programa EEP es a medio-largo plazo y que fase a fase iremos ampliando la mirada y las acciones hacia una Cultura de Paz donde en un futuro incluiremos a la comunidad y localidad, donde incorporaremos paso a paso hábitos de Paz para nosotros mismos, para los demás y para el planeta, donde creemos que es posible educarnos en Paz y en eso estamos caminando, confiando en que más y más escuelas del mundo se sumen a esta iniciativa, donde las relaciones humanas se suavicen y lleguen a la esencia de comunicación empática por y para el bien común.

Mar Urdillo
Maestra de infantil en CRA Sierra Oeste de Madrid, España
Facilitadora Certificada de Pedagoogia3000
Fundadora de la Asociación Pedagoogia3000 Spain
Contacto: marurdillo@gmail.com

Bibliografía

Bibliografía de Referencia sobre la Cultura de Paz

Delors, Jacques

1996. *Los cuatro pilares de la educación internacional. En la educación mantiene un tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: Santillana. UNESCO. pp. 91-103. Madrid, España.

Galtun, Johan

1984. *¿Hay alternativas? Cuatro caminos hacia la Paz y la seguridad.* Tecnos. Madrid, España.

1985. *Sobre la Paz.* Fontamara. Barcelona, España.

2003. *Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización.* Bakeaz. Bilbao, España.

2003. *Violencia cultural.* Gernika Gogoratuz. Países vascos, España.

2004. *Trascender & Transformar.* Una introducción a la resolución de conflictos. Ed. M&S Editores. México.

2009. *La meta es el camino: Gandhi hoy.* ED M&S Editores. México.

Jiménez, Bautista Francisco

2009. *Saber pacífico: La paz neutra.* Editorial de la UTPL. Loja, Ecuador.

Lederach, John Paul

2000. *El abecedario de la Paz y los conflictos: educación para la Paz.* La Catarata. España.

2008. *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la Paz.* Bakeaz. Bilbao, España.

2008. *Construyendo la Paz.* Centro documentación estudios para la Paz. Bakeaz. Bilbao, España.

Martínez Guzmán, Vicent

2001. *Filosofía para hacer las paces.* Icaria. España

Muñoz, Francisco A.

2000. *La paz imperfecta.* Editorial Universidad de Granada. Colección *Eirene*. Granada, España

2011. *Los Habitus de la Paz.* Teorías y prácticas de la Paz Imperfecta (con Bolaños, Jorge), Granada, España.

2013. *Filosofías y praxis de la Paz* (con Comins Mingol, Irene). Barcelona, España.

Rosenberg, Marshall

2006. *Comunicación Noviolenta - Un Lenguaje de Vida.* Gran Aldea Editores. Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía de Pedagogía 3000

Chavarría, Nelly y Noemi Paymal

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

2018. *Paz Activa 3000*. Ed. Ox La Hun / P3000. La Paz, Bolivia

2016. *Paz 3000. Una Paz Multinivel, Profunda y Durable para el Tercer Milenio*. Ed. Ox La Hun / P3000. La Paz, Bolivia

Paymal, Noemi

2018. *Paz 3000*. (Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi). Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2017. *La Educación del Futuro ¡Ahora!* Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2017. *La Escuela de los 7 Pétalos, cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio*. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia (versión digital).

2016. *La Escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana*. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015a. *Pedagoología 3000*.

Tomo I: *Pedagoología 3000. Una Pedagogía para el Tercer Milenio*. Ed. Kier, Argentina.

Tomo II: *Pedagoología 3000. Herramientas educativas bio-inteligentes y otras para el Tercer Milenio*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015b. *Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan* (Compiladora: Noemi Paymal). Ed. Kier. Argentina.

2013. *Pedagoología 3000*, en *Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI*. Tomo I *Pedagogías integrativas*. Universidad Autónoma del Estado de México. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

2011. *Cuadernos pedagógicos aplicados*. Serie “La educación holística es posible”. Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, versión electrónica.

2008. *Pedagoología 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Cuarta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. 5 ediciones: Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Paymal, Noemi

2007. *Los niños y jóvenes del tercer milenio*. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Sirio. España. Segunda edición, 2013.

Paymal, Noemi (Libros de bolsillo y mini-libros)

2018. *Qué es Pedagoología 3000*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2017. *Anku y Anka*. Ed. Ox La-Hun / P3000. LaPaz. Bolivia.

2016. *Paz 3000*. (Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi). Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2011. *La Escuela de los 7 Pétalos*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2010. *Pedagoología 3000 y la Expansión de Conciencia*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2008. *Kiero Kambiar y... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2007. *Pedagoología 3000 en 13 pasos fáciles*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

PEDAGOOOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

Audio y videos de P3000, a su disposición, descargas gratuitas en
www.pedagoogia3000.info

A cerca de las autoras



Nelly Chavarría Licón

Coordinadora del Programa Escuelas Embajadoras de Paz de Pedagoogia 3000. Tiene un Master en Educación para la paz y un Master en Educación Holista. Es además Licenciada en Turismo y Co-fundadora de la Asociación de Educadores Para la Paz, Consejera del Sistema Integral de Protección a Niñas, niños y adolescentes (SIPINNA) en el Estado de Chihuahua y Coordinadora del Programa de Acogimiento Familiar del DIF Estatal Chihuahua. Es Miembro del Equipo Internacional de Pedagoogia 3000, Facilitadora Certificada de P3000 y Coordinadora de la Red Escuela de Los Siete Pétalos de Pedagoogia 3000 en Ecuador, Venezuela, Colombia, Centroamérica, Caribe y México así como Miembro de la Comisión Nacional para la Paz (COMNAPAZ). Co-autora en conjunto con Noemi Paymal del Programa Herramientas Postrauma 3000, aplicado a niñas, niños y jóvenes sirios que viven en campos de refugiados en Turquía y Lebanon. Co-publico: El minilibro “Yo puedo elegir...Yo elijo la Paz” y el libro “Paz Activa 3000”.



María del Mar Urdillo Garrote

Es Fundadora de la Asociación Pedagoogia 3000 - Spain, Facilitadora de formación de Pedagoogia 3000, Educadora y Maestra de Educación Infantil y Primaria, graduada por la Universidad de Alcalá, en Madrid. Es formada en seminarios de la Comunidad de Madrid relacionados con la educación, sistemas alternativos de lenguaje y comunicación, autismo, desarrollo de estrategias motivadoras para el aula, investigación científica sobre la niñez, psicología y desarrollo infantil, comunicación no violenta, cultura de paz, técnicas post trauma y neuroeducación.

Facilitadora Certificada de Pedagoogia 3000, es miembro del Equipo de Coordinación Internacional de Pedagoogia3000, participa en proyectos internacionales, principalmente en Italia, España y Portugal y Turquía. Formada en Metodología ASIRI (sentir-hacer-pensar) en 2014. Pedagoga Sistémica, desde 2017, abalada por la Universidad Multicultural CUDEC® de México.

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

marurdillo@gmail.com



María Isabel González

Nacida en Argentina, Provincia de San Luis. Durante más de 30 años se ha dedicado a las actividades educativas y culturales, dentro del sistema educativo formal y no formal, desempeñándose como profesora en casi todos los niveles de la educación. Es Maestra Normal Nacional, Profesora de Enseñanza Diferenciada y Especialista en Gestión y Administración de Sistemas Educativos, título otorgado por la Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha, CHILE. Fue Viceministra (Coordinadora General) del Ministerio de Educación, en provincia de San Luis. 2001/02 y Directora de Escuelas públicas hasta 2010. Actualmente es la Presidenta de la Fundación Pedagoogia 3000 Argentina y Directora de la primera Academia de Pedagoogia 3000 Argentina,



Noemi Paymal

Noemi Paymal, de nacionalidad francesa y residente de Bolivia, es investigadora, comunicadora, antropóloga y autora. A partir del 2001, impulsó Pedagoogia 3000, eMe, enlace mundial para Educación y Paz así como la Red Mundial de las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz. Ha impartido más de 1600 conferencias y talleres sobre el tema de los niños/as llamados de ahora y la Educación que necesitan, en: Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Bélgica, Bolivia, Brasil, Bulgaria, Canadá, Colombia, Croacia, Cuba, Chile, Ecuador, Egipto, Emiratos Árabes Unidos (Dubái y Abu Dabi), España, Estados Unidos, Ghana, Guatemala, Grecia, Francia, Finlandia, India, Italia, Irak, Israel, Japón, Jordania, Kenia, Kurdistan, Líbano, Marruecos, México, Mongolia, Nepal, Nueva Zelanda, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Reinos Unidos, Rumania, Rusia, Siria, Suecia, Suiza, Suráfrica, Taiwán, Turquía, Venezuela y Uruguay. Por su labor y compromiso con una profunda Cultura de Paz, recibió la Bandera de la Paz de Nicolás Roerich y fue distinguida como Embajadora de Paz por las fundaciones P.E.A y Mil Milenios de Paz en 2010.

Ilustraciones

Actividades de la maestra Elvira Perales Ruiz, Universidad Pedagógica Nacional, México

- Prácticas de Paz en el entorno, Gloria María Abarca Obregón, México
- Actividades de Paz para niños/as por Said Bahajin, Tángier, Marruecos

PEDAGOGIA 3000

La Educación del mañana, hoy

- Vivencias pedagógicas en base a los principios biocéntricos, por Carolina Adjemian, Argentina
- *Ecodomo* para Sembrar La Paz, Arq. Cosme Fabián Espinoza González, México
- Pita y Los Girasoles: "Sembrando Paz", por Lucero de Alva Fernández, México
- La Paz prevalece en la Tierra Paz Activa Latinoamérica, Elena Becú, Uruguay
- *Mindfulness* y Paz, Nelly Chavarria, México,

Para saber más sobre dichas activadas, por favor consultar el libro Paz Activa 3000, disponible sin costo en www.pedagoogia3000.info

- Solidos platónico en el patio
- Muro de escalada en el patio
- Rincón de Paz en el aula, Arquitectura 3000

Cortesía de la Red Investigación en Arquitectura 3000,



Escuelas Embajadoras de Paz

Imagina una Escuela sin bullying.

Todos y todas se saludan, son felices y se respetan. Cada estudiante tiene auto-estima, habla positivamente, se ayudan mutuamente.

Los profesores están relajados y sonríen...

Imagina una escuela verde, con flores, música y ritmos, una bandera de Paz flameando a la entrada...

Es posible, muy posible... Este minilibro le da los pasos de cómo lograrlo y hacer que cada estudiante sea un Embajador de Paz.

Paz en uno mismo, Paz con los demás, Paz con la Naturaleza, Paz en el Mundo.

